

OBS De Kajuit

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Kajuit, één van de acht scholen horend bij Stichting AURO. Een fijne, persoonlijke openbare school, waar we spelend en thematisch leren en werken om de kinderen zelf hun talenten te laten ontdekken. Onze onderwijsvisie is gestoeld op het motto ‘**samen sterk in verschillen**’, waarbij vrijheid en veiligheid voor alle kinderen centraal staan. Met behulp van de Vreedzame School, blijven we iedere dag werken aan de school als veilige leefgemeenschap voor alle kinderen.

Deze schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders, om hen voor de start te informeren. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren. Dit helpt ouders een bewuste schoolkeuze te maken. Ouders van al schoolgaande kinderen kunnen deze schoolgids gebruiken om praktische informatie na te lezen. Als laatste is de schoolgids bedoeld voor alle andere betrokkenen bij de school.

Met alle informatie die u in onze schoolgids kunt vinden, willen we u een beeld geven van waar wij als school voor staan en wat u van ons kan en mag verwachten. We informeren u over schoolontwikkelingen, maar ook meer praktische informatie.

Alle gegevens zijn vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Naast het lezen van de schoolgids nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke rondleiding en kennismakingsgesprek. De school zal een belangrijk deel van het leven van uw kind gaan uitmaken en daarom vinden we het belangrijk dat u uw kind met een goed gevoel aan ons toevertrouwt. Als u kiest voor onze school gaan we ervan uit dat we gedurende de komende acht jaar op een constructieve en prettige manier zullen samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind(eren).

De schoolgids en andere informatie kunt u ook vinden op de website van onze school: www.obs-dekajuit.nl

Namens alle teamleden wensen wij uw kind(eren) een fijne schooltijd toe, op OBS De Kajuit, waar we samen sterk zijn in verschillen!

Sanne Verlaan

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Kajuit
Eendracht 2
1423ET Uithoorn

☎ 0297568067
🌐 <http://www.obs-dekajuit.nl>
✉ info@obs-dekajuit.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Verlaan	directie@obs-dekajuit.nl

Schoolbestuur

Stichting Auro voor Openbaar Primair Onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1836
🌐 <http://www.stichtingauro.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
194

OBS de Kajuit biedt bij aanvang van het schooljaar onderwijs aan 206 leerlingen. Dit is ten opzichte van augustus 2024 een toename van 36 leerlingen. Dit komt door een grote instroom van vierjarigen en zij-instromers.

Onze school heeft een leerlingpopulatie met een relatief hoge beginsituatie met een schoolweging van 28,3. Onze leerlingen groeien over het algemeen op in een fijne en stimulerende thuisomgeving. Veel van onze ouders zijn ondernemend, hoogopgeleid en vinden goed onderwijs erg belangrijk voor hun kind. Dit zorgt ervoor dat kinderen vaak al met een mooie, brede basis bij ons op school binnenkomen. Wij bouwen daar in de klas met veel enthousiasme op voort.

Onze leerlingpopulatie is diverser dan de schoolweging alleen laat zien. Ook bij ons zitten kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals leeruitdagingen, sociaal-emotionele hulpvragen of een andere thuistaal. Voor deze leerlingen bieden we gerichte **ondersteuning op maat**, waarbij we nauw samenwerken met ouders en externe partners.

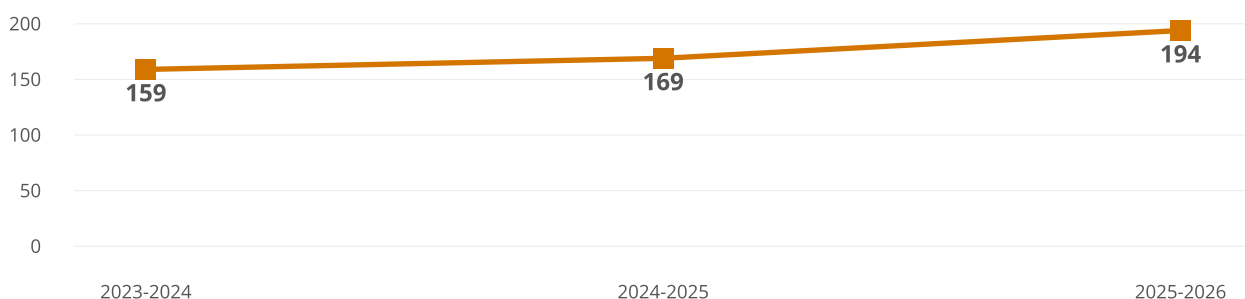
Wij hanteren een beleid van **hoge verwachtingen** voor alle leerlingen, waarbij we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft. Dit betekent dat we:

- * Onderwijs op maat bieden, met ruimte voor verdieping en verrijking waar mogelijk;
- * Kritisch kijken naar onze resultaten en leeropbrengsten, in verhouding tot de populatie;
- * Hoge latten leggen op het gebied van taal, rekenen, onderzoekend leren en burgerschap;
- * Stevig inzetten op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie bij onze leerlingen.

Door de context van onze populatie goed te analyseren en te benutten, willen we onze leerlingen niet alleen een vliegende start geven, maar hen ook blijven **uitdagen** om het **beste uit zichzelf te halen**. Tegelijkertijd realiseren we ons ook dat een sterke gemiddelde beginsituatie niet betekent dat elke leerling vanzelf tot ontwikkeling komt.

In onze schoolgids staat uitgebreid beschreven hoe wij invulling geven aan **passend onderwijs**. Ieder kind telt mee, en ieder kind verdient een aanpak die aansluit bij wat het nodig heeft. Juist door de combinatie van hoge verwachtingen én passende ondersteuning kunnen we als school een stevige basis bieden voor alle leerlingen van wie het leren vanzelf lijkt te gaan tot wie onderweg extra hulp nodig heeft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op OBS De Kajuit hebben we de missie '**Samen sterk in verschillen**'.

Samen staat voor actieve **samenwerking**. Wij geloven dat een kind pas écht tot bloei komt als alle partijen om het kind heen de handen ineenslaan. Samenwerking tussen **ouders, kinderen en school** waarbij we met elkaar de beste leer- en leefomgeving creëren. Samenwerking tussen **kinderen onderling**. Samen spelen, samenwerken aan projecten, elkaar helpen en successen vieren; zo leren onze leerlingen al jong de waarde van teamwork en empathie.

Samenwerking met **de wereld om ons heen**: Onze school staat midden in de maatschappij. Daarom zoeken we bewust de samenwerking op met externe partijen, zoals sportverenigingen, culturele instellingen, de opvang en zorgpartners

Wij hechten er belang aan, dat kinderen **sterk** staan in het vormen van een eigen mening, waarbij ze de belangen van anderen niet uit het oog verliezen en hulp bieden waar nodig. Ook streven we ernaar dat ze **sterk** staan in het oplossen van problemen en proberen we ze zo te begeleiden, dat ze hun talenten optimaal kunnen benutten. Als Vreedzame School zijn we een democratische schoolgemeenschap, waarin kinderen uit de groepen 7 en 8 mediators zijn, die **sterk** zijn in het bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.

Onze leerlingen ervaren dat ieder mens uniek is, en **respecteren de verschillen** tussen mensen en schatten deze op waarde. Zo worden zij mensen, die zich goed kunnen redden in de moderne samenleving en oog hebben voor iedereen. Dit zijn de kernwaarden van openbaar onderwijs.

Omdat alle kinderen zelf ook uniek zijn, geven wij hen bij OBS De Kajuit de **vrijheid** om zich naar eigen vermogen en tempo te ontwikkelen. Wij kijken écht naar kinderen, naar hun behoeftes en talenten.

Identiteit

De Kajuit is een middelgrote, openbare basisschool in Uithoorn Meerwijk. Ongeveer 210 kinderen bezoeken onze school. Wij zijn onderdeel van AURO, een stichting voor openbaar primair basisonderwijs waaronder 8 scholen vallen in de gemeenten **Aalsmeer**, **Uithoorn** en De **Ronde Venen**. Het karakter van openbaar onderwijs wordt gekenmerkt door drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Gelijkwaardigheid betekent voor ons dat iedereen zichzelf kan zijn: kinderen, het team, ouders en andere betrokkenen. Iedereen moet kunnen ervaren dat hij of zij van waarde is. De verschillen tussen mensen zien wij als een verrijking voor de ontwikkeling van kinderen. Allemaal hebben wij recht op een gelijke behandeling en een gelijke stem. De stem van de kinderen telt voor ons net zo goed mee als die van volwassenen. Gelijkwaardigheid betekent ook **gelijke kansen in het onderwijs**. Dit betekent dat wij voor sommige kinderen meer doen om bestaande ongelijkheden te compenseren.

Vrijheid is een recht. Het onderwijs heeft een belangrijke rol in het bevorderen van positieve vrijheid. Het stelt kinderen in staat om **zelfstandig te denken en te handelen**. Om vrijheid te realiseren zijn ook **grenzen** nodig. Vrijheid betekent niet dat je alleen kunt doen wat je zelf wilt zonder je iets aan te trekken van de ander. Jouw vrijheid stopt waar die van een ander begint. Wij leren kinderen hoe zij de vrijheden van anderen kunnen respecteren. Wij zien de school als ontmoetingsplaats waarin kinderen leren om met **verschillen** om te gaan. Kinderen mogen hun mening geven en hebben het recht om mee te beslissen. Zo leren zij eigen keuzes te maken, informatie kritisch te beoordelen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen.

Ontmoeting betekent dat je bij ons op school in aanraking komt met diversiteit. Bij ons gaat het over het herkennen, erkennen, waarderen en benutten van elkaars verschillen. We voeren de dialoog met kinderen waarbij verschillen mogen blijven bestaan. We hebben aandacht voor interesses van de ander maar ook voor onze omgeving. We zorgen voor de ander en voor de samenleving. Elkaar ontmoeten betekent elkaar willen leren kennen, begrijpen en accepteren. Zo leren wij kinderen vorm te geven aan een **democratische samenleving** waarin iedereen kan opbloeien. Bij ons is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, etniciteit, geaardheid of gender. Wij zien op school kinderen met een andere culturele achtergrond dan de Nederlandse. Op school ontmoet je de hele wereld!

De kajuit is een '**Vreedzame school**'. Dit houdt in dat we elke dag met elkaar de volgende zaken leren en blijven ontwikkelen:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;
- Constructief conflicten oplossen;
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Openstaan voor verschillen tussen mensen.

Met behulp van dit programma creëren we een positief sociaal klimaat in de school. Onze school is een openbare school. Een openbare school staat open voor kinderen van alle levensbeschouwelijke richtingen, en gaat daar respectvol mee om. Binnen het onderwijsaanbod zijn alle verschillende levensbeschouwelijke richtingen van tijd tot tijd vertegenwoordigd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingenaantal en groepsverdeling

Wij starten komend schooljaar met 9 groepen. Door een **grote instroom van nieuwe leerlingen** in de onderbouw afgelopen jaar, zijn wij flink in leerlingaantal gestegen. Waar we schooljaar '24- '25 startten met 170 leerlingen, starten we komend schooljaar met 206 leerlingen.

Hierdoor hebben we te maken met een ongelijke verdeling van het aantal leerlingen over de groepen in de onder- en middenbouw. Om het leerlingenaantal per groep in balans te houden en rekening te houden met het gewenste maximum van 27 leerlingen, hebben we ervoor gekozen om komend schooljaar te starten met 9 groepen en wederom te werken met combinatiegroepen. Hieronder ziet u de groepsverdeling:

- * groep 1-2A
- * groep 1-2B
- * groep 1-2C
- * groep 2-3
- * groep 3-4
- * groep 4-5
- * groep 6
- * groep 7
- * groep 8

Groepsgrootte

De grootte van de groepen verschilt per jaarlaag en per groep. We streven naar een maximum leerlingaantal van 27 voor de groepen 3-8. Wanneer we bij 27 leerlingen toch nog aanmeldingen krijgen, bekijken we zorgvuldig of een leerling geplaatst wordt. Zo kunnen wij de **onderwijskwaliteit waarborgen** en maken we de werkdruk van de leerkracht niet te groot.

Voor de kleutergroepen houden we een maximum van 30 leerlingen aan, omdat zij gedurende het schooljaar instromen.

Per schooljaar bekijken wij of er nog de gewenste balans is tussen de leerlingenaantallen in de groepen.

Combinatiegroepen

We starten dit schooljaar met drie combinatiegroepen: een groep 2-3, een groep 3-4 en een groep 4-5.

Hoe zijn deze groepen ontstaan? Het werken met combinatiegroepen is bij ons niet ontstaan vanuit een vaste onderwijsvisie, maar vanuit een praktische noodzaak. Vorig jaar zagen we een sterke groei van het aantal jonge kinderen in groep 1. Om te zorgen voor een evenwichtige verdeling van het aantal leerlingen per klas, hebben we destijds besloten de groepen 2 en 3 te combineren in een groep 2-3 en een groep 3-4. Het grote voordeel voor de kinderen is dat deze groepen de komende jaren in deze vorm blijven voortbestaan; de groepssamenstelling blijft dus hetzelfde, wat zorgt voor rust en stabiliteit.

