

Schoolgids 2023-2024



OBS De Kajuit



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring & IBP

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en overige belangstellenden,

Wat fijn dat u meer te weten wilt komen over OBS De Kajuit, één van de negen scholen horend bij Stichting AURO. Een kleinschalige openbare school, waar we spelend en thematisch leren en werken om de kinderen zelf hun talenten te laten ontdekken. Onze onderwijsvisie is gestoeld op het motto 'samen sterk in verschillen', waarbij vrijheid en veiligheid voor alle kinderen centraal staan.

Met behulp van de Vreedzame School, blijven we iedere dag werken aan de school als veilige leefgemeenschap voor alle kinderen. Met alle informatie die u in onze schoolgids kunt vinden, willen we u een beeld geven van waar wij als school voor staan en wat u van ons kan en mag verwachten. We informeren u over schoolontwikkelingen (bijvoorbeeld thematisch onderwijsaanbod), maar ook meer praktische informatie (organisatie van het onderwijs, zorgprocedure, vakantie- en studiedagen, enzovoort).

Alle gegevens zijn vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mochten er na het lezen nog vragen zijn, dan nodigen wij u graag uit voor een gesprek. Ook kunt u eventuele vragen of reacties digitaal doorgeven via info@obs-dekajuit.nl. Omdat wij graag de tijd voor u nemen, vragen wij u vriendelijk om even vooraf een afspraak te maken.

Voor meer praktische zaken en aan een datum gebonden mededelingen/activiteiten verwijzen wij u naar de school-app Social Schools, de schoolkalender die wij ieder jaar uitreiken en onze maandelijkse nieuwsbrief 'Het Scheepsjournaal'. In deze schoolgids is meer informatie te vinden over alle communicatiemiddelen die we gebruiken.

Namens alle teamleden wensen wij uw kind een fijne schooltijd toe, op OBS De Kajuit, waar we samen sterk zijn in verschillen!

Marijn Roeleveld

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Kajuit
Eendracht 2
1423ET Uithoorn

☎ 0297568067

🌐 <http://www.obs-dekajuit.nl>

✉ info@obs-dekajuit.nl

Schoolbestuur

Stichting Auro voor Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.812

<http://www.stichtingauro.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marijn Roeleveld	marijn@obs-dekajuit.nl

Marijn Roeleveld heeft sinds mei 2020 plaatsgenomen in de directie van OBS De Kajuit. Zij is werkzaam geweest als leerkracht en adjunct-directeur in het basisonderwijs, maar ook als communicatie en management coördinator in het bedrijfsleven. Deze combinatie van ervaringen past Marijn toe bij OBS De Kajuit, binnen Stichting AURO. Daarin volgt Marijn de bestuursfilosofie vanuit stichting AURO, volgens de kernwaarden verantwoordelijkheid, samenwerken, vertrouwen en passie om te ontwikkelen.

De missie van OBS De Kajuit, 'Samen sterk in verschillen', past Marijn samen met het team toe door bij OBS De Kajuit veel ruimte en mogelijkheden te creëren voor kinderen om zich in vrijheid en veiligheid optimaal te ontwikkelen. 'Leert een kind niet zoals wij het aanbieden, dan bieden wij het aan zoals een kind wil leren' is naast 'Samen sterk in verschillen' een veelgehoorde uitspraak van Marijn. Haar deur staat iedere dag open voor (nieuwe) ouders om eens nader kennis te maken, en uiteraard om te praten over het onderwijs bij OBS De Kajuit.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

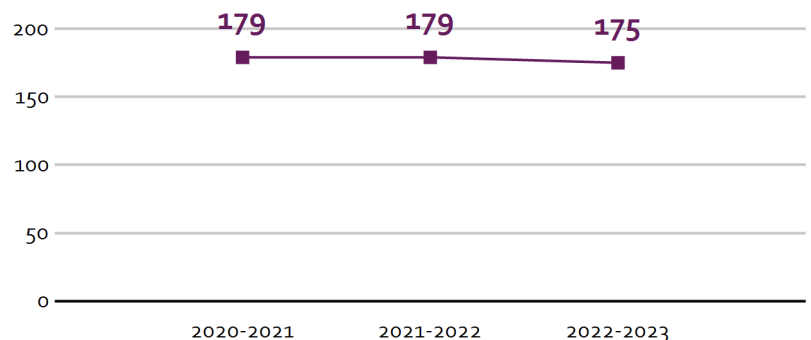
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Spelend leren (Sil op school)

Thematisch onderwijs (IPC)

Vreedzame school

Vrijheid in ontwikkeling

Leren volgens eigen leerstijl

Missie en visie

Op OBS De Kajuit hebben we de missie '**Samen sterk in verschillen**'.

Bij ons op school gaan we graag **samen** met ouders en kinderen in gesprek om doelen te stellen voor de komende tijd. Ook vinden we het belangrijk, dat kinderen leren om **samen** te werken en **samen** een doel te bereiken, om zo klaar te zijn voor de maatschappij van morgen.

Wij hechten er belang aan, dat kinderen **sterk** staan in het vormen van een eigen mening, waarbij ze de belangen van anderen niet uit het oog verliezen en hulp bieden waar nodig. Ook streven we ernaar dat ze **sterk** staan in het oplossen van problemen en proberen we ze zo te begeleiden, dat ze hun talenten optimaal kunnen benutten. Als Vreedzame School zijn we een democratische schoolgemeenschap, waarin kinderen uit de groepen 7 en 8 mediators zijn, die **sterk** zijn in het bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.

