

Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel OBS Kudelstaart

In deze samenvatting komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) OBS Kudelstaart kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Indien u graag meer wilt lezen kunt u het volledige schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de Intern Begeleider (IB) of de directie.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning;
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Leren op maat

Het leren op maat kent vijf zorgniveaus. Van basisondersteuning tot verwijzing naar ander onderwijs. Per leerling wordt er gekeken wat de leerling nodig heeft van de leerkracht of van andere ondersteuning buiten de school.

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang, dus ook op OBS Kudelstaart. Het team werkt met een doorgaande lijn op gebruiken, gewoontes, verwachte werkhouding en de eigen leerwerkhouding. Er zijn duidelijke regels op school- en groepsniveau. Deze regels zijn gebaseerd op KiVa en geven richting aan de gewenste leerhouding en sociaal gedrag van de leerlingen. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk positieve feedback op hun houding en gedrag.

De school biedt een programma om leerlingen te steunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor wordt KiVa ingezet. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost.

Dyslexie

Op school signaleren en begeleiden we kinderen die moeite hebben met lees- en/of spellingvaardigheden. We werken volgens het protocol 'Leesproblemen en dyslexie' zoals dat landelijk geldt. De ondersteuning van kinderen met dyslexie behoort tot de basisondersteuning. De school zelf heeft dit vertaald naar een eigen dyslexie protocol.

Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, wordt er onderzoek gedaan naar dyscalculie door een externe specialist.

Overlegvormen

Groepsbespreking

Ten minste twee keer per jaar, wordt de groep door de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken. Tijdens het doorspreken van de groep komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werkhouding en gedrag
- Cognitieve ontwikkeling
- Start bespreken van individuele kinderen. Loopt door in de individuele bespreking

Leerlingbespreking

Tweemaal per jaar worden de individuele leerlingen doorgesproken. Dit vindt in principe plaats tijdens de groepsbesprekingen. Mocht er meer tijd nodig zijn, dan wordt er een vervolgspraak gepland. Bij kinderen waar hulpvragen liggen op cognitief-, gedrags- en of sociaal/emotioneel gebied wordt uitgebreider stilgestaan. Er worden afspraken gemaakt over vervolgstappen. Deze zijn terug te vinden in ParnasSys (dit is het administratiesysteem waar ook het leerlingvolgsysteem in opgenomen is) bij het desbetreffende kind.

Overige overlegvormen

Er vindt twee-wekelijks overleg plaats tussen de directie en de IB-er. Een wekelijks (soms kort) overleg met de jeugdhulpverlener. Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school.

Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Na de eerste drie/vier schoolweken voeren de leerkrachten een startgesprek met alle kinderen en hun ouders.

De leerlingen krijgen twee rapporten per schooljaar, één in maart en één aan het einde van het schooljaar (juni). Het eerste rapportgesprek heeft een verplichtend karakter, het tweede gesprek is op verzoek van school of ouders.

Eind groep 7 (in juni) krijgen de kinderen schriftelijk een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In januari ontvangen zij het definitieve advies in groep 8. Dit advies is gebaseerd op de resultaten, werkhouding en betrokkenheid van de kinderen. Het gesprek wordt gevoerd met de kinderen en hun ouders.

Mensen en middelen

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden,

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen (onderwijszorg) en coacht de leerkrachten daarbij. De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning. De intern begeleider zorgt dat de directeur op de hoogte is van de hoofdlijnen en belangrijke items die spelen.

Extra handen

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten bij lesgevende taken en begeleidt individuele leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Lesmaterialen

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden differentiatie. We hebben extra materiaal voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. Als er materiaal nodig blijkt te zijn dat we nog niet hebben, zullen we zoveel waar mogelijk tot aanschaf overgaan.

Schoolgebouw

De school heeft onderdak in een degelijk en goed gemoderniseerd gebouw samen met de voorschoolse opvang en naschoolse opvang van Solidoe en met de katholieke basisschool Antonius.

Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering. Het team beschikt over een ervaren gedragsspecialist en een specialist ICT. We zijn voornemens een taalspecialist op te leiden. De directeur is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. De IB'er is gespecialiseerd beeldcoacher.

Samenwerking

Met ouders

In gesprekken houden de leerkrachten alle ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Met andere scholen van de stichting Auro

Maandelijks, indien nodig vaker, is er een directeurenoverleg. De Intern begeleiders komen viermaal per jaar bij elkaar waarbij een bepaalde ontwikkeling centraal staat. IB'ers kunnen elkaar in dit overleg voorzien van informatie.

Met Amstelronde

OBS Kudelstaart werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg en de IB'er neemt deel aan het IB-netwerk.

Met de gemeente

Eenmaal per week is de Ouder-Kind-Coach (ofwel de Jeugdhulpverlener van de Gemeente Aalsmeer/Amstelveen) een dagdeel aan het werk. IB'er en JHV'er voeren standaard overleg.

De directeurs van de scholen van de gemeente Aalsmeer voeren vier keer per jaar overleg.

Grenzen

Wij streven er naar de zorg voor de kinderen, waaronder ook kinderen met specifieke behoeften, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor een kind worden bereikt. Dit kan zijn indien een kind gedragsproblemen vertoont, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep. De leerkracht moet aan alle kinderen in de groep ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. De leerkracht, de intern begeleider en de directie overleggen dan met de ouders over de te nemen maatregelen. Het OT is daarbij een vorm waarin het gesprek plaatsvindt. Stichting Auro heeft een protocol opgesteld aangaande schorsing en verwijdering.

De grens aan de ondersteuning kan ook bereikt worden als een kind een beperking heeft die een zodanige ondersteuning, verzorging of behandeling vraagt die de school onvoldoende kan bieden waarbij het belang van de hele groep en de draagkracht van de leerkracht meegewogen worden.

Ambitie en actiepunten passend onderwijs komende schooljaren

- Het verder vormgeven van groepsplanloos werken middels het beargumenteerd plannen van de zorg n.a.v. de gegevens die er zijn (data) en dat wat op de werkvloer ervaren wordt met de kinderen. De onderwijsplannen zijn hierbij de richtinggevers. Deze zullen in de schoolanalyse besprekingen telkens worden aangepast.
- Het definitief vormgeven van de onderwijsplannen voor de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen/woordenschat, (werkwoord)spelling, rekenen
- Helder krijgen in hoeverre het daltononderwijs dat gestart wordt, kan bijdragen aan de diverse ondersteuningsvragen die er zijn en komen, alsmede dat er een duidelijke visie op onderwijs wordt gevormd.