De kansen van een combinatiegroep Naast een praktische oplossing biedt een combinatiegroep ook mooie onderwijskansen. Kinderen leren er zelfstandig werken, samenwerken met verschillende leeftijden en krijgen vaak extra ruimte om op hun eigen niveau te leren. Leerkrachten differentiëren doelgericht en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. We geloven dat deze aanpak bijdraagt aan een rijke en flexibele leeromgeving.

Onderwijsaanpak en organisatie

Er is met veel **zorgvuldigheid** een dagplanning gemaakt die goed aansluit bij de behoeften van alle leerjaren binnen de combinatiegroepen. Op deze manier zorgen we voor **voldoende onderwijstijd** en **instructiemomenten voor elk niveau**. Hieronder leest u hoe we dit doen:

- De ochtend is vooral gericht op de **basisvakken**: taal, lezen en rekenen. De leerkracht werkt met doelgerichte, korte instructiemomenten per leerjaar:
- Voor kinderen die extra uitleg nodig hebben, is er ruimte voor verlengde instructie in kleine groepjes. We maken gebruik van **dag- en weektaken**, zodat kinderen weten wat ze zelfstandig kunnen doen en leren plannen.
- 's Middags ligt de nadruk op **wereldoriëntatie** (BLINK), **creatieve vakken** (zoals tekenen, muziek), techniek en **sociaal-emotionele ontwikkeling** (Vreedzame school). Veel van deze activiteiten doen we gezamenlijk met beide

groepen, soms gedifferentieerd op niveau.

- Het **leesonderwijs** wordt voor groep 3 (zowel in de 2-3 als in de 3-4 combinatie) op dezelfde manier wordt aangeboden, zodat alle kinderen hetzelfde programma volgen. De reden dat we dit doen, is omdat in groep 3 de basis voor het aanvankelijk lezen wordt gelegd.
- We werken met **leer- en speelhoeken**, in én buiten het lokaal, waarmee we het onderwijsaanbod bieden zoals in een reguliere groep. De hoeken die kinderen in groep 1-2 aangeboden krijgen, zijn nagenoeg gelijk aan het hoekenwerk in groep 2-3.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

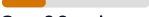
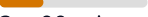
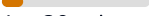
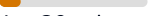
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren: voorbereidend rekenen.	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Spelend leren: voorbereidend taal.	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs/motoriek	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Creatief	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Activiteiten 'kiezen'	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Vormingsonderwijs / Levensbeschouwing

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het **godsdienstonderwijs** en **levensbeschouwelijk vormingsonderwijs** worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Het kleuteronderwijs

De kleuters zitten nagenoeg allemaal met elkaar in groep 1-2. Wij hebben drie verticale kleutergroepen waarin kinderen

van groep 1 en groep 2 samen ontwikkelen. Daarnaast hebben we een groep 2-3 waarbij de kinderen van groep 2 hetzelfde aanbod in doelen krijgen als de kinderen uit de groepen 1-2. Binnen deze groepen is er aandacht voor de verschillen in ontwikkeling van groep 1 en groep 2. Leerkrachten maken gebruik van de '**grote kring**' waarin veel activiteiten plaatsvinden zoals: muziekles, lessen sociale vaardigheden, verhalen, een vertelkring en lessen rondom de verschillende thema's. Zij besteden in de '**kleine kring**' aandacht aan een bepaald onderwerp en doel dat past bij het ontwikkelniveau van een kleine groep.

Om goed tot ontwikkeling te komen, heeft ieder kind een rijke, betekenisvolle leeromgeving nodig. Vanuit een prettige sfeer bieden wij kinderen volop mogelijkheden om geïnspireerd te raken, kennis op te bouwen en contact te maken met elkaar.

Wij werken **thematisch** in de kleuterbouw. Door rond een prikkelend thema te werken, dat past bij de belevingswereld van kinderen, wordt op een betekenisvolle manier gewerkt aan de leerdoelen. Kinderen leren door te spelen. In iedere kleutergroep is een aantal standaardhoeken te vinden. Daarnaast hebben wij de hal omgetoverd tot kleuterbeweegplein, zodat kinderen hier kunnen bouwen met grote constructiematerialen en bewegend leren. De hoeken in de kleutergroepen worden zo ingericht dat ze de kinderen uitdagen tot spel te komen en hierdoor te leren. De hoeken en activiteiten zijn een uitwerking van de ontwikkeldoelen van de kleuters.

Taalontwikkeling

Sommige kinderen starten op school zonder of met weinig kennis van het Nederlands. We willen deze **nieuwkomers** beter kunnen opvangen. Bijvoorbeeld met extra aandacht voor **taalontwikkeling** en het inzetten van het programma **LOGO3000**. Wij zetten deze methode structureel in in de groepen 1 t/m 4.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Topografie			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Vreedzame School en Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer				0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Lesmethodes

In groep 3 t/m 8 werken wij met verschillende lesmethoden die ons helpen om het onderwijs vorm te geven. Ons uitgangspunt is onderwijs te bieden waarbij kinderen gericht werken aan de leerdoelen. Wij zien de methodes als handvatten om deze leerdoelen aan bod te laten komen. Wij geloven dat het aanbieden van leerstof door gebruik van thema's de kinderen helpt om nieuwverworven kennis en vaardigheden op een zinvolle manier te koppelen aan wat zij al weten.

Taal en Spelling

In **groep 3** starten wij met gestructureerd taalaanbod. Wij gebruiken hiervoor de methode **Lijn-3**.

Dit is een thematische taalmethode die inspeelt op de beleavingswereld van kinderen. Het aanleren van de letter staat centraal. Door het thematisch aanbod van deze letters, leren kinderen niet alleen nieuwe woorden maar ontdekken ze daarnaast de wereld om zich heen. Lijn-3 heeft aandacht voor samenwerkend leren.

Vanaf **groep 4** werken wij met de methode **Staal 2**. Deze methode biedt een volledige leerlijn aan voor spelling. De methode biedt differentiatie op drie niveaus. De leerlingen verwerken de leerstof vanaf dag één op hun eigen niveau. Voor de taalbegaafde leerlingen is er een plusboek met uitdagende opdrachten.

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven en beoogt optimale spellingresultaten door het aanbieden van een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is een methode die spelling en grammatica combineert.

In **groep 7 en 8** werken we naast de leerlijn spelling ook met de leerlijn taal van Staal. De methode volgt een leerlijn voor taal verkennen en woordenschat. Binnen de leerlijn taal legt Staal in ieder thema een sterk kennisfundament. Met een spannend, grappig of bijzonder raadsel en een boeiende microles, de greij van Staal, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen waardoor nieuwsgierigheid en betrokkenheid wordt vergroot.

De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken zij deze kennis in een eigen publicatie of

presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

De leerlijnen van taal en spelling zijn volledig op elkaar afgestemd.

Leesonderwijs

Binnen onze school zijn we continu op zoek naar manieren om ons onderwijs nóg betekenisvoller en uitdagender te maken. Met trots kunnen we melden dat we vanaf komend schooljaar een grote stap zetten in ons taal- en leesonderwijs.

De kracht van de combinatie

Blink Wereldoriëntatie en Blink Lezen Zoals u weet, werken wij op school al met de prikkelende thema's van Blink Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek). Vanaf dit schooljaar koppelen we hier **Blink Lezen** aan. Waarom we dit doen? Heel simpel: lezen wordt pas echt leuk én leerzaam als je begrijpt wáár het over gaat.

Wanneer leerlingen bij wereldoriëntatie leren over bijvoorbeeld de ridders, lezen ze bij Blink Lezen spannende en informatieve teksten over ditzelfde onderwerp. Dit brengt grote voordelen met zich mee:

- **Dieper begrip:** Kinderen bouwen een rijke woordenschat en veel achtergrondkennis op over één onderwerp. Hierdoor begrijpen ze de teksten die ze lezen veel sneller en beter.
- **Meer leesplezier:** De teksten zijn actueel, prachtig vormgegeven en sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen. Dit vergroot de motivatie om te lezen enorm.
- **Samenhang in de klas:** Taal en de wereld om ons heen staan niet los van elkaar; door ze te combineren, versterken de vakken elkaar.

Nieuw in groep 4, 5 en 6:

Blink Taal Naast het lezen starten we in de groepen 4 tot en met 6 vanaf dit jaar ook met **Blink Taal**. Ook deze methode sluit naadloos aan op de thema's die in de klas leven. De kinderen leren nu taal toepassen in een context die ze al kennen. Ze gaan actief aan de slag met schrijven, spreken en presenteren over de onderwerpen waar ze op dat moment alles van weten.

Met deze vernieuwingen zorgen we voor een stevige basis in taal en lezen, terwijl we de natuurlijke nieuwsgierigheid van onze leerlingen prikkelen. Wij hebben enorm veel zin om hier samen met de kinderen mee aan de slag te gaan!

Lezen in groep 7 en 8:

Naast taal en spelling, biedt **Staal 2** ook lessen tekstbegrip (begrijpend lezen). Onder begeleiding genieten de kinderen van lezen en vergroten ze tegelijkertijd hun kennis van de wereld en van taal. Door teksten te laten aansluiten op het taalthema wordt het ook nog eens betekenisvoller voor de kinderen. Zo breiden ze ook hun woordenschat en kennis van het onderwerp uit. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

Wij maken gebruik van **BOUW!**. Een digitaal interventieprogramma dat wordt ingezet voor leerlingen in groep 2 t/m 4 die iets extra's nodig hebben om het lezen goed op gang te krijgen.

De bibliotheek op school

Lezen is belangrijk! Wij bevorderen daarom de leesmotivatie van kinderen. Lezen is bij ons een vast onderdeel op het lesrooster. Wij adviseren kinderen ook thuis veel te laten lezen. Dit vergroot de woordenschat en verbetert het technisch lezen. Een aantal jaren geleden hebben wij geïnvesteerd in een nieuwe bibliotheek. Alle oude boeken zijn gesaneerd en aangevuld met een nieuwe collectie van verschillende soorten boeken: leesboeken, zoekboeken, Engelse boeken, prentenboeken, gedichtenboeken, informatieve boeken en boeken ontworpen voor dyslectische kinderen. De schoolbibliotheek heeft een vaste plek in het schoolgebouw. De Kajuit heeft een nauwe samenwerking met de Bibliotheek Amstelland. Wij zijn een DBOS-school (De Bibliotheek Op School).

Schrijven

De schrijfmethode Klinkers wordt gebruikt tijdens de schrijflessen. Deze methode sluit aan bij de leesmethode Lijn-3 die de kinderen kennen vanuit groep 3. Met afwisselende schrijfoefeningen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, ontdekken zij het belang en plezier van het op een juiste manier kunnen schrijven. Wij besteden aandacht aan de schrijfhouding en fijne motoriek.

Rekenen

De methode **'Wereld in getallen 5'** is het uitgangspunt voor ons rekenaanbod. Rekenen is overal en dat wil De wereld

in getallen zichtbaar maken. Daarom start elk nieuw lesdoel met een filmpje, waarin het doel in een herkenbare, realistische context wordt getoond, het zogenaamde 'realistisch rekenen.' Zo sluit rekenen aan op de belevingswereld van kinderen en blijven ze gemotiveerd.

Er wordt gewerkt in drie niveaus: basis, basis met verlengde instructie en een plusaanbod met uitdagende opdrachten. Elke leerling werkt daarnaast met een weektaak op leerniveau waarin de stof zelfstandig wordt verwerkt.

Wereldoriëntatie

Op de Kajuit worden de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek aangeboden met **Blink Wereld**. Blink werkt vakoverstijgend, geïntegreerd en met een heldere structuur. Thema's zijn leidend, bijvoorbeeld klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie hebben een eigen plaats in het thema, in samenhang met elkaar, cultuur en burgerschap.

In elk thema werkt de leerkracht samen met de kinderen aan een eindopdracht. Alles wat de kinderen leren, kunnen ze direct inzetten om opdrachten te maken. Zo ontdekken ze de wereld en ontwikkelen ze visie en vaardigheden voor school en voor het leven.

Natuur- en cultuuronderwijs

Voor natuur- en cultuuronderwijs maken wij graag gebruik van onze omgeving. Naast uitstapjes in de eigen streek maken wij gebruik van leskisten van de NME (natuur&milieu educatie), lessen vanuit de bibliotheek en het cultuuraanbod van de gemeente. Ook gaan we op excursie naar musea die aansluiten bij de thema's vanuit Blink Wereld, Lijn-3 of Kleuteruniversiteit. Ouders die een bepaalde expertise hebben of een prikkelend beroep uitoefenen, nodigen wij graag uit om te komen vertellen.

Lichamelijke opvoeding

Bewegen is belangrijk. Nagenoeg alle kinderen krijgen daarom 1,5 uur per week gymnastiek van de vakdocent. Zij volgt met de beweeglessen een leerlijn die afgestemd is op de ontwikkeling van de kinderen. De lessen zijn afwisselend ingericht op spelonderdelen of toestelonderdelen. De kinderen van groep 1 krijgen 2x 45 minuten gymnastiek van de eigen leerkracht, waarbij de vakdocent aan de hand van de kerndoelen de gymzaalopstelling klaarzet.