Onze leerlingen ervaren dat ieder mens uniek is, en **respecteren de verschillen** tussen mensen en schatten deze op waarde. Zo worden zij mensen, die zich goed kunnen redden in de moderne samenleving en oog hebben voor iedereen. Dit zijn de kernwaarden van openbaar onderwijs.

Omdat alle kinderen zelf ook uniek zijn, geven wij hen bij OBS De Kajuit de **vrijheid** om zich naar eigen vermogen en tempo te ontwikkelen. De kinderen zijn vrij om uit het (thematisch) onderwijsaanbod te halen wat voor hen betekenisvol is. En leren de kinderen niet zoals wij het aanbieden, dan bieden wij het aan zoals de kinderen leren. In onze visie zijn kenmerken terug te vinden van 'holistisch onderwijs'. Wij kijken écht naar kinderen, en hun behoeftes en talenten.

Identiteit

Wij verzorgen elke dag kwalitatief goed onderwijs. De basis daarvoor is een veilig schoolklimaat. Wij zijn een 'Vreedzame school'. Dit houdt in dat we elke dag met elkaar de volgende zaken leren en blijven ontwikkelen:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;

- Constructief conflicten oplossen;
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Openstaan voor verschillen tussen mensen.

Met behulp van dit programma creëren we een positief sociaal klimaat in de school. Onze school is een openbare school. Een openbare school staat open voor kinderen van alle levensbeschouwelijke richtingen, en gaat daar respectvol mee om. Binnen het onderwijsaanbod zijn alle verschillende levensbeschouwelijke richtingen van tijd tot tijd vertegenwoordigd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd



















Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren: voorbereidend rekenen.	 3 uur	 3 uur
Spelend leren: voorbereidend taal.	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs/mo- toriek	 3 uur	 3 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Creatief	 5 uur	 5 uur
Activiteiten 'kiezen'	 7 uur	 7 uur
Engels	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Vreedzame School	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
International Primary Curriculum	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Topografie			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula met flexibele werkplekken
- Aparte kleuterhal
- Podium
- Mediatoren kamer (Vreedzame School)

2.2 Het team

OBS De Kajuit heeft een professioneel, hecht en enthousiast team. Komt gerust eens binnenlopen om kennis te maken, of neem een kijkje op onze website om meer over het team te weten te komen: www.obs-dekajuit.nl/onze-school/team/.

Onze teamleden dragen iedere dag de missie en visie uit waar OBS De Kajuit voor staat: 'Samen sterk in verschillen'.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het vervangen van een zieke (of om een andere reden afwezige) leerkracht maken wij gebruik van een invaller uit de invalpool van Stichting AURO, waarin ervaren gediplomeerde leerkrachten zijn opgenomen. Ook het inhuren van een inval-leerkracht via een uitzendbureau gespecialiseerd in krachten voor het onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Het kan ook voorkomen dat een leerkracht de groep van een zieke of afwezige collega overneemt. Hij/zij kiest er dan voor om extra te komen naast de dagen dat deze leerkracht normaliter (parttime) werkt. Een oplossing waarbij de kinderen zo veel mogelijk rust en structuur ervaren heeft altijd de voorkeur.

Is er geen invaller beschikbaar, dan worden de leerlingen van de betreffende leerkracht verdeeld over de andere groepen. Alleen in het uitzonderlijke geval van overmacht verzoeken we de ouders zelf hun kind thuis (of bij anderen) op te (laten) vangen. Mocht dit onmogelijk zijn, dan kan het kind op school worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Solidoe*.

Sinds een aantal jaar heeft de peuterspeelzaal van Solidoe een lokaal bij OBS De Kajuit in gebruik.

Hierdoor is de communicatie kort en kunnen wij nog beter samenwerken. De kinderen leren in een vroeg stadium hoe het 'schoolse leren' in elkaar zit, en met de professionals van Solidoe kan het team van OBS De Kajuit in een vroeg stadium afstemmen over de onderwijsbehoeften van kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie hiervoor het Schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie hiervoor het Schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen OBS De Kajuit willen we er vooral op inzetten dat onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en een leergierige en onderzoekende houding ontwikkelen. Daarom zijn we in de groepen 1 t/m 4 een traject spelend leren gestart, waarin de leerlingen veel meer door spel in hoeken een breed aanbod krijgen en hun doelen spelenderwijs gaan bereiken. U kunt hier meer over lezen op onze website www.obs-dekajuit.nl, in het gedeelte 'onderwijs'.

Vanaf de tweede helft groep 4 tot en met groep 8 wordt daar vervolg aan gegeven tijdens de IPC lessen, waarin de verdere ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, probleemoplossend en kritische denken, sociale en culturele vaardigheden een grote plek heeft. IPC staat voor International Primary Curriculum, en is een onderwijsprogramma wat gericht is op vaardigheidsdoelen en kennisdoelen bereiken op een voor de kinderen betekenisvolle manier. Hierbij leren de kinderen over o.a. geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, kunst, techniek, enz. U kunt hier ook meer over lezen op onze website, in het gedeelte 'onderwijs'.

De leerkrachten houden rekening met verschillen op leergebied, door te hun lessen vorm te geven door middel van het EDI instructie model. Er wordt gestart met een korte basisinstructie waaraan in principe alle leerlingen deel nemen. Tijdens de begeleide inoefening draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van de opdrachten steeds meer over aan de leerlingen. Na controle van begrip gaan leerlingen al dan niet zelfstandig aan het werk op hun eigen niveau of krijgen verlengde instructie.

Sommige leerlingen hebben hulpmiddelen nodig om optimaal van de lessen te kunnen profiteren. Dit wordt door de leerkracht in overleg met de IB-er volgens een protocol vastgesteld en uitgevoerd. Ook zijn aan sommige groepen onderwijsassistenten verbonden, die onder verantwoordelijkheid van de leerkracht ondersteuning bieden aan individuele leerlingen of groepjes. Voorts heeft de school de beschikking over een tweetal onderwijsondersteuners op het gebied van bewegend leren en nieuwkomers. Op grond van de onderwijsbehoeften van leerlingen wordt bekeken op welke wijze deze ondersteuners het beste ingezet kunnen worden. Dit wordt op maat gedaan, onder verantwoordelijkheid van de desbetreffende leerkracht.

Het motto van OBS De Kajuit, 'Samen sterk in verschillen', schijnt door in alles wat wij dagelijks doen op het gebied van extra ondersteuning voor leerlingen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Kajuit wordt Levelwerk aangeboden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit wordt komend jaar verder uitgebreid. Ook zal er, vanuit Stichting AURO gewerkt gaan worden met een plusklas. Ook wordt een nieuw signaleringssysteem geïmplementeerd om meerbegaafdheid beter te kunnen herkennen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op De Kajuit in het algemeen. Daarvoor houdt hij/zij groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Ook kan de intern begeleider op aanvraag van leerkrachten en/of ouders observaties van individuele leerlingen doen. Daarnaast is de intern begeleider de organisator van ondersteuningsteam bijeenkomsten, de zogenaamde OT's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De respectcoördinator, ondersteunt de leerkrachten bij vragen over het gedrag van individuele leerlingen en over groepsdynamiek. Ook zorgt hij/zij ervoor, dat er schoolbreed afspraken worden gemaakt, vastgelegd en nageleefd.

Daarnaast initieert de respectcoördinator wanneer er observaties gedaan moeten worden voor het leerlingvolgsysteem 'Hart, hoofd en handen' en het afnemen van de sociogrammen door leerkrachten twee maal per jaar

Naast de gedragsspecialist op school, wordt er ook veel samengewerkt met Ouder & Kind Adviseur Anne van Dijk. Ouders en/of kinderen komen soms momenten in het leven tegen waarin ze (even) niet lekker in hun vel zitten of niet weten hoe ze met een bepaalde situatie om moeten gaan. Op deze momenten biedt de Ouder & Kind Adviseur van Participe Amstelland in Uithoorn ondersteuning om ouders en kinderen snel weer zelf op weg te helpen. Deze ondersteuning biedt Anne aan in de vorm van gesprekken, themabijeenkomsten en trainingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zie Sociaal - Emotioneel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gym heeft verschillende nascholingen gedaan op het gebied van motorische ontwikkeling.

Wij werken nauw samen met de fysiotherapeut. De fysiotherapeut ondersteunt leerlingen, wanneer er bijvoorbeeld extra hulp nodig is bij het schrijfonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Inmiddels zijn 1000 basisscholen in Nederland 'vreedzaam' en dit aantal groeit ieder jaar. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie. Tijdens het tweejarige invoeringstraject staat in de teamtrainingen het bijbehorende leerkrachtgedrag centraal. In het eerste jaar ligt het accent op het invoeren van de lessenserie en in het tweede jaar krijgt leerlingmediatie vorm. Daarnaast komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de Groepsvergadering (het democratisch hart in klas en school waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan).

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal: het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie, het creëren van een positieve sociale en morele norm, het bevorderen van sociale verbondenheid en gezamenlijk zinnig.

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen bij de conflicten van klasgenoten.

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor

die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert de Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Om de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen van OBS De Kajuit te monitoren, gebruiken we verschillende middelen.

Enquête Vensters

Vanuit PO-vensters en 'Scholen op de kaart' kunnen enquêtes worden afgenomen bij de kinderen. Deze enquêtes geven een duidelijk beeld van het welbevinden van de kinderen.

Vreedzame School activiteiten

De Vreedzame School activiteiten en lessen die dagelijks plaatsvinden stellen het team van OBS De Kajuit in staat om dagelijks te monitoren hoe het gesteld is met het welbevinden van individuen kinderen, maar ook met de groepsdynamiek en zelfs de dynamiek op school als geheel. Dit vindt plaats op allerlei manieren: opdrachten waarbij bijvoorbeeld wordt samengewerkt, kringgesprekken, samen filosoferen, zogenaamde 'energizers', rollenspel, en nog veel meer. Zowel door te praten als door te observeren monitoren leerkrachten hoe het écht met de kinderen gaat.

'Zien' en sociogram

OBS De Kajuit werkt met de 'Zien' vragenlijsten. Deze digitale vragenlijsten die ingevuld worden door leerkrachten geven een compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen, en laten zien wanneer er opvallendheden zijn waarmee rekening moet worden gehouden. Deze vragenlijsten worden met veel zorg ingevuld, en vervolgens door de leerkrachten altijd nabesproken met de Intern Begeleider en de Respectcoördinator.