Naast de wekelijkse gymlessen vinden we het belangrijk dat de kinderen leren dat bewegen hoort bij een gezonde levensstijl. Leerlingen krijgen bij ons iedere dag buitenspeeltijd, in de onderbouw zelfs twee keer per dag. Daarnaast organiseren wij andere evenementen waarbij beweging centraal staat, zoals de Koningsspelen. Deelname aan buitenschoolse sportactiviteiten zoals Scholierenveldloop, tafeltennistoernooi en schoolvoet- en handbal wordt vanuit school gestimuleerd.

Burgerschap

Op onze school werken wij doelgericht aan burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die actief kunnen deelnemen aan onze diverse samenleving. Burgerschap is bij ons geen los vak, maar verweven in het dagelijks onderwijs. Met het programma de Vreedzame School leren de kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de klas en in de school. Zij oefenen met luisteren, overleggen, argumenteren en samen oplossingen bedenken. Zo ervaren zij in de praktijk wat het betekent om deel uit te maken van een democratische gemeenschap.

Naast De Vreedzame School besteden wij aandacht aan burgerschap door:

- Klassengesprekken over actuele thema's
- Aandacht voor diversiteit, inclusie en gelijke behandeling
- Samenwerkingsopdrachten
- Schoolbrede activiteiten en vieringen
- Leerlingenparticipatie, bijvoorbeeld via een leerlingenraad

Verkeer

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen verkeersles door middel van de **verkeerskrant** van Veilig Verkeer Nederland. Al eerder krijgen kinderen thematisch te maken met verkeer, als zij het thema behandelen.

In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijk (schriftelijk) verkeersexamen en het (praktisch) fietsexamen van Veilig Verkeer Nederland.

Topografie

Blink Wereld biedt, naast wereldoriëntatie, topografie aan. Dit gebeurt door middel van een spannende online game: **TopoMaster**. Deze app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes van onder andere dieren, gebouwen en het landschap, onthouden de kinderen de topografie beter.

TopoMaster bestaat uit drie onderdelen: Nederland, Europa en de wereld. Deze onderdelen bestaan elk uit meerdere levels. Elk level heeft quizvragen, locatievragen en bonusvragen. Game-elementen zoals het vrijspelen van levels, highscores, bonusvragen en het verbeteren van status maken TopoMaster avontuurlijk en zorgen dat herhaling op natuurlijke wijze is ingebouwd.

Daarnaast werken de kinderen van groep 6, 7 en 8 met de methode "**Mijn eigen Bosatlas**". De methode is een onderwijsaanpak ontwikkeld om topografie en geografische kennis effectief te leren.

Engels

De methode **Blink Engels** is een methode voor het aanleren van de Engelse taal, die de leerlingen vanuit de popmuziek uitnodigt om te praten en schrijven in het Engels. Per les wordt bekeken welke invalshoek zich goed leent voor het aanleren van nieuwe woorden. Wij gebruiken deze methode vanaf de onderbouwgroepen.

Digitale geletterdheid/ ICT

Wij werken door de hele school aan digitale geletterdheid. De kinderen leren vanaf groep 3 werken met Chromebooks. Ieder kind heeft een eigen Chromebook ter beschikking.

Wij maken gebruik van diverse **educatieve programma's**. De lesmethoden voor rekenen, taal en spelling hebben aanvullende oefensoftware waar de kinderen dagelijks mee kunnen oefenen. Tijdens de Blinklessen leren de kinderen zoeken naar geschikte, betrouwbare informatie op het internet en bronnen op betrouwbaarheid te beoordelen. Verder oefenen wij andere vaardigheden zoals het maken van een presentatie of het schrijven van een werkstuk met Google Documents. Wij gebruiken Google Classroom om digitaal huiswerk klaar te zetten. In de midden- en bovenbouwgroepen is aandacht voor **mediawijsheid**: jezelf online profileren, het gebruik van social media en het herkennen van fake news.

Verdiepend onderwijsaanbod

Kinderen moeten dagelijks het beste uit zichzelf kunnen halen. Aansluiting bij gelijkgestemden (peers) zorgt voor het optimaal benutten van talenten en sociaal-emotioneel welzijn.

Op De Kajuit wordt Levelwerk in de vorm van **Briljant** aangeboden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op het gebied van taal en/ of rekenen.

- **De Rekenlijn:** Bevat uitdagende wiskundige en logische concepten voor sterke rekenaars die verder gaan dan de reguliere stof.
- **De Taallijn:** Stimuleert taalgevoel, creatief schrijven en kritisch denken in plaats van enkelvoudige grammaticaoefeningen.

Het lesmateriaal is zodanig ontworpen dat leerlingen worden geprikkeld in hun **denkontwikkeling, creativiteit en executieve functies**

Ook hebben we sinds schooljaar '25- '26 een verrijkingsklas die de naam '**De Zeevaarders**' draagt waar kinderen onder begeleiding van een deskundige HB coördinator, leren onderzoeken. Kinderen die een onderzoekende leerhouding hebben en gemotiveerd zijn om op een creatieve manier te leren, komen in aanmerking voor deze klas. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht, ouders en de HB coördinator.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aula met flexibele werkplekken
- Aparte kleuterhal
- Podium
- Mediatoren kamer (Vreedzame School)



2.2 Het team

OBS De Kajuit heeft een professioneel, hecht en enthousiast team. Komt gerust eens binnenlopen om kennis te maken, of neem een kijkje op onze website om meer over het team te weten te komen: <https://www.obs-dekajuit.nl>

Onze teamleden dragen iedere dag de missie en visie uit waar OBS De Kajuit voor staat: 'Samen sterk in verschillen'. Wij voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs, ongeacht welke functie of rol binnen de school wordt vervuld. Wij dragen zorg voor onze kinderen, waarbij we geen onderscheid maken of we het kind in de eigen klas hebben of niet.

Directie

De directie bestaat uit een directeur. De directeur is eindverantwoordelijk voor alles wat er in de school gebeurt en houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken, personeel, kwaliteitszorg, contacten onderhouden binnen en buiten de school en kennismakingsgesprekken met nieuwe ouders.

Interne begeleiding

Op school is een intern begeleider (IB) werkzaam. De IB' er begeleidt de groepsleerkrachten bij het ontwerpen van onderwijs aan kinderen met een ondersteuningsbehoefte. Ook analyseert de IB' er de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau en bespreekt de uitkomsten met de leerkracht. Samen schrijven zij aan de hand van de resultaten een plan voor de komende periode. De IB' er is verantwoordelijk voor het ontwerpen, het beleid en het toezien op de uitvoering van de zorg voor kinderen. Wanneer een kind vast dreigt te lopen in de ontwikkeling of meer uitdaging nodig heeft, zal er een gesprek met de groepsleerkracht en IB' er plaatsvinden waarin dit met ouders wordt besproken.

Groepsleerkrachten

Er werken 14 groepsleerkrachten op De Kajuit. Zij verzorgen de dagelijkse lessen voor de eigen groep. Naast lesgeven zijn groepsleerkrachten samen verantwoordelijk voor het werk daarbuiten. Hierbij kan gedacht worden aan het voeren van oudergesprekken, volgen van de leerlingen, onderwijs in verschillende niveaus ontwerpen, overleg met collega's en taken voor de school uitvoeren.

Leerkrachten met een extra taak:

Binnen onze school heeft een aantal leerkrachten een extra rol of taak. Zij hebben zich door middel van opleiding en/of interesse ergens in gespecialiseerd of vervullen een extra taak in de school. Op de Kajuit zijn de volgende leerkrachten met specialisme werkzaam:

- * Rekenspecialist
- * Leescoördinator
- * HB- specialist
- * Gedragsspecialist
- * EDI-coach (didactiek)
- * Respectcoördinator
- * Interne vertrouwenspersoon
- * Cultuurcoördinator (in opleiding)

Respectcoördinator- interne vertrouwenspersoon

Binnen Stichting AURO is op iedere school een of meerdere respectcoördinatoren aangesteld. De kinderen kunnen bij hen terecht wanneer zij te maken krijgen met een situatie die ze graag met een onafhankelijk persoon bespreken. De respectcoördinator verzorgt de eerste opvang en begeleidt het kind naar een oplossing. Verderop in deze schoolgids staat de naam van deze contactpersoon.

Daarnaast is er op De Kajuit iemand werkzaam als interne vertrouwenspersoon. Zij is het aanspreekpunt voor het schoolteam wanneer zij begeleiding of advies nodig hebben bij een probleem. De interne vertrouwenspersoon is een eerste aanspreekpunt en heeft een adviserende rol.

Ondersteunend personeel

Er is elke week een **vrijwilliger** aanwezig die voor leerkrachten, individuele leerlingen of kleine groepjes kinderen extra ondersteuning aanbiedt. Daarnaast hebben wij een **leraarondersteuner** die twee ochtenden ondersteuning biedt.

Er is een **administratief medewerker** aanwezig in de school die onze administratie verzorgt: het registreren van aanmeldingen en verlofaanvragen, verzorgen van de financiën en registreren van ziekmeldingen zijn voorbeelden van het takenpakket.

Op maandagochtend en woensdagmiddag is een **conciërge** aanwezig die zorg draagt voor alle technische ondersteuning.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten

Bij OBS De Kajuit doen we ons best om altijd een vervanger te regelen als een leerkracht ziek of afwezig is. Toch is dat niet altijd vanzelfsprekend. Door een landelijk lerarentekort en minder geld vanuit de overheid, staan wij soms voor een uitdaging.

Wat doen we bij afwezigheid?

We volgen een duidelijk stappenplan:

Stap 1: We kijken of de duo-collega van de groep kan invallen.

Stap 2: We benaderen de invalpools van binnen en buiten de school.

Stap 3: Is er geen vervanger beschikbaar? Dan informeren we ouders via Social Schools en kan het zijn dat we vragen om uw kind een dag thuis te houden.

Voor kinderen vanaf groep 3 ligt er dan een Chromebook met werkmateriaal en een digitale weektaak klaar. Dit materiaal kan tot 9.00 uur op school worden opgehaald. Zo blijft het leren doorgaan.

Waarom we (liever) geen kinderen verdelen over andere groepen

Leerlingen verdelen over andere groepen zorgt voor overvolle lokalen en kan de kwaliteit van het onderwijs verminderen. Het is ook niet fijn voor kinderen om ineens in een andere groep te zitten. Daarom kiezen we bewust voor duidelijke alternatieven met werkmateriaal en structuur. We begrijpen dat deze situatie soms lastig kan zijn voor ouders. We doen er alles aan om vervanging goed te regelen en communiceren altijd zo snel mogelijk via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Solidoe*.

Sinds een aantal jaar heeft de peuterspeelzaal van Solidoe een lokaal bij OBS De Kajuit in gebruik. Hierdoor is de communicatie kort en kunnen wij nog beter samenwerken. De kinderen leren in een vroeg stadium hoe het 'schoolse leren' in elkaar zit, en met de professionals van Solidoe kan het team van OBS De Kajuit in een vroeg stadium afstemmen over de onderwijsbehoeften van kinderen.

In schooljaar 2026- 2027 start de Kajuit een derde kleuterklas. Dit betekent dat in goede afstemming met Solidoe dat naar verwachting per 1 januari de Peuteropvang verhuist naar het pand tegenover de Kajuit waar nu de BSO (buitenschoolse opvang) gevestigd zit. Onze 3e kleutergroep verhuist vanaf het moment dat het lokaal beschikbaar is vanuit de grote hal naar de kleuterhal, zodat de drie groepen gecentreerd op één plek zitten in ons gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schooljaar **2026-2027** markeert de afrondende fase van ons strategisch schoolplan 2023-2027. In deze periode maken we de definitieve omslag van 'individueel vakmanschap' naar een 'professionele leergemeenschap'. Onze missie "**Samen sterk in verschillen**" vormt hierbij het morele kompas: elk nieuw initiatief en elke beslissing toetsen we aan deze drie belangrijke pijlers.

Voor het komende schooljaar hebben we heldere doelen gesteld om ons onderwijs nog sterker te verankeren:

1. Pijler '**Samen**': Een Veilig en Verbonden Klimaat

- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid:** We borgen de nieuwe overlegstructuur waarin samenwerking centraal staat. Leraren werken niet langer als solisten, maar dragen samen de verantwoordelijkheid voor de school.
- **Open feedback- en aanspreekcultuur:** In de geest van de Vreedzame School stimuleren we een veilige en positieve cultuur waarin we open feedback aan elkaar geven. Fouten maken en hiervan leren zien we als een noodzakelijke stap om professioneel te groeien.
- **Kennisborging:** We ontwikkelen en werken met **kwaliteitskaarten** om afspraken vast te leggen. Dit zorgt ervoor dat u als ouder kunt rekenen op een doorgaande lijn en dezelfde hoge standaard in elke klas.
- **Vreedzame School & Burgerschap:** Democratische waarden en het oplossen van conflicten blijven de kern van onze cultuur. Vanaf dit jaar worden **burgerschapdoelen** expliciet benoemd. We vormen een gemeenschap waar kinderen leren om **wereldburgers** te worden die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en elkaar.
- **Partnerschap met Ouders:** We nodigen ouders uit om hun **talenten en achtergronden** in te zetten bij thema's en activiteiten, zodat we de betrokkenheid van én op ouders vergroten.