Een sociogram is een schematische weergave van alle verhoudingen binnen de betreffende groep. Leerkrachten maken zo'n sociogram door aan alle kinderen bijvoorbeeld de volgende vragen te stellen:

- Met wie speel je graag?
- Met wie speel je liever niet?
- Met wie wil je graag samenwerken?
- Met wie wil je liever niet samenwerken?
- Wie zie je als de leider van de groep?

Schematisch wordt vervolgens weergegeven hoe de lijnen in de klas precies lopen: wie kiest wie positief of negatief? Het geeft veel inzicht voor de keuzes die gemaakt worden om hier op de juiste manier mee om te gaan.

Kindgesprekken

Gedurende de start van het schooljaar voeren alle leerkrachten met ieder individueel kind een

kindgesprek. Daarbij wordt alvast gekeken naar hoe kinderen zich voelen in de klas, en of er zaken zijn die zij zelf graag willen bespreken. De rest van het jaar komen kindgesprekken regelmatig terug. Dit kan op allerlei momenten zijn, de leerkracht voelt het als geen ander aan wanneer dit nodig is. Kindgesprekken mogen uiteraard ook plaatsvinden op initiatief van de kinderen zelf, of na overleg met ouders, IB, enzovoort.

Thermometers

De respectcoördinator op OBS De Kajuit zorgt ervoor dat in iedere groep op meerdere vrijdagen in de maand de thermometers worden ingevuld. Op dit blad waarop thermometers staan afgebeeld kunnen de kinderen binnen verschillende categorieën aangeven hoe zij zich voelen, en hoe zij zich voelen in de groep. Dit is een laagdrempelige manier om als leerkracht snel bepaalde ontwikkelingen te kunnen waarnemen, en daar vervolgens meteen iets mee te doen.

Gouden en zilveren weken

De periode na de zomervakantie en na de kerstvakantie heten de gouden en zilveren weken. Gedurende deze periode wordt er in alle klassen op OBS De Kajuit extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek, bijvoorbeeld aan de hand van de lessen van de Vreedzame School. Het werken op deze manier geeft het team direct veel inzichten over het welbevinden van de kinderen op die momenten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Reijke	danielle@obs-dekajuit.nl
vertrouwenspersoon	De Reijke	danielle@obs-dekajuit.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OBS De Kajuit heeft een oudercommissie. Deze is betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van allerlei activiteiten zoals feesten, sportdag, schoolreisjes, enzovoort. Veel van deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit een werkgroep waarin zowel ouders als teamleden zitten. In een aantal werkgroepen werken ouders en teamleden samen om bepaalde niet klasgebonden zaken inhoud en gestalte te geven. De coördinatie van elke werkgroep ligt in handen van een teamlid en/of een oc-lid. Iedereen kan zich opgeven om actief te zijn in een werkgroep, maar dat is zeker geen verplichting. De oudercommissie vergadert regelmatig in een openbare vergadering. Bij deze vergaderingen is meestal iemand uit het team aanwezig. Naast voorgaande zijn ouders op diverse momenten actief betrokken bij het thematisch werken (spelend leren en IPC), Vreedzame School, kinderboekenweek en het bemensen van de bibliotheek. In Corona tijd is dit alles wel helaas wel wat lastiger te organiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Gedurende het schooljaar krijgt u elke maand een nieuwsbrief, het 'Scheepsjournaal'. Wij verzenden deze nieuwsbrieven via 'Social Schools', een digitaal systeem. In de nieuwsbrief treft u, in twee overzichtelijke kolommen waarin ook een agenda opgenomen is, praktische informatie aan over de schoolactiviteiten: excursies, vrije dagen, studiedagen, sportevenementen, enzovoort. Daarnaast vindt u korte informatieve stukjes die betrekking hebben op de actuele zaken die op school spelen.

Social Schools

Terugkomend op Social Schools: dit is een digitaal systeem waarvoor u na aanmelding van uw kind bij ons op school direct persoonlijke inloggegevens ontvangt. Deze gegevens kunt u voor één of meerdere kinderen gebruiken om in te loggen. Via Social Schools kunt u zelf berichten sturen naar alle teamleden van OBS De Kajuit. Ook communiceert het team via deze weg met u. Dit kan zowel naar u persoonlijk als naar de klas of school als geheel. Het gehele team gebruikt Social Schools op vaste momenten om u op de hoogte te houden van het reilen en zeilen in de groepen.

Informatiemiddag

Enkele weken na de start van het schooljaar vindt een informatiemiddag plaats voor alle ouders. U ontvangt dan informatie over de werkwijze binnen de groep waar uw kind is gestart. Voor nieuwe ouders op school waarvan kinderen gestart zijn in groep 1, vindt er altijd een kennismakingsmoment plaats waarbij u en uw kind kennismaken met de leerkracht en alvast belangrijke zaken te weten komen over het starten op OBS De Kajuit en in de groep.

Website en Facebook

Wij hebben een website, www.obs-dekajuit.nl, waar alle informatie te vinden is omtrent de school. Daarnaast bestaat er een Facebookpagina waarop 'nieuwtjes' gedeeld worden. Uiteraard vragen wij door middel van het aanmeldformulier wat u invult bij de start van uw kind(eren) eerst of u toestemming geeft om hier bijv. beeldmateriaal over uw kind(eren) te plaatsen.

Rapporten en Kind-ouder-leerkracht gesprekken

Op OBS De Kajuit ontvangen de kinderen twee maal per jaar een rapport, waarmee u geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van uw kind(eren). In dit rapport is ook een reflectie opgenomen gericht op IPC, waarin de kinderen zelf reflecteren op het proces wat zij doorlopen hebben en de doelen die zij behaald hebben. Als team vinden wij de driehoek kind-ouder-leerkracht zeer belangrijk, en kijken wij graag samen met kinderen én ouders vooruit naar de doelen die kinderen zelf nog graag zouden willen behalen. Daar zetten we de kind-ouder-leerkracht gesprekken, ofwel KOL gesprekken, voor in. Tijdens deze gesprekken is er uiteraard ruimte om nader geïnformeerd te worden over aspecten waar u vragen over hebt.

Communicatie in situaties waar meer zorg nodig is

Wanneer wij met u willen afstemmen over extra onderwijs- of zorgbehoeften van uw kind(eren), dan plannen we hiervoor graag een gesprek waarbij alle deskundigen en betrokkenen aansluiten. Zo houden we de lijnen kort, en kijken we samen wat er nodig is in deze specifieke situatie.

Overige communicatie en gesprekken

Wanneer een situatie om er om vraagt om nader geïnformeerd te worden, dan kijken wij samen met u hoe we dit het beste kunnen vormgeven. Het motto van OBS De Kajuit is niet voor niets 'Samen sterk in verschillen'.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Voor kleine en grote klachten moet er in de school iemand zijn die je kunt vertrouwen en die naar je luistert, en je waar mogelijk advies geeft. Vaak is dat in eerste instantie de groepsleerkracht, de Intern Begeleider of de directie. De klachten kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, de beoordeling van leerlingen of de schoolorganisatie. Wij gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijv. de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht.

Contactpersoon: respectcoördinator en MR

Sommige klachten liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over racisme, discriminatie, pesten, en seksueel geweld. Daarom moet er iemand zijn die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: een contactpersoon, in de vorm van onze respectcoördinator en MR-voorzitter. Bij deze personen kunnen kinderen en ouders terecht om een geval van vermeend machtsmisbruik te bespreken. Zij zijn er voor het kind of de ouder die met een klacht komt. De contactpersoon luistert, geeft eventueel advies en probeert samen met de klager tot een oplossing te komen. De contactpersoon doet niet aan waarheidsvinding en gaat niet in gesprek met de persoon waarover geklaagd wordt. Een contactpersoon kan nooit geheimhouding beloven, want dan kan er geen oplossing komen. Wel behandelt de contactpersoon de aan haar toevertrouwde informatie altijd vertrouwelijk. Op OBS de Kajuit zijn als interne contactpersoon benoemd: Daniëlle de Reijke, respectcoördinator (leerkracht groep 5) op woensdag, donderdag en vrijdag. Karianne Thomas is contactpersoon in haar rol als MR-voorzitter, haar telefoonnummer is 06-49500713. De MR is ook altijd te bereiken via het mailadres mr@obs-dekajuit.nl

De respectcoördinator vervuld naast voorgaande een belangrijke rol op school wat betreft de naleving van het pestprotocol, en het coördineren van alle activiteiten rondom het sociaal-emotioneel onderwijs op OBS De Kajuit. De respectcoördinator stelt zich ieder schooljaar opnieuw voor aan alle kinderen, en legt dan uit wat er vanuit die rol voor de kinderen betekend kan worden. De respectcoördinator heeft een eigen brievenbus waar kinderen 'post' in kunnen achterlaten om contact te leggen. Samen met alle respectcoördinatoren van Stichting AURO vindt er regelmatig nascholing plaats.

Vertrouwenspersoon extern

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over uw klacht te spreken en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is volledig onafhankelijk en alle contacten met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, dan wordt de klacht voorgelegd aan de onafhankelijke klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over de te nemen maatregelen. Het bestuur beslist wat zij met dit advies doet en laat dit aan alle partijen weten. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is Karin v.d. Heuvel, haar telefoonnummer is 06-53477168 en haar werknummer is 0346-581566.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- International Parents Group
- Kind Ouder Leerkracht gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een oudercommissie. Deze is betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van allerlei activiteiten zoals feesten, sportdag, schoolreisjes, enzovoort. Veel van deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit een werkgroep waarin zowel ouders als teamleden zitten. In een aantal werkgroepen werken ouders en teamleden samen om bepaalde niet klas gebonden zaken inhoud en gestalte te geven. De coördinatie van elke werkgroep ligt in handen van een teamlid en/of een commissielid.

Wij voeren op school regelmatig KOL-gesprekken (Kind-Ouder-Leerkracht). Op deze manier houden we het contact en de communicatie met elkaar laagdrempelig, en denken zowel kinderen als ouders mee over de ontwikkeling van de kinderen op school.

Iedereen kan zich opgeven om actief te zijn in een werkgroep. De oudercommissie vergadert regelmatig in een openbare vergadering. Bij deze vergaderingen is meestal iemand uit het team aanwezig. Tevens is de oudercommissie een vraagbaak voor de ouders.