2. Pijler '**sterk**' Krachtig Onderwijs

- **Blink Taal en Blink lezen:** We implementeren de nieuwe methode Blink taal en lezen volledig in de groepen 4 t/m 6, waarbij we ons thematisch onderwijs versterken. We zetten in op zowel leesvaardigheid als leesplezier, bieden taalrijke teksten en een passend woordenschaat aanbod.
- **Thematisch Leren & Cultuur:** Ons thematisch onderwijs (Blink in 3-8 en doelgericht werken bij de kleuters) wordt verrijkt door een structurele koppeling met **culturele uitstapjes en creatieve workshops**.
- **Didactisch handelen:** Door middel van het **EDI-model** (Expliciete Directe Instructie) bieden we korte, krachtige instructies die precies aansluiten bij wat een kind nodig heeft om de referentieniveaus (1F/2F/1S) te bereiken.

3. Pijler '**verschillen**': Onderwijs op Maat

Geen kind is hetzelfde, en daarom zorgen we dat ons aanbod meebeweegt met de talenten en behoeften van elke leerling.

- **HB-Expertise:** Voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen realiseren we een **fijne werkplek voor de plusklas (De Zeevaarders)** en borgen we een uitdagend aanbod in de eigen klas via Levelwerk.
- **Extra Ondersteuning:** We blijven investeren in specialistische begeleiding, zoals **NT2-ondersteuning** voor nieuwkomers met LOGO3000, om ervoor te zorgen dat taal geen barrière is voor succes.
- **Focus op Rekenen:** We borgen de extra tijd (3x 15 minuten per week) voor het **automatiseren van rekenen** (Bareka/Rekensprint), zodat de basisvaardigheden rotsvast staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit staat beschreven in het schoolplan. Er vindt een tussen-en eindevaluatie plaats in februari en juni op de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

OBS De Kajuit is aangesloten bij het **samenwerkingsverband Amstelronde**. De stichting Amstelronde, passend onderwijs is een samenwerkingsverband voor de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren

Het doel is dat ieder kind een plek krijgt waar het zich veilig voelt, kan leren en zich goed kan ontwikkelen, zoveel mogelijk in het reguliere basisonderwijs.

Wat is de rol van ons samenwerkingsverband?

Ons samenwerkingsverband:

- * Bepaalt samen met ons wat onder basisondersteuning valt
- * Zorgt voor duidelijke afspraken en kwaliteitsnormen
- * Ondersteunt scholen bij vragen over extra hulp of begeleiding
- * Stelt middelen en kennis beschikbaar om scholen verder te helpen

Wat verwacht het samenwerkingsverband van onze school?

Van ons wordt verwacht dat wij:

- * Goede lessen geven die aansluiten bij wat kinderen nodig hebben
- * Zorgvuldig volgen hoe een kind zich ontwikkelt
- * Op tijd in gesprek gaan met ouders als er zorgen zijn
- * Zorg dragen voor een veilig en positief schoolklimaat
- * Duidelijk communiceren over wat wel en niet mogelijk is

Wat bieden we alle kinderen (basisondersteuning)?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt.

Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen de kinderen het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in

zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we de piramide handelingsgericht werken (HGW) om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:** We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We geven les volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI).
- **Leren met plezier en betekenis:** Onze lessen zijn boeiend en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- **Rust, structuur en veiligheid:** In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leraren:** Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- **Aandacht voor ieder kind:** We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- **Taalvriendelijke school:** We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen en ondersteunen de kinderen in het vergoten van

hun woordenschat door een taalrijk aanbod en extra inzet van LOGO3000.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, bijvoorbeeld door het extra oefenen met teksten en woordenschat met de eigen leraar.

Maar ook door de inzet van extra digitale oefenprogramma's zoals BOUW! Ook is er extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De Ouder Kind Adviseur (OKA)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. Hieronder schetsen we enkele voorbeelden:

- * Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
- * Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol en extra leestijd in kleine groepjes
- * Aangepaste hulpmiddelen voor het rekenen (tafelkaarten, metriek stelsel etc.)

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie zoals 1801
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau

4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen.

In het OPP leggen we duidelijk vast:

- * Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider.

Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Respect coördinator
- Vertrouwenspersoon

Hoe dragen wij zorg voor ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied?

Hoe wij kinderen helpen met sociaal-emotionele ontwikkeling:

Bij OBS De Kajuit vinden we het belangrijk dat kinderen zich **veilig, prettig, gezien** en **gehoord** voelen op school. Goed kunnen leren begint bij goed in je vel zitten. Daarom besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Wat doen we in de klas?

We werken met de **Vreedzame School** in alle groepen. Hoofddoel is de **vorming van sociale en burgerschapscompetenties** van de leerlingen. Kinderen leren:

- * hoe ze hun **stem** kunnen laten horen en **beslissingen kunnen nemen**
- * op een **democratische manier** met elkaar beslissingen nemen
- * conflicten op een **respectvolle manier** op te lossen
- * **verantwoordelijkheid nemen** voor elkaar en voor de gemeenschap
- * een **open houding** aannemen tegenover verschillen tussen mensen
- * de school als **democratische oefenplaats** te gebruiken

We voeren regelmatig **kindgesprekken**. Kinderen kunnen dan vertellen hoe ze zich voelen en wat er speelt in de klas. Meerdere keren per jaar vinden er **KOL- gesprekken** plaats: gesprekken tussen de kinderen, ouder(s) en de leerkracht. Zo **werken we samen** aan de ontwikkeling van het kind.

Wat doen we als er extra hulp nodig is?

Soms heeft een kind extra begeleiding nodig, bijvoorbeeld bij:

- * onzekerheid of faalangst
- * moeite met omgaan met anderen
- * verdrietige gebeurtenissen thuis of op school

Dan bieden we extra ondersteuning, zoals:

- * gesprekken met een **intern begeleider** of **vertrouwenspersoon**
- * begeleiding door een sociaal-emotionele coach hulp van bijv. Orion of de schoolmaatschappelijk werker, altijd in overleg met ouders

Hoe houden we zicht op het welzijn van kinderen?

- * De respectcoördinator ondersteunt de leerkrachten bij vragen over het gedrag van individuele leerlingen en over **groepsdynamiek**. Ook zorgt hij/zij ervoor, dat er schoolbreed afspraken worden gemaakt, vastgelegd en nageleefd.
- * We nemen vanaf groep 5 de **Veiligheidsmonitor** Leerling in Beeld" (LIB) van Cito af, dat ons helpt bij het in kaart brengen en verbeteren van de sociale veiligheid van leerlingen. Tevens nemen twee keer per jaar een **sociogram** af.
- * We gebruiken ook het instrument **Stoeltjesdans** om te meten hoe veilig kinderen zich voelen in de groep en op school.
- * De uitkomsten bespreken we met het team én met ouders, en delen we in begrijpelijke taal.

Er wordt veel samengewerkt met **Ouder & Kind Adviseur**. Ouders en/of kinderen komen soms momenten in het leven tegen waarin ze (even) niet lekker in hun vel zitten of niet weten hoe ze met een bepaalde situatie om moeten gaan. Op deze momenten biedt de Ouder & Kind Adviseur van Participe Amstelland in Uithoorn ondersteuning om ouders en kinderen snel weer zelf op weg te helpen. Deze ondersteuning biedt Ilona aan in de vorm van gesprekken, themabijeenkomsten en trainingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Intern begeleider en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

OBS De Kajuit heeft een duidelijke, positieve en gestructureerde aanpak als het gaat om gedrag. Deze aanpak is erop gericht om kinderen te helpen groeien in zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en respectvol omgaan met anderen.

Hoe wij werken aan positief gedrag

Goed gedrag leer je, net als rekenen en lezen. Bij OBS De Kajuit helpen we kinderen stap voor stap om goed met elkaar om te gaan, afspraken na te komen en te leren van hun fouten.

De basis:

Vreedzame school

Wij vormen een leefgemeenschap waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waar ze een stem krijgen. Waar ze leren om samen beslissingen te nemen en zelf conflicten oplossen. We bieden een positief werkklimaat en streven naar een vriendelijke leef- en werkomgeving.

Respect hebben voor elkaar en vertrouwen hebben in jezelf en de ander, is wat we binnen en buiten de school willen uitstralen. We willen dit bereiken door een positief pedagogisch klimaat, we gebruiken daarvoor de methodiek en de 5 gouden regels van De Vreedzame School.

De 5 gouden regels van De Vreedzame School:

- Wij zijn verantwoordelijk voor onszelf, elkaar en onze omgeving
- Wij tonen respect voor elkaar en accepteren dat iedereen anders is
- Wij willen graag vooruit en gaan uitdagingen aan
- Wij vinden een goede sfeer, plezier, eerlijkheid en humor belangrijk
- Wij lossen zaken op door met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren

Wat doen we bij lastig gedrag?

Soms lukt het een kind (tijdelijk) niet om zich aan de afspraken te houden.

Dan:

- * Gaat de leerkracht in gesprek met het kind, vaak aan de hand van de gouden regels.
- * Wordt het gedrag besproken met de intern begeleider.
- * Maken we indien nodig een plan samen met ouders en eventueel externe hulp.
- * We kijken altijd naar wat een kind nodig heeft in plaats van alleen te reageren op het gedrag zelf.

Vaste structuur en duidelijke grenzen

Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid.

Daarom:

- * Werken we met vaste routines en duidelijke regels in alle groepen.
- * Worden afspraken positief benoemd en consequent toegepast.
- * Wordt goed gedrag beloond en gestimuleerd.

Hulp bij gedragsproblemen

Bij grotere zorgen bieden we extra hulp:

- * Begeleiding door een vertrouwenspersoon of intern begeleider
- * Ondersteuning via jeugdhulp of het samenwerkingsverband Amstelronde, passend onderwijs
- * Samen met ouders bekijken we wat het kind nodig heeft om weer goed mee te doen

Overschrijdend gedrag

Indien alle ingezette hulp niet het gewenste resultaat geeft of wanneer er geen sprake is van een samenwerking met ouders waarin wij de mogelijkheid krijgen om ondersteuning te bieden, zijn wij genoodzaakt bij grensoverschrijdende incidenten het protocol Ordemaatregelen te handhaven.

Samenvattend: Gedrag nemen we serieus, maar altijd met een open blik. We werken met duidelijke afspraken, de methode Vreedzame School en veel persoonlijke aandacht. Zo zorgen we samen voor een school waar ieder kind zich veilig voelt en kan groeien – ook als het even moeilijk gaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Motorische screening op OBS De Kajuit

Op OBS De Kajuit vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook motorisch goed ontwikkelen. Daarom houden we de **fijne en grove motoriek** goed in de gaten, zeker in de onderbouw (groep 1 t/m 3).

Wat bedoelen we met motoriek?

- * Grove motoriek: grote bewegingen zoals rennen, springen en klimmen.
- * Fijne motoriek: kleine bewegingen zoals knippen, kleuren, schrijven en rijgen.

Hoe volgen we de motorische ontwikkeling?

- * De vakdocent bewegingsonderwijs neemt 2x per jaar de MQ scan af. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligentie quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt / ontwikkeling
- * Leerkrachten observeren dagelijks hoe kinderen bewegen, knutselen, bouwen of schrijven.
- * We gebruiken hiervoor onder andere de **SLO-doelen voor jonge kinderen**, waarin staat wat kinderen op hun leeftijd ongeveer moeten kunnen .
- * Als een leerkracht merkt dat een kind moeite heeft met motorische vaardigheden, dan wordt dit besproken met de vakdocent gymnastiek en de intern begeleider.

Wat doen we als we achterstanden zien?

Als er zorgen zijn, voeren we een gerichte motorische screening uit. In overleg met ouders kan het kind dan extra begeleiding krijgen, bijvoorbeeld:

- * Oefeningen in de klas
- * Advies van een kinderfysiotherapeut
- * Extra ondersteuning tijdens de gymles van de vakleerkracht

Samenwerking

We werken samen met ouders en externe professionals, zoals de GGD en Kinderfysiotherapie Uithoorn, om kinderen zo goed mogelijk te helpen. De fysiotherapeut ondersteunt leerlingen, wanneer er bijvoorbeeld extra hulp nodig is bij het schrijfonderwijs. Als ouders zelf zorgen hebben over de motoriek van hun kind, kunnen zij dit altijd bespreken met de leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- * BHV-ers
- * EHBO-er

Medische zorg en persoonlijke verzorging op school

Soms hebben kinderen tijdens schooltijd **medische zorg** of **persoonlijke verzorging** nodig. Denk bijvoorbeeld aan het geven van medicijnen, het verzorgen van een wondje of het helpen bij naar de wc gaan. Op OBS De Kajuit hebben we hierover heldere afspraken. Daarnaast is er een gediplomeerd team van BHV-ers.