Iedere groep heeft één of meerdere klassenouders. Deze ouders onderhouden contact met de leerkracht wanneer er allerlei zaken georganiseerd en geregeld moeten worden.

Onze school heeft een International Parents Group. Deze ouders met veelal een internationale en/of multiculturele achtergrond denken mee hoe wij de mogelijkheden en uitdagingen die dit geeft als school het beste kunnen benutten.

Naast het bovenstaande zijn ouders nog betrokken bij de wekelijkse bemensing van onze eigen bibliotheek, bij activiteiten van IPC, bij de Vreedzame School, enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Extra culturele activiteiten, extra excursies, 'juffendag', Pasen, afscheid groep 2
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen naast de vrijwillige ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage voor de tussenschoolse opvang van €72,00 per jaar (schooljaar 2021/2022). Voor het schooljaar 2022/2023 zal dit bedrag verhoogd worden naar €95,00 per kind per jaar.

De vrijwillige ouderbijdrage kan per schooljaar verschillen, vanwege de wisselende aard van de activiteiten die plaatsvinden. Samen met de MR, bepaalt de oudercommissie de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Rond oktober ontvangen de ouders van de penningmeester van de oudercommissie een bericht over de betaling van de ouderbijdrage. Met de penningmeester kan ook gecorrespondeerd worden bij vragen of opmerkingen.

Het spreekt voor zich dat in bepaalde gevallen gebruik gemaakt kan worden van een betalingsregeling. Hierover kan contact opgenomen worden met de directie. Ook wanneer ouders en verzorgers om welke reden dan ook niet in staat zijn om een bijdrage te betalen, is het te allen tijde voor ieder kind mogelijk om aan de extra activiteiten mee te doen. Op onze Vreedzame School doen we allemaal mee, en sluiten we niemand buiten.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om diverse activiteiten zoals de viering van de feestdagen, culturele activiteiten, schoolreisjes e.d. te financieren (zoals hierboven reeds overzichtelijk beschreven is). Voor groep 8 wordt er voor het meerdaagse schoolreisje nog een extra bedrag gevraagd. Tijdens MR-vergaderingen wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de geïnde gelden. Hebt u hier vragen over, dan kunt u altijd mailen met mr@obs-dekajuit.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentie doorgeven of ziekmelden gebeurt bij voorkeur via Social Schools: het digitale programma waarvoor iedere ouder of verzorger van OBS De Kajuit een account heeft. Via enkele muisklikken wordt de afwezigheid van uw kind doorgegeven aan de leerkrachten en de directeur. Wanneer er behoefte is aan uitgebreider contact, kan ziekmelden ook telefonisch via 0297-568067, het algemene telefoonnummer van de school. Via het keuzemenu krijgt u de mogelijkheid om de directeur of administratief medewerker te spreken. Mocht dat onverhoopt niet lukken, dan kunt u altijd een bericht achterlaten op de voicemail om uw kind afwezig te melden.

De inloggegevens voor Social Schools ontvangt u direct na de aanmelding van uw kind bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek. Verlof wordt slechts verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de vastgestelde schoolvakanties mogelijk is).

Vakantieverlof mag, binnen deze voorwaarden, éénmaal per schooljaar worden verleend; het mag niet langer duren dan tien schooldagen. De wetgever heeft als standpunt dat een gezin in ieder schooljaar recht heeft op een gezamenlijke vakantie van twee weken. Dit mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar en tijdens de toetsweken. Het mag plaatsvinden als het de enige vakantie van de ouder(s)/ verzorger(s) en het kind/de kinderen gezamenlijk in dat schooljaar betreft.

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar beslist over het verzoek (op grond van art. 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969).

Voor andere gewichtige omstandigheden gelden de volgende richtlijnen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn;
- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad: geen

- maximale termijn;
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad: geen maximale termijn;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad maximaal 5 dagen; in de tweede graad maximaal 2 dagen; in de derde en vierde graad maximaal 1 dag, in het buitenland: eerste t/m vierde graad maximaal 5 schooldagen;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur/leerplichtambtenaar gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof: geen maximale termijn vastgesteld.

Verlof kan bijvoorbeeld worden verleend indien de ouders van de leerling een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale omstandigheden van (een van) de gezinsleden. Bepalend toetsingscriterium voor 'gewichtige omstandigheden' is met name of de omstandigheden buiten de wil om van de leerplichtige of zijn/haar ouders zijn gelegen. De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden. Tegen ouders die hun kind (eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor OBS De Kajuit is geen afwijkend toelatingsbeleid van toepassing. Voor ieder verzoek tot inschrijving wat wij ontvangen bekijken wij of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Als openbare school nemen we onze zorgplicht zeer serieus, en zullen we altijd kijken wat we voor kinderen en ouders/verzorgers kunnen betekenen.

Wanneer uw kind bij ons start vanaf zijn/haar vierde verjaardag, en dus vanaf de kleutergroepen, zal er voorafgaand een kennismakingsgesprek met de leerkrachten plaatsvinden. In dit gesprek kunt u meer vertellen over de (onderwijs)behoeften van uw kind, voor zover u dat nog eerder toegelicht heeft. Ook stelt de leerkracht hier een aantal vragen over.

Iedereen is welkom, want juist als openbare school zijn we samen sterk in verschillen!

[Bekijk via www.openbaaronderwijs.nu meer informatie over de kernwaarden van openbaar onderwijs.](http://www.openbaaronderwijs.nu)

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel van de school.

In geval van aanmelding bij één van de bij Amstelronde aangesloten scholen, waarbij de school niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen, zal de procedure worden gehanteerd welke binnen het samenwerkingsverband is vastgesteld. Deze procedure is als bijlage opgenomen in het ondersteuningsplan van Amstelronde.

[Bezoek via www.amstelronde.nl de website van Amstelronde.](http://www.amstelronde.nl)

4.5 Sponsoring & IBP

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring voert de school een terughoudend beleid. Binnen de stichting AURO zijn algemene kaders opgesteld voor het sponsorbeleid. In het kort zijn er drie concrete randvoorwaarden aan te geven waarbinnen het sponsorbeleid kan worden uitgevoerd, te weten:

1. De sponsor mag niet de inhoud van het onderwijs gaan bepalen;
2. Er mag geen afhankelijkheidsrelatie ontstaan met de sponsor;
3. Er mogen ook op termijn geen negatieve (financiële) gevolgen voor de school aan sponsoring kleven. Sponsoring wordt geweigerd als daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. Onze school vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor de school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Onze school maakt gebruik van een oudercommunicatieapp. In deze app kunt u de toestemming zelf regelen. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. U kunt uw toestemming altijd weer veranderen of intrekken. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met een toetskalender. Twee maal per jaar worden de methode-onafhankelijke toetsen van CITO afgenomen. Aan de hand van de resultaten hebben alle leerkrachten een groepsbespreking met de Intern Begeleider, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken. Daarna wordt een plan opgesteld voor de komende periode. Tijdens de volgende groepsbespreking worden de uitgevoerde plannen geëvalueerd en wordt gekeken of alle resultaten voldoen aan de verwachtingen die wij hebben van onze leerlingen. Deze OHGW-cyclus vormt de basis van onze manier van het bieden van passend onderwijs aan al onze leerlingen. Hiernaast maken wij gebruik van methode-gebonden toetsen. Deze toetsen geven de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de kinderen, op wat zij al kunnen en op welk gebied zij extra uitdaging of juist ondersteuning nodig hebben.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

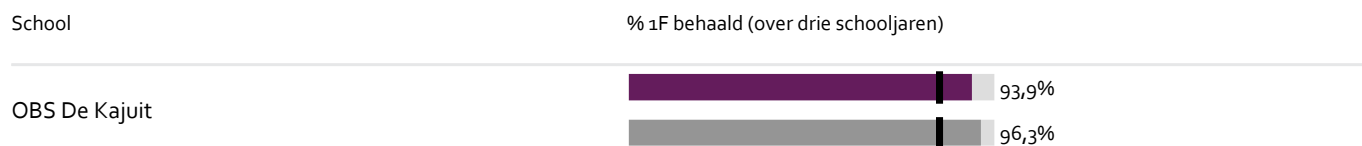
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

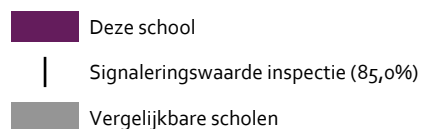
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De CITO Eindtoets wordt afgenomen bij de kinderen in groep 8. Op de vakgebieden taal, rekenen en studievaardigheden vergelijken we de resultaten van ons onderwijs met andere scholen in het land en vergelijken we onze schoolresultaten met eerdere jaren. De uitslag wordt weergegeven in een standardscore. De standardscore heeft een spreiding van 500 tot 550.

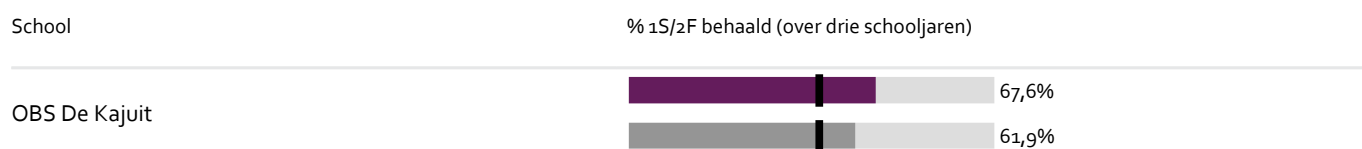
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



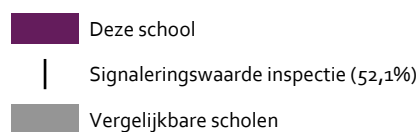
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