Medisch handelen

- * De school mag alleen medische handelingen uitvoeren als dit **veilig** en **verantwoord** kan.
- * Medische handelingen die volgens de wet alleen door zorgprofessionals met een BIG-registratie mogen worden uitgevoerd (zoals injecties), **vallen buiten de mogelijkheden van de school**.
- * Voor andere medische handelingen geldt: dit gebeurt **alleen na overleg** en met **schriftelijke toestemming** van ouders.
- * We spreken dan samen af wat er nodig is en wie wat doet.
- * Denk bijvoorbeeld aan: medicatie toedienen, een pleister plakken of een inhaler aanreiken.

Zindelijkheid bij de start op school

Op OBS de Kajuit gaan we ervan uit dat kinderen **zindelijk** zijn wanneer ze starten in groep 1.

Dat betekent dat ze:

- * zelf naar het toilet kunnen gaan;
- * weten wanneer ze moeten plassen of poepen;
- * zichzelf (redelijk) kunnen schoonmaken.

We begrijpen dat elk kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelt. Daarom gaan we zorgzaam en begripvol om met kleine ongelukjes. Het hoort erbij bij jonge kinderen. We vragen ouders om een extra set kleding mee te geven voor het geval dat dit gebeurt.

Wat als je kind nog niet (helemaal) zindelijk is?

Is uw kind nog niet zindelijk bij de start op school? Dan vragen we u om dit **tijdig met ons te bespreken**. Samen maken we dan goede afspraken. We kunnen meedenken over hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden, zolang de situatie hanteerbaar blijft voor het team. In alle gevallen geldt dat wij contact met ouders opnemen bij een ongeluk m.b.t. zindelijkheid. Als er sprake is van medische of ontwikkelingsproblemen waardoor zindelijkheid nog niet lukt, dan kijken we samen met ouders en eventueel externe deskundigen (bijv. fysiotherapeut) naar een passende aanpak.

Persoonlijke verzorging

- * Wanneer een kind hulp nodig heeft bij het toilet of een "plasongeluk" heeft gehad helpen we op een **zorgzame** en **respectvolle manier**.
- * Wanneer een kind een "poep ongeluk" heeft gehad, nemen wij direct contact met ouders op om langs te komen. Wij voeren geen handelingen uit.
- * We zorgen ervoor dat het kind zich veilig en op zijn gemak voelt.
- * We overleggen altijd met ouders als deze hulp vaker nodig is, zodat we samen goede afspraken kunnen maken.

Vertrouwelijkheid en samenwerking

Alles wat met medische en persoonlijke zorg te maken heeft, behandelen we vertrouwelijk. De leerkrachten en intern begeleiders werken nauw samen met ouders om de best mogelijke ondersteuning te bieden. Als er meer hulp nodig is, schakelen we – in overleg – de juiste hulp in via bijvoorbeeld schoolarts of jeugdhulp.

GGD

In groep 2, 4 en 7 bezoeken de kinderen de schoolverpleegkundige. In ieder geval dient één ouder bij dit gesprek aanwezig te zijn. De schoolverpleegkundige kijkt naar de fysieke en sociale gezondheid van het kind en geeft advies of verwijst door wanneer dat nodig blijkt.

Ook tussentijds kan de schoolverpleegkundige worden geraadpleegd door ouders of door school over vragen m.b.t. gezondheid en welbevinden van kinderen. Wanneer school dit doet, gebeurt dit in overleg met ouders of gebeurt het geanonimiseerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor de komende jaren

OBS De Kajuit is een school die altijd wil blijven groeien en verbeteren. Ook als het gaat om **extra ondersteuning** voor leerlingen. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we een **aantal duidelijke ambities** opgeschreven:

1. Meer kinderen met meerdere leerproblemen op school houden

We willen leerlingen die op **twee of meer vakgebieden** een eigen leerroute (OPP) nodig hebben, **langer op onze school houden**. Met goede begeleiding en duidelijke doelen kunnen deze kinderen zich hier blijven ontwikkelen.

2. Leerkrachten nog beter ondersteunen

We willen onze leerkrachten nóg beter helpen om ondersteuning zelf te kunnen plannen en uitvoeren. Dat doen we door training, overleg en begeleiding vanuit de intern begeleider. Zo zorgen we dat de hulp op maat goed aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

3. Samenwerking bij complexe situaties

In situaties waarin een kind veel zorg nodig heeft, willen we nog sterker samenwerken met ouders, jeugdhulp, het **samenwerkingsverband Amstelronde** en andere professionals. Samen zoeken we naar de best mogelijke aanpak voor ieder kind.

Kort samengevat:

OBS De Kajuit wil een school zijn waar kinderen, ook als ze extra hulp nodig hebben, zo lang mogelijk kunnen blijven. Met duidelijke doelen, goede samenwerking en blijvende ontwikkeling van ons team zorgen we voor sterk en passend onderwijs voor iedereen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe luisteren wij naar onze leerlingen over ondersteuning

Bij OBS De Kajuit vinden we het belangrijk dat **leerlingen een stem hebben** in hoe het op school gaat — ook als het gaat om **ondersteuning**. We willen dat kinderen niet alleen les krijgen, maar ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren, zich veilig te voelen en prettig te kunnen ontwikkelen.

Hoe vragen we kinderen om hun mening?

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- * In de **leerlingenraad** praten kinderen uit de midden- en bovenbouw met de directeur over wat zij belangrijk vinden op school. Ook onderwerpen als **veiligheid, omgaan met elkaar** en **leerplezier** komen daarbij aan bod.
- * Via **leerlinggesprekken** praten leerkrachten regelmatig met hun leerlingen over hoe het gaat — met leren én met het sociaal-emotioneel welbevinden.
- * Vanaf groep 5 vullen leerlingen jaarlijks vragenlijsten in over hoe zij zich voelen op school. Deze vragenlijsten zijn onderdeel van het meetinstrument **Stoeltjesdans**.
- * In het **KOL- gesprek** (kind – ouder – leerkracht) aan het begin van het schooljaar, worden ook ondersteuningsbehoeften besproken. Zo hoort de school direct van de leerling zelf wat nodig is.

Wat doen we met die informatie?

- * De uitkomsten van gesprekken en vragenlijsten worden besproken in het team.
- * Signalen over veiligheid, werkdruk of behoefte aan extra hulp nemen we mee in de evaluatie van ons **ondersteuningsbeleid**.
- * De leerlingenraad heeft géén directe invloed op beleidsstukken, maar hun mening telt wél mee in de manier waarop wij keuzes maken in de praktijk.

Wat kunnen kinderen beïnvloeden?

- * Kinderen kunnen meedenken over hoe **extra hulp** eruitziet in de klas (bijv. rustig werken, hulp in een klein groepje).
- * Ze kunnen ideeën aandragen voor aanpassingen op school die zorgen voor meer **rust, structuur** of **veiligheid**.
- * Bij het opstellen van een **individueel ondersteuningsplan** (bijv. bij leer- of gedragsproblemen) wordt het kind actief betrokken.

Wat houdt het hoorrecht in?

Voor kinderen is het hoorrecht opgenomen in de **Wet passend onderwijs** en de **Algemene wet bestuursrecht**. Het houdt in dat kinderen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, het recht hebben om hun mening te geven over **beslissingen die hen direct raken**, zoals over extra ondersteuning of plaatsing op een andere school.

Wat is het hoorrecht van kinderen in het primair onderwijs?

Het hoorrecht betekent dat elk kind, vanaf 4 jaar, het recht heeft om zijn of haar mening te geven over belangrijke beslissingen die met school en ondersteuning te maken hebben. Dit is opgenomen in het OPP.

Extra informatie

Hoe gaan wij om met hoog- en meerbegaafde leerlingen en het gebruik van het DHH-protocol.

Onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen: uitdaging op maat Bij OBS De Kajuit vinden we het belangrijk dat elk kind onderwijs krijgt dat past. Dat geldt ook voor kinderen die **meer kunnen** of **sneller leren dan gemiddeld**. Deze leerlingen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt én ondersteunt.

Wie bedoelen we?

We bedoelen hiermee:

- * Kinderen die opvallen door hoge prestaties
- * Kinderen die hoogbegaafd zijn, dus naast slim ook creatief en taakgericht
- * Kinderen die uitblinken in één vakgebied
- * Kinderen die wel slim zijn, maar dit nog niet laten zien (onderpresteerders)

Hoe werken we?

We volgen een duidelijke aanpak die is vastgelegd in ons zorgplan. Deze aanpak bestaat uit:

Signaleren

- * We kijken goed naar **signalen van begaafdheid** vanaf groep 1, onder andere met observaties, toetsen, ouderinformatie en kindgesprekken.
- * We gebruiken o.a. de **Quickscan van het DHH** (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid).

Begeleiden

Als we denken dat een kind meer aankan, passen we het onderwijs aan:

- * We **compacten** de leerstof (korter herhalen, minder oefenen)
- * We bieden **verrijkingsstof/ levelwerk** aan: moeilijkere opdrachten of projecten
- * Kinderen kunnen deelnemen aan de **verrijklingsklas**, waar ze werken aan uitdagende opdrachten met andere slimme denkers onder begeleiding van een HB- specialist.

Diagnostiseren

Als het beeld nog niet duidelijk is, kunnen we aanvullend onderzoek doen (bijvoorbeeld een intelligentietest). Ouders worden altijd betrokken bij deze stap.

Samenwerking

Er is een samenwerking tussen IB-er, HB- specialist, leerkrachten en ouders. Samen stellen we een plan op dat past bij de leerling. De leerkracht is eindverantwoordelijk, de HB- specialist ondersteunt en adviseert.

Wat doen we in de klas?

In elke klas differentiëren we op **drie niveaus**:

- * Basisgroep: leerlingen werken op gemiddeld niveau
- * Intensieve groep: leerlingen krijgen extra uitleg of hulp
- * Plusgroep: leerlingen krijgen verkorte instructie en werken aan verdiepende en verbredende opdrachten

Het motto van OBS De Kajuit, **‘Samen sterk in verschillen’**, schijnt door in alles wat wij dagelijks doen op het gebied van extra ondersteuning voor leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School: Samen groeien in burgerschap

Onze school is een **Vreedzame School**. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap, waarbij we de klas en de school zien als een leefgemeenschap. Hier leren kinderen dat hun stem telt en dat ze verantwoordelijk zijn voor elkaar.

Wat betekent dit in de praktijk?

Het hart van het programma is een wekelijkse lessenserie, maar 'Vreedzaam' is vooral een manier van doen. Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

- **Constructief conflicten oplossen:** In elke groep ontstaan wel eens meningsverschillen. Kinderen leren hoe ze ruzies kunnen voorkomen én hoe ze deze zelfstandig kunnen oplossen door middel van leerlingmediatie.
- **Een eigen stem:** In de bovenbouwgroepen praten leerlingen mee over zaken die hen aangaan. Zo oefenen ze met democratische besluitvorming.
- **Verantwoordelijkheid:** Kinderen leren dat ze 'nodig zijn'. Ze voelen zich betrokken bij de sfeer in de klas en dragen zorg voor de gemeenschap.
- **Sociale verbondenheid:** We creëren een cultuur waarin elk kind zich welkom, gerespecteerd en gezien voelt. Positieve verwachtingen staan hierbij centraal.

De school als oefenplaats

Wij beschouwen de school als een veilige oefenplaats voor de maatschappij. In plaats van enkel regels op te leggen, bouwen we samen met de leerlingen aan een cultuur van gemeenschapszin. Zo voeden we onze kinderen op tot actieve, zorgzame en verantwoordelijke burgers die openstaan voor verschillen tussen mensen.

Kortom: Op onze school leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe je op een fijne en respectvolle manier samenleeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Om de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen van OBS De Kajuit te monitoren, gebruiken we verschillende middelen.

Enquête Stoeltjesdans

Stoeltjesdans is een online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek op school.

Deze geven een compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Deze vragenlijsten worden met veel zorg ingevuld en vervolgens door de leerkrachten altijd nabesproken met de Intern Begeleider en de Respectcoördinator.

Leerling in Beeld (LIB) sociaal emotioneel functioneren

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Het geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Sociaal-emotioneel functioneren is een instrument waarmee **de Inspectie van het Onderwijs** afspraken heeft voor de monitoring sociale veiligheid.

Deze beide vragenlijsten worden met veel zorg ingevuld en vervolgens door de leerkrachten altijd nabesproken met de Intern Begeleider en de Respectcoördinator.

Sociogram

Een sociogram is een schematische weergave van alle verhoudingen binnen de betreffende groep. Leerkrachten maken zo'n sociogram door aan alle kinderen bijvoorbeeld de volgende vragen te stellen:

- Met wie speel je graag?
- Met wie speel je liever niet?
- Met wie wil je graag samenwerken?
- Met wie wil je liever niet samenwerken?
- Wie zie je als de leider van de groep?

Schematisch wordt vervolgens weergegeven hoe de lijnen in de klas precies lopen: wie kiest wie positief of negatief? Het geeft veel inzicht voor de keuzes die gemaakt worden om hier op de juiste manier mee om te gaan.

Vreedzame School activiteiten

De Vreedzame School activiteiten en lessen die dagelijks plaatsvinden stellen het team van OBS De Kajuit in staat om dagelijks te monitoren hoe het gesteld is met het welbevinden van individuele kinderen, maar ook met de groepsdynamiek en zelfs de dynamiek op school als geheel. Dit vindt plaats op allerlei manieren: opdrachten waarbij bijvoorbeeld wordt samengewerkt, kringgesprekken, samen filosoferen, zogenaamde 'energizers', rollenspel, en nog veel meer. Zowel door te praten als door te observeren monitoren leerkrachten hoe het écht met de kinderen gaat.