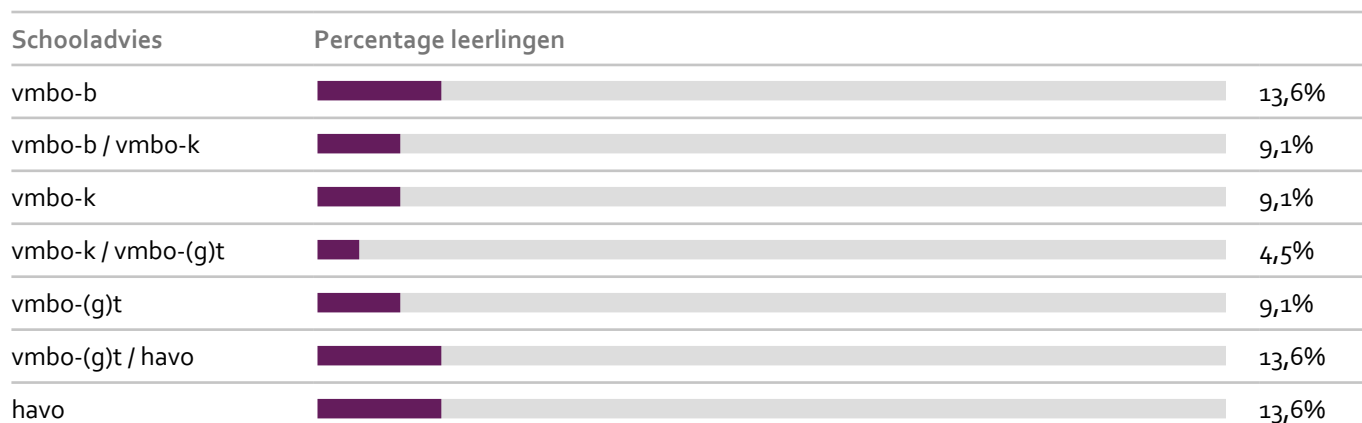
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wilt u meer weten over de adviezen, neem dan gerust contact op met de school in de persoon van de Intern Begeleider of directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo / vwo		9,1%
vwo		18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positieve sociale norm

Gemeenschapszin

Mediatie

Naar onze mening kunnen kinderen zich pas echt ontwikkelen, als zij goed in vel zitten. Sommige kinderen hebben meer hulp nodig op cognitief gebied, anderen meer op sociaal-emotioneel of persoonlijk gebied. Aan al deze hulpvragen proberen wij te voldoen door oog te hebben voor ieder kind en een persoonlijke benadering te bieden. Wij zien dat kinderen groeien wanneer wij ze het vertrouwen geven dat zij dat kunnen. De kernwaarden voor de sociale opbrengsten sluiten één op één aan bij de aanpak vanuit de Vreedzame School. Daarnaast is het zo, dat wanneer kinderen binnen het 'Spelend leren' en het werken met IPC uitgedaagd worden om vanuit hun eigen interesses op een betekenisvolle manier bezig te zijn, en daarbij op een gemotiveerde manier samen te werken met anderen. Wij geloven dat kinderen op deze manier het allerbeste uit zichzelf halen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zoals eerder beschreven, werken we aan de hand van de Vreedzame School. Dit is echter niet alleen een werkwijze, maar een overtuiging. De school zien wij als leefgemeenschap waar we met elkaar verbonden zijn om een veilig klimaat te realiseren. Wanneer we merken dat er naast de Vreedzame School meer begeleiding nodig is op dit gebied voor individuele leerlingen, dan werken we nauw samen met professionals zoals de Ouder Kind Adviseur vanuit gemeente Uithoorn of professionele ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband Amstelronde. Ook huren we gericht hulp in, toegespitst op de behoeftes van (individuele) kinderen. Ook is er de mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan trainingen, zoals 'Rots en water training'. Wanneer er meer ondersteuning nodig is op het gebied van groepsdynamiek, dan werken we hiervoor o.a. samen met Klassenkracht of de CED

groep. Leerkrachten en kinderen worden dan gericht begeleid om samen tot een constructievere groepsdynamiek te komen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Solidoe](#), [Borus](#) en [Speel Inn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Solidoe](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Solidoe](#), [Borus](#) en [Speel Inn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tegenover het hoofdgebouw in de zgn. schoolwoningen, zijn opvanglocaties gevestigd van Borus en Solidoe. Hier kunnen kinderen terecht voor voorschoolse en naschoolse opvang. Ook kunt u gebruik maken van de diensten van Solidoe, Borus en Speel Inn op andere locaties. De contactgegevens kunt u

vinden via de linkjes hierboven.

Sinds 1 januari 2017 is het continuooster op onze school ingegaan. Dit houdt in dat de leerlingen een kwartier met de eigen leerkracht eten, in de klas. Vervolgens gaan ze onder begeleiding van pedagogisch medewerkers van Solidoe een half uur naar buiten. Dit geldt op de 'lange dagen': maandag, dinsdag en donderdag. Op de woensdag en vrijdag zijn de leerlingen om 12.15 vrij. Om de begeleiding van de kinderen tijdens de pauze mogelijk te maken vragen wij een (vrijwillige bijdrage) van € 52,50 per jaar aan u.

Wanneer er sprake is van vrije dagen of studiedagen, heeft de school contact met de opvangorganisaties om af te stemmen dat de kinderen daar in dat geval aanvullend terecht kunnen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	20 oktober 2023	20 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag - vanaf 12.00 vrij	05 december 2023	05 december 2023
Studiedag	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024

Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	18 maart 2024	18 maart 2024
Goede Vrijdag - Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	24 juni 2024	28 juni 2024
Studiedag	19 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en Kind adviseur	Maandag om de week	14.30 - 16.30 uur

Om de week is het mogelijk om op maandag binnen te lopen voor advies van onze Ouder- en Kind adviseur Anne. Zij staat klaar voor kinderen en ouders die vragen hebben op het gebied van opgroeien en opvoeden.