Gouden en zilveren weken

De periode na de zomervakantie en na de kerstvakantie heten de gouden en zilveren weken. Gedurende deze periode wordt er in alle klassen op OBS De Kajuit extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek, bijvoorbeeld aan de hand van de lessen van de Vreedzame School. Het werken op deze manier geeft het team direct veel inzichten over het welbevinden van de kinderen op die momenten.

Kindgesprekken

Gedurende de start van het schooljaar voeren alle leerkrachten met ieder individueel kind een kindgesprek. Daarbij wordt alvast gekeken naar hoe kinderen zich voelen in de klas, en of er zaken zijn die zij zelf graag willen bespreken. De rest van het jaar komen kindgesprekken regelmatig terug. Dit kan op allerlei momenten zijn, de leerkracht voelt het als geen ander aan wanneer dit nodig is. Kindgesprekken mogen uiteraard ook plaatsvinden op initiatief van de kinderen zelf, of na overleg met ouders, IB, enzovoort.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jungeling	charlotte@obs-dekajuit.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Walraven	romy@obs-dekajuit.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Reijke	danielle@obs-dekajuit.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Reijke	danielle@obs-dekajuit.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders is voor ons essentieel. In maart 2025 is er een **Denktank ouderbetrokkenheid** gestart waaraan drie ouders, twee leerkrachten en directie deelneemt. Doel van deze denktank was om met elkaar een duidelijke **visie op Ouderbetrokkenheid** te ontwikkelen, passend bij het motto 'Samen Sterk in Verschillen'. Vanuit die visie wordt er gekeken op welke manier we ouders meer kunnen betrekken bij de school, het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Komend schooljaar wordt u meegenomen in de verdere ontwikkelingen van deze werkgroep. De denktank richt zich bijvoorbeeld op de communicatie, de ouderavonden, de gesprekkencyclus en de wederzijdse verwachtingen.

Contactmomenten

Wij hechten veel waarde aan goed contact. Wij voelen ons samen met ouders **verantwoordelijk** voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wij hebben elkaar nodig in deze opdracht. Daarom zoeken wij oudercontact actief op. Wij streven ernaar om een open sfeer te creëren, waarin elke ouder haar of zijn vragen mag én kan stellen. Het is dan ook in principe altijd mogelijk om de groepsleerkracht te spreken over de vorderingen van uw kind. Echter, als de kinderen 's ochtends of 's middags binnenkomen gaat de aandacht van de leerkrachten uit naar de kinderen en is er géén gelegenheid met de leerkracht diepgaand over de ontwikkeling van uw kind te spreken. Uiteraard kunt u met de leerkracht een afspraak maken voor zo'n gesprek.

Inloopweken en projectafsluitingen

Na elke vakantie zetten wij van dinsdag t/m vrijdag van 08.20- 08.30 uur de deuren open voor alle ouders om een kijkje te komen nemen in de klas. Dit noemen wij de **inloopweken**. Na schooltijd zijn ouders welkom om de leerkracht aan te spreken op het schoolplein of een bericht door te geven. Wanneer een uitgebreider gesprek gewenst is met de leerkracht, vragen wij ouders een aparte afspraak te maken.

Daarnaast worden alle ouders in de week voor de schoolvakantie uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de thema afsluiting ons thematisch aanbod in de klassen (bijv. Blink), zodat de leerlingen kunnen laten zien waar zij die periode aan gewerkt hebben.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk verplicht beleidsorgaan dat bevoegd is tot het bespreken van alle onderwerpen die de algemene gang van zaken in de school betreft. Op grond van het initiatiefrecht kan de MR aan de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Daarnaast heeft de MR instemmingsrecht als het gaat om bijvoorbeeld het schoolplan, onderwijstijden en de schoolgids. Ook kan de MR gebruik maken van het adviesrecht bij bijvoorbeeld het meerjarig financieel beleid, de vakantieregeling en het organisatiebeleid. De MR van de Kajuit bestaat uit een rechtstreeks gekozen vertegenwoordiging van drie leerkrachten (Romy, Sanne B en Gijs) en drie ouders (Jeroen, Monique en Dominique). Leden worden gekozen voor een periode van 4 jaar en kunnen daarna door de MR opnieuw worden benoemd. Een lid kan ten hoogste tweemaal benoemd worden. Vacatures in de MR worden vervuld door verkiezingen te organiseren. Hierbij kunnen alle ouders hun stem uitbrengen. Alleen de directie van de school kan geen zitting nemen in de MR.

Jeroen Drost is de voorzitter. Hij is te bereiken via: jeroen_drost@live.nl

De ouderraad (OR)

OBS De Kajuit heeft een ouderraad. Deze is betrokken bij de voorbereiding en uitvoering van allerlei activiteiten zoals feesten, sportdag, schoolreis, enzovoort. Veel van deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit een werkgroep waarin zowel ouders als teamleden zitten. In een aantal werkgroepen werken ouders en teamleden samen om bepaalde niet klasgebonden zaken inhoud en gestalte te geven. De coördinatie van elke werkgroep ligt in handen van een teamlid en/of een OR-lid. Iedereen kan zich opgeven om actief te zijn in een werkgroep, maar dat is zeker geen verplichting. De ouderraad vergadert regelmatig in een openbare vergadering. Bij deze vergaderingen is iemand uit het schoolteam aanwezig.

Lisanne Molenaar is de voorzitter. Zij is te bereiken via: oruderraad@obs-dekajuit.nl

Bibliotheek

Wij zijn een DBOS school (De Bibliotheek Op School) Ouders en verzorgers van onze leerlingen zorgen dat de bibliotheek meerdere ochtenden per week open is voor alle leerlingen om hun boeken te ruilen. Tevens zorgen zij ervoor dat de bibliotheek er gezellig en overzichtelijk uit ziet.

Naast voorgaande zijn ouders op diverse momenten actief betrokken bij het thematisch werken, excursies, Techniekweek, Vreedzame School, Kinderboekenweek etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Wij hechten waarde aan goed oudercontact. Wij vinden het belangrijk ouders goed te **informer**, **het gesprek met elkaar te voeren** over keuzes die de school maakt en wij vinden het leuk om te **delen waar we dagelijks mee bezig zijn**. Om die redenen werken wij met een ouderportaal: Social Schools; een digitaal systeem waarvoor u na aanmelding van uw kind bij ons op school direct persoonlijke inloggegevens ontvangt. Dit ouderportaal heeft verschillende functies:

- * De leerkracht plaatst hier **foto's of filmpjes van activiteiten** (uiteraard met toestemming van de ouder(s) en doet belangrijke mededelingen die bedoeld zijn voor de eigen groep;

- * De directie plaatst **mededelingen** die voor de hele school relevant zijn;

- * **Nieuwsbrieven** vanuit school of vanuit de bouw worden gedeeld;

- * Mededelingen vanuit de **OR** (ouderraad) worden geplaatst;

- * Een **jaarkalender** waar alle schoolactiviteiten, studiedagen en andere belangrijke momenten instaan;

- * De mogelijkheid tot intekenen als **hulpouder**;

- * **Direct contact** tussen leerkracht en ouder voor korte mededelingen;

- * **Absent melden** van kinderen;

- * De mogelijkheid tot het inplannen van de **KOL- (kind-ouder-leerkracht) of oudergesprekken**.

Op verschillende momenten in het jaar spreken wij met ouders en kinderen. Dit zijn bijvoorbeeld ouderbijeenkomsten, informatieavonden of KOL-gesprekken.

Social Schools is **niet** geschikt voor discussies, meningsverschillen, emotioneel geladen boodschappen, het uitwisselen van vertrouwelijke informatie en/of uiten van klachten.

Nieuwsbrief

Gedurende het schooljaar ontvangt u een aantal keer een nieuwsbrief, het 'Scheepsjournaal'. Wij verzenden deze nieuwsbrieven via 'Social Schools.' In de nieuwsbrief treft u korte informatieve stukjes die betrekking hebben op de actuele zaken die op school spelen. Mededelingen vanuit MR, OR en naar aanleiding van bijvoorbeeld studiedagen worden hier gedaan.

Startgesprekken

In de derde en vierde week van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats voor alle groepen. Deze gesprekken richten zich met name op kennismaking en kennisdeling op een interactieve manier. Doel is om wederzijdse verwachtingen te bespreken en concrete afspraken te maken over de komende periode. De startgesprekken voeren de leerkrachten met de leerlingen en hun ouder(s).

Informatieavond

Enkele weken na de start van het schooljaar vinden informatieavonden plaats voor alle ouders van de kinderen van groep 3 en 8. Deze avond in het schooljaar 2026-2027 vindt plaats op woensdag 16 september. Aan het begin van het schooljaar nodigen wij ouders uit voor een (nadere) **kennismaking** met elkaar en de nieuwe groepsleerkrachten. Tevens wordt hier op een informele manier informatie gedeeld over het onderwijs in beide groepen. De avond van groep 3 richt zich bijvoorbeeld vooral op het Leesonderwijs. Voor groep 8 is er aandacht voor de adviesprocedure en overstap naar het middelbaar onderwijs.

Rapporten en Kind-Ouder-Leerkracht (KOL) gesprekken

Op OBS De Kajuit ontvangen de kinderen twee keer per jaar een rapport, waarmee u geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van uw kind(eren). In dit rapport is ook een reflectie opgenomen die zich richt op het proces dat de kinderen doorlopen hebben en de doelen die zij behaald hebben.

Kinderen zijn **eigenaar van hun eigen leerproces**; zij weten zelf vaak goed wat ze nog lastig vinden en wat al lukt. Als team vinden wij de driehoek kind-ouder-leerkracht (KOL) zeer belangrijk. Daarom betrekken wij de kinderen actief bij de gesprekken en kijken we graag samen vooruit naar de doelen die zij zelf nog willen behalen. Vanaf groep 5 zijn de kinderen, naast de startgesprekken, ook bij de overige KOL-gesprekken aanwezig. Wanneer de leerkracht iets alleen met de ouder(s) wil bespreken, wordt daar een ander geschikt moment voor gezocht.

Onze gespreksmomenten gedurende het jaar:

- **November & Juni (Facultatief):** In deze maanden voeren we facultatieve KOL-gesprekken. Dit betekent dat het gesprek plaatsvindt op aanvraag van u als ouder, of op verzoek van de leerkracht als daar aanleiding voor is.
- **Na het eerste rapport (Voor iedereen):** Naar aanleiding van het eerste rapport worden *alle* ouders en kinderen uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

- **Overige contactmomenten:** Uiteraard bent u ook op andere momenten in het schooljaar van harte welkom. Ouders kunnen altijd bij de leerkracht terecht om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind of over andere belangrijke zaken. Het maken van een afspraak kan rechtstreeks na schooltijd of via het versturen van een kort bericht via Social Schools. Indien de leerkracht besluit om de intern begeleider bij een gesprek uit te nodigen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Voor specifieke vragen met betrekking tot de ontwikkeling van het kind kan contact worden opgenomen met de Suzan Straver, intern begeleider. Als ouders iets willen bespreken dat betrekking heeft op zaken die hun kind of de klas overstijgen, kunnen zij terecht bij de directeur.

Communicatie in situaties waar meer zorg nodig is

Wanneer wij met u willen afstemmen over extra onderwijs- of zorgbehoeften van uw kind(eren), dan plannen we hiervoor graag een gesprek waarbij alle deskundigen en betrokkenen aansluiten. Zo houden we de lijnen kort, en kijken we samen wat er nodig is in deze specifieke situatie.

Website en Social Media

Wij hebben een website, www.obs-dekajuit.nl, waar alle informatie te vinden is omtrent de school. Daarnaast bestaat er zowel een Facebook- als Instagrampagina waarop 'nieuwtjes' gedeeld worden. Uiteraard vragen wij door middel van het aanmeldformulier wat u invult bij de start van uw kind(eren) eerst of u toestemming geeft om hier bijv. beeldmateriaal over uw kind(eren) te plaatsen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Voor kleine en grote klachten moet er in de school iemand zijn die je kunt vertrouwen en die naar je luistert, en je waar mogelijk advies geeft. Vaak is dat in eerste instantie de groepsleerkracht, de Intern Begeleider of de directie. De klachten kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, de beoordeling van leerlingen of de schoolorganisatie. Wij gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijv. de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht.

Contactpersoon: respectcoördinator en MR

Sommige klachten liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over racisme, discriminatie, pesten, en seksueel geweld. Daarom moet er iemand zijn die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: een contactpersoon, in de vorm van onze respectcoördinator en MR-voorzitter. Bij deze personen kunnen kinderen en ouders terecht om een geval van vermeend machtsmisbruik te bespreken. Zij zijn er voor het kind of de ouder die met een klacht komt. De contactpersoon luistert, geeft eventueel advies en probeert samen met de klager tot een oplossing te komen. De contactpersoon doet niet aan waarheidsvinding en gaat niet in gesprek met de persoon waarover geklaagd wordt. Een contactpersoon kan nooit geheimhouding beloven, want dan kan er geen oplossing komen. Wel behandelt de contactpersoon de aan haar toevertrouwde informatie altijd vertrouwelijk.

Op OBS de Kajuit zijn als interne contactpersoon benoemd: Daniëlle de Reijke en Charlotte Jungeling als respectcoördinatoren. Jeroen Drost is contactpersoon in zijn rol als MR-voorzitter.

De respectcoördinator vervult naast voorgaande een belangrijke rol op school wat betreft de naleving van het pestprotocol, en het coördineren van alle activiteiten rondom het sociaal-emotioneel onderwijs op OBS De Kajuit. De respectcoördinator stelt zich ieder schooljaar opnieuw voor aan alle kinderen, en legt dan uit wat er vanuit die rol voor de kinderen betekend kan worden. De respectcoördinator heeft een eigen brievenbus waar kinderen 'post' in kunnen achterlaten om contact te leggen. Samen met alle respectcoördinatoren van Stichting AURO vindt er regelmatig nascholing plaats.

Vertrouwenspersoon extern

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over uw klacht te spreken en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is volledig onafhankelijk en alle contacten met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, dan wordt de klacht voorgelegd aan de onafhankelijke klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over de te nemen maatregelen. Het bestuur beslist wat zij met dit advies doet en laat dit aan alle partijen weten. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is Karin v.d. Heuvel, haar telefoonnummer is 06-53477168 en haar werknummer is 0346-581566.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Ouderbetrokkenheid
- Kind Ouder Leerkracht gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Door het schooljaar heen zijn er veel activiteiten waar de school ouderhulp bij kan gebruiken. Wij begrijpen dat ouders een drukke agenda hebben en daarom niet altijd in staat zijn iets te doen voor school op terugkerende basis. Wij zijn ook erg blij wanneer ouders willen helpen met schoolse activiteiten. Ouderhulp wordt gevraagd door de leerkrachten (via de contactouder) of via Social Schools.

Aan het begin van het jaar plaatsen wij de jaarkalender op Social Schools zodat ouders tijdig op de hoogte zijn van de data waarop de activiteiten plaatsvinden.

Activiteiten waarbij hulp wordt gevraagd zijn bijv: schoolreis, sportdagen, excursies, lezen in de klas, musical groep 8 etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Extra culturele activiteiten, extra excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen naast de vrijwillige ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage voor de tussenschoolse opvang van €72,00 per jaar (schooljaar 2026/2027) om de pedagogisch medewerkers van Solidoe te kunnen bekostigen.

De vrijwillige ouderbijdrage kan per schooljaar verschillen, vanwege de wisselende aard van de activiteiten die plaatsvinden. Samen met de MR, bepaalt de oudercommissie de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Rond oktober ontvangen de ouders van de penningmeester van de oudercommissie een bericht over de betaling van de ouderbijdrage. Met de penningmeester kan ook gecorrespondeerd worden bij vragen of opmerkingen.

Het spreekt voor zich dat in bepaalde gevallen gebruik gemaakt kan worden van een betalingsregeling. Hierover kan contact opgenomen worden met de directie. Ook wanneer ouders en verzorgers om welke reden dan ook niet in staat zijn om een bijdrage te betalen, is het te allen tijde voor ieder kind mogelijk om aan de extra activiteiten mee te doen. Op onze Vreedzame School doen we allemaal mee en sluiten we niemand buiten.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om diverse activiteiten zoals de viering van de feestdagen, culturele activiteiten, schoolreisjes e.d. te financieren (zoals hierboven reeds overzichtelijk beschreven is). Voor groep 8 wordt er voor het schoolkamp nog een extra bedrag gevraagd. Tijdens MR-vergaderingen wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de geïnde gelden. Hebt u hier vragen over, dan kunt u altijd mailen met mr@obs-dekajuit.nl.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Absentie doorgeven of ziekmelden gebeurt bij voorkeur via Social Schools: het digitale programma waarvoor iedere ouder of verzorger van OBS De Kajuit een account heeft. Door het sturen van een bericht aan de leerkrachten, zorgt u ervoor dat zij direct op de hoogte zijn. Bij voorkeur ontvangen zij een bericht voor 08.15 uur, aangezien zij vanaf dat moment de focus op de kinderen hebben die binnenkomen.

Wanneer er behoefte is aan uitgebreider contact, kan ziekmelden ook telefonisch via 0297-568067, het algemene telefoonnummer van de school.

Te laat komen:

Iedere lesdag start om stipt 8.30 uur. Dat betekent dat kinderen dan startklaar in de klas moeten zitten. De kinderen kunnen vanaf 8.20 uur zelfstandig naar binnen. Wanneer de zij- ingangen gesloten zijn, kunnen ouders en kinderen aanbellen bij de hoofdingang.

Aanpak

Als leidraad nemen we de zogenaamde 3-6-9 regeling. Deze regeling is een goede manier voor scholen om samen met de afdeling leerplicht het probleem van het te laat komen aan te pakken. Elke keer dat het kind te laat komt, wordt door de leerkracht in het leerlingvolgsysteem Parnassys geregistreerd.

3 : Bij driemaal te laat vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouder(s) en eventueel de leerling (afhankelijk van zijn of haar leeftijd). De 3-6-9 regel wordt besproken.

6 : Bij zesmaal te laat worden ouder(s) uitgenodigd voor een gesprek met de directeur. Hierin wordt het verzuim en de mogelijke consequenties besproken.

9 : Bij negen keer te laat gaat een brief uit naar de ouders met daarin de waarschuwing dat bij de volgende keer te laat komen, gemeld gaat worden bij de leerplichtambtenaar.

10 : Bij tien keer te laat gaat er een brief naar ouders met de mededeling dat nu melding gedaan wordt bij de leerplichtambtenaar.

De directeur maakt via Parnassys/DUO een melding richting leerplicht. Vanuit leerplicht zal contact opgenomen worden met de ouders. Indien er geen verbetering optreedt zijn mogelijke sancties niet uitgesloten.

11 : Bij elf keer te laat wordt er opnieuw een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Deze roept de ouder(s) en eventueel de leerling op voor een gesprek. Deze melding kan resulteren in een proces-verbaal naar de ouder(s)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij het noodzakelijk is om buiten de reguliere schoolvakanties of andere vrije dagen verlof aan te vragen. Zo'n verzoek moet worden goedgekeurd door de directeur. Wij houden ons hierbij aan de wettelijke kaders voor het toekennen van verlof. Het kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- Dit niet in de eerste twee weken na de zomervakantie is;
- Ouders hetzelfde schooljaar niet eerder buiten de schoolvakantie op vakantie zijn geweest;
- Ouders niet één week achter elkaar op vakantie kunnen, in geen enkele schoolvakantie.

Vakanties met een tot enkele dagen vervroegen vanwege goedkopere tickets is geen reden om verlof toe te kennen. Kinderen kunnen ook verlof krijgen voor het bijwonen van een bijzondere gebeurtenis. Denk hierbij aan een huwelijk of begrafenis. Ook krijgen kinderen verlof voor het bijwonen van gebeurtenissen die passen bij een levens- of geloofsovertuiging. Voor eventuele reisdagen voorafgaand aan religieuze vieringen, wordt geen verlof toegekend.

De directeur mag verlof langer dan 10 schooldagen niet toekennen. In dit geval moet toestemming worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. De regels met betrekking tot aanvraag en toekenning van verlof zijn terug te lezen op de website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan er een boete volgen.

Aanvraagformulier verlof

Voor alle verlofaanvragen moet een formulier worden ingevuld. Deze kunnen ouders ophalen bij de administratie of de directeur. Ook kunt u het formulier van de website downloaden. Houd er rekening mee dat verlofaanvragen zes weken van tevoren moeten worden ingediend. Op het aanvraagformulier staan de kaders van de Leerplichtwet voor het toekennen genoemd van verlof en de wettelijke richtlijnen.

Verlof vier- en vijfjarigen

Wanneer een kind vier jaar wordt, mag het naar school. Het kind is dan nog niet leerplichtig. Dit betekent dat ouders het kind nog buiten de vastgestelde vakanties van school mogen halen. Wij stellen het op prijs wanneer ouders de leerkrachten laten weten wanneer zij van plan zijn het kind van school te halen.

Vanaf de vijfde verjaardag, is een kind leerplichtig. Vanaf dit moment gelden ook de regels voor verlof. Wanneer het kind nog moet wennen aan het onderwijsproces is het mogelijk om het kind enige uren per week thuis te houden. Dit gaat altijd in overleg met de directeur en mag maximaal vijf uren per week. Vanaf 6 jaar is het kind volledig leerplichtig.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij kijken er altijd naar uit om nieuwe kinderen te verwelkomen.

Voorafgaand aan de start op school vinden wij het belangrijk om ouders en kinderen een goed beeld te schetsen van ons aanbod zodat nieuwe ouders een weloverwogen beslissing kunnen nemen.

Kennismaken

Bent u benieuwd naar onze school? Neem dan contact op met Jacqueline Bouricius (administratie) via info@obs-dekajuit.nl voor een afspraak en rondleiding. U bent ook van harte welkom voor een kennismaking rondleiding vanaf dat uw kind 2 jaar is.

Vooraanmelding

Bent u enthousiast over onze school en wilt u alvast laten weten dat u uw kind op 3-jarige leeftijd wilt aanmelden? Vul dan het vooraanmeldformulier in. Dit ontvangt u na de kennismaking/rondleiding. Ongeveer vier weken voordat uw kind 3 jaar wordt, sturen wij u het aanmeldformulier toe.

Aanmelden

U kunt uw kind schriftelijk aanmelden vanaf 3-jarige leeftijd. Bij gezamenlijk gezag streeft de school ernaar beide gezagdragende ouders te betrekken bij de aanmelding.

Indien sprake is van beperkte plaatsingsruimte, wordt de aanmelding conform het wachtlijstbeleid behandeld. Kinderen met een broertje of zusje op onze school krijgen voorrang.

Wennen en starten

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind op school komen wennen. Na de aanmelding maken we hierover afspraken met u. Meer informatie over onze toelatingsprocedure vindt u op de **website van stichting AURO** en in het **gemeentelijke beleid van gemeente Uithoorn**. Op OBS de Kajuit hanteren wij het beleid dat leerlingen die vier weken voor het einde van het schooljaar 4 worden, niet starten op school. Dit vanwege de groepsgrootte in de onderbouw en afsluiting van het schooljaar.

Zij instromers

Als ouders een kind aanmelden die niet direct start na de vierde verjaardag, noemen wij dit een zij-instromer. Wij bekijken of er plek is in de betreffende jaarlaag. Wanneer er binnen onze groepen plek is, worden ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de directeur en eventueel met de intern begeleider. Na dit gesprek volgt een rondleiding door de school. vlak voor de start van het kind, vragen wij de ouders om samen met het kind naar school te komen en kennis te maken met de leerkracht. Dit bevordert een **prettige start**. Als ouders ervoor kiezen hun kind bij ons in te schrijven, neemt de intern begeleider contact op met de huidige school van het kind. Wij vragen gegevens op zodat er een goede overdracht tussen de scholen kan plaatsvinden. Wij vragen hiervoor altijd toestemming aan de ouders.

Toelaten en inschrijven

Als er plek is, nemen wij binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldformulier een besluit over de toelating. Soms hebben we meer tijd of informatie nodig. Dan verlengen we de periode met 4 weken. Als uw kind wordt toegelaten, schrijven wij het in op onze school.

In geval van aanmelding bij één van de bij Amstelronde aangesloten scholen, waarbij de school niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen, zal de procedure worden gehanteerd welke binnen het samenwerkingsverband is vastgesteld. Deze procedure is als bijlage opgenomen in het ondersteuningsplan van Amstelronde.

Bezoek via www.amstelronde.nl de website van Amstelronde.

4.5 Schoolafspraken

Verkeersveiligheid

De Kajuit ligt in de prachtige, autoluwe wijk Meerwijk. Hoewel onze locatie aan de Eendracht 2 een rustige uitstraling heeft, ervaren we tijdens de 'schoolspits' een flinke uitdaging. De drukte bij het brengen en halen van de kinderen zorgt regelmatig voor onoverzichtelijke en daarmee onveilige situaties.

Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid

Als school werken we nauw samen met de gemeente en de politie om de verkeersveiligheid te monitoren, maar de belangrijkste factor bent u zelf. Een veilige schoolomgeving begint namelijk bij het gedrag van alle verkeersdeelnemers.

Waarom de fiets of de benenwagen? Wij stimuleren alle leerlingen en ouders om zoveel mogelijk **lopend of met de fiets** naar school te komen. Dit heeft direct impact:

- **Minder 'blik' in de straat:** Hoe minder auto's er in de directe omgeving van de school parkeren of keren, hoe veiliger het wordt voor de kinderen die oversteken.
- **Gezonde start:** Een fietstochtje of wandeling door Meerwijk zorgt voor een actieve start van de dag.
- **Verkeersvaardigheid:** Kinderen die dagelijks deelnemen aan het verkeer, bouwen routine en zelfvertrouwen op.

Komt u toch met de auto?

Is de auto echt noodzakelijk? Dan vragen wij u met klem om de auto **buiten de directe schoolzone** te parkeren en het laatste stukje samen te lopen. Vermijd keren in de straat en dubbel parkeren.

Hoofdluiscontrole

Kinderen kunnen gemakkelijk hoofdluis oplopen. Zeker via klasgenoten, met wie zij nauw in contact zijn. Daarom is het belangrijk om de kinderen regelmatig op hoofdluis te controleren. Wij doen dit in alle groepen na een vakantie op school, maar vragen ouders dit ook thuis te doen. Aan het eind van een schoolvakantie is dit des te belangrijker. Wanneer er bij een kind hoofdluis is gevonden, worden ouders telefonisch geïnformeerd. Het is belangrijk dat het kind zo snel mogelijk wordt behandeld. Na de behandeling mag het kind de volgende dag uiteraard weer naar school komen. Via <https://www.rivm.nl/hoofdluis/controleren-en-behandelen> vanuit de Rijksoverheid, is te lezen hoe u hoofdluis het beste kunt behandelen.

Bij het aantreffen van hoofdluis, worden alle ouders van de betreffende groep via Social Schools geïnformeerd. Wij vragen alle ouders de kinderen dan extra te controleren.

Mobiele telefoon/ Smartwatch

Tegenwoordig zijn steeds meer kinderen in het bezit van een mobiele telefoon of smartwatch. Wij verbieden het niet om deze apparaten mee te nemen naar school, maar ontmoedigen het meegeven van deze dure producten. Wij vragen kinderen de telefoon in de tas te laten of in een bak bij de leerkracht in te leveren. Wanneer het kind ervoor kiest om de telefoon op de gang te laten, kunnen wij niet aansprakelijk worden gesteld bij verlies, beschadiging of diefstal. De kinderen zijn hiervoor zelf verantwoordelijk. Het is niet toegestaan om de telefoon of smartwatch als telefoon te gebruiken in de school. Als kinderen naar huis moeten bellen, doen zij dit met de telefoon van school of in bijzijn van en in overleg met de leerkracht. Op het moment van binnenkomen, staat de mobiele telefoon van het kind uit.

Regels op het schoolplein

Wij zijn een rookvrije omgeving. Dat betekent dat roken in de school en op het schoolplein verboden is. Wij willen inzetten op een rookvrije generatie en vragen daarom iedereen om ook in de directe omgeving naast het schoolplein, in het zicht van de kinderen, niet te roken.

Alcohol is op het schoolplein niet toegestaan. Honden zijn op ons schoolplein niet toegestaan. Sommige kinderen zijn bang voor honden en wij willen dat ook zij zich prettig voelen op het plein. Ouders die de hond meenemen bij het wegbrengen of ophalen van het kind wordt gevraagd de hond buiten het schoolplein te laten wachten.

Het schoolplein is geen fietsterrein. Fietsen, scooters, elektrische steps, fatbikes etc. worden buiten het schoolplein geplaatst.

Allergieën/ dieet

Wij verzoeken ouders om jaarlijks aan de leerkrachten door te geven welke allergieën en/of dieetwensen de kinderen hebben. Denk hierbij aan dieetwensen passend bij allergieën en levens- of geloofsovertuiging. Wij houden hier rekening mee tijdens activiteiten en traktaties.

Verzekering

De school heeft via stichting AURO een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee is de wettelijke

aansprakelijkheid van het bestuur, de medewerkers van de scholen, de overblijfskrachten en de ouders die meewerken aan schoolactiviteiten verzekerd. Het gaat hierbij om schade die is veroorzaakt door nalatigheid van de school.

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring voert de school een terughoudend beleid. Binnen de stichting AURO zijn algemene kaders opgesteld voor het sponsorbeleid. In het kort zijn er drie concrete randvoorwaarden aan te geven waarbinnen het sponsorbeleid kan worden uitgevoerd, te weten:

1. De sponsor mag niet de inhoud van het onderwijs gaan bepalen;
 2. Er mag geen afhankelijkheidsrelatie ontstaan met de sponsor;
 3. Er mogen ook op termijn geen negatieve (financiële) gevolgen voor de school aan sponsoring kleven.
- Sponsoring wordt geweigerd als daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

AVG

De AVG regelt hoe de school om moet gaan met persoonsgegevens. Wij hebben deze gegevens nodig om bijvoorbeeld contact te hebben met ouders of gegevens bij te houden van de kinderen. Al deze gegevens staan in ons digitale leerlingdossier van ParnasSys. Deze gegevens zijn alleen toegankelijk achter een inlog met gebruikersnaam en wachtwoord. Alleen directbetrokkenen kunnen toegang krijgen tot deze informatie. De school deelt geen informatie over kinderen of hun gezinsleden met derden zonder toestemming van ouders.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. Onze school vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor de school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken dan is daarvoor altijd toestemming van u nodig. Onze school maakt gebruik van een oudercommunicatieapp. In deze app kunt u de toestemming zelf regelen. Deze toestemming geldt zolang uw kind op onze school zit. U kunt uw toestemming altijd weer veranderen of intrekken. Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe wij werken met tussenresultaten op OBS De Kajuit

Op OBS de Kajuit kijken we niet alleen naar einddoelen, maar volgen we stap voor stap de voortgang van elk kind. We noemen dat **tussenresultaten**: doelen die laten zien of een kind op de goede weg is. Zo kunnen we op tijd bijsturen, helpen of extra uitdagen.

Hoe meten we tussenresultaten?

We gebruiken verschillende manieren om te meten hoe een kind ervoor staat:

- * Toetsen van de **methodes** (zoals taal, rekenen en spelling) Wij gebruiken deze toetsen om te bepalen of de aangeboden leerstof van de laatste periode is begrepen. Het geeft inzicht in wat zij al kunnen en op welk gebied zij extra uitdaging of juist ondersteuning nodig hebben.
- * **Leerling in beeld -toetsen** (CITO) voor rekenen, lezen en spelling (2x per jaar)
- * Observaties door de leerkracht in de klas **Sociaal-emotionele metingen**, zoals vragenlijsten Sociogram of Scholen met Succes
- * **Kindgesprekken** waarin kinderen hun eigen ontwikkeling bespreken
- * Voor kleuters gebruiken we een ontwikkelingsvolgsysteem op basis van **observatie**

Wat is de plek van tussenresultaten in ons onderwijs?

Tussenresultaten zijn voor ons een middel, geen doel op zich. Ze helpen ons:

- * zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen;
- * tijdig te handelen als iets niet lukt;
- * successen te vieren en doelen bij te stellen.

Wat doen we met de resultaten?

Aan de hand van de resultaten hebben alle leerkrachten een **groepsbespreking** met de Intern Begeleider, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken. Daarna wordt een plan opgesteld voor de komende periode. Tijdens de volgende groepsbespreking worden de uitgevoerde plannen geëvalueerd en wordt gekeken of alle resultaten voldoen aan de verwachtingen die wij hebben van onze leerlingen. Deze **PDCA-cyclus** vormt de basis van onze manier van het bieden van passend onderwijs aan al onze leerlingen.

Daarnaast delen we de voortgang met ouders via **oudergesprekken**.

Hoe ondersteunen we kinderen bij het behalen van die doelen?

- * De leerkracht past de instructie aan: kinderen krijgen extra uitleg, oefenen meer of werken juist aan verrijkende opdrachten.
- * We differentiëren in drie instructieniveaus:
 1. **Basisinstructie** voor de meeste leerlingen
 2. **Verlengde instructie** voor wie extra uitleg nodig heeft
 3. **Compacten/verrijken** voor kinderen die sneller of dieper leren
- * RT en RT+ wordt ingezet voor kinderen met specifieke leerbehoeften, volgens het zorgplan.
- * Bij extra ondersteuningsvragen maakt de intern begeleider samen met de leerkracht en ouders een plan.

Ook maken we kinderen bewust van hun leerdoelen. Ze leren zelf reflecteren:

“Wat wil ik leren?”, “Wat ging goed?”, “Wat kan ik nog beter doen?”



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie **referentieniveaus** om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- * Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het **basisniveau** heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- * Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het **streefniveau** heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Toelichting op de leerlingresultaten en hoe plaatsen wij de resultaten in de context van onze school? OBS De Kajuit is een groeiende school met een diverse leerlingenpopulatie. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, anderen juist meer uitdaging. Dat betekent dat we altijd kijken naar de groei van het kind en niet alleen naar het eindniveau.

Onze school kijkt bij resultaten naar:

- * de beginsituatie van de leerling(en)
- * de ontwikkeling gedurende het jaar
- * de doelen die wij als school voor ogen hebben het verhaal achter de cijfers (bijv. ondersteunings-behoefte, ziekte, thuissituatie)

Daarom zijn we trots op meer dan alleen het eindresultaat. We kijken óók naar inzet, groei, veerkracht en zelfvertrouwen.

Wat doen we als de resultaten lager zijn dan verwacht?

Soms zijn de resultaten lager dan we hadden gehoopt. Dan nemen we dat serieus en gaan we gericht aan de slag:

- * We analyseren de toetsresultaten en bespreken die in het team.
- * We passen de instructie of aanpak aan (bijv. meer verlengde instructie of ondersteuning).
- * De intern begeleider en de directeur volgen de groepsresultaten en geven ondersteuning waar nodig. * We maken extra plannen voor leerlingen die achterblijven, in overleg met ouders.
- * We versterken het aanbod met extra materialen, inzet van specialisten en coaching van leerkrachten.

Als we structurele verbeteringen willen doorvoeren, betrekken we daar het hele team bij.

En als de resultaten goed zijn?

Als de resultaten op of boven verwachting liggen, bekijken we:

- * Of leerlingen voldoende worden uitgedaagd
- * Of we kunnen verbreden of verdiepen
- * Hoe we deze aanpak kunnen vasthouden én verder verbeteren

Zo zorgen we dat ook kinderen die sneller leren blijven groeien.

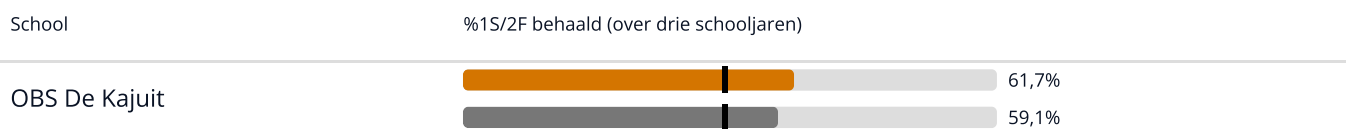
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het overstappen van de basisschool naar de middelbare school is een belangrijk moment voor het kind. Wij vinden het daarom belangrijk dit zorgvuldig te doen. De leerkrachten van groep 7, 8, de intern begeleider en de directeur werken samen om tot een **passend advies** te komen. Ons doel is voor ieder kind de juiste plek te vinden.

Halverwege groep 7 krijgen alle kinderen een **voorlopige uitstroomverwachting**. Dit is een voorzichtige voorspelling m.b.t. het definitieve schooladvies in groep 8 dat wordt gegeven.

Halverwege groep 8 krijgen de leerlingen een **voorlopig schooladvies**. Dit is het advies voor het best passende niveau in het voortgezet onderwijs. Bij OBS De Kajuit nemen we dit proces heel serieus. We kijken verder dan alleen toetsen, we kijken naar het hele kind.

Waar kijken we naar?

Het advies komt tot stand op basis van meerdere onderdelen:

- * Toetsresultaten (zoals Cito-scores van groep 6 t/m 8)
- * De leerontwikkeling over meerdere jaren
- * Werkhouding en motivatie van het kind
- * Zelfvertrouwen, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen
- * Observaties van de leerkracht Inbreng van het kind zelf
- * Gesprekken met ouders

Alle gegevens samen geven een goed beeld van wat het kind aan kan én waar het het beste tot zijn of haar recht komt.

Wie stelt het advies op?

Het schooladvies wordt opgesteld door:

- * De leerkracht van groep 8, in samenwerking met de intern begeleider en de directeur

Wanneer krijgt een leerling het definitieve advies?

In februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. De resultaten hiervan worden meegenomen in het opstellen van het definitieve schooladvies. Krijgt een leerling naar aanleiding van het resultaat van de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het gegeven schooladvies? Dan overweegt de school een hoger definitief schooladvies te geven. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Het advies wordt eind maart gegeven, vlak voordat de aanmelding op het voortgezet onderwijs plaatsvindt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	10,5%
havo / vwo	5,3%
vwo	42,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positieve sociale norm

Gemeenschapszin

Mediatie

Naar onze mening kunnen kinderen zich pas echt ontwikkelen, als zij goed in vel zitten. Sommige kinderen hebben meer hulp nodig op cognitief gebied, anderen meer op sociaal-emotioneel of persoonlijk gebied. Aan al deze hulpvragen proberen wij te voldoen door oog te hebben voor ieder kind en een **persoonlijke benadering** te bieden. Wij zien dat kinderen groeien wanneer wij ze het **vertrouwen** geven dat zij dat kunnen. De kernwaarden voor de sociale opbrengsten sluiten één op één aan bij de aanpak vanuit de Vreedzame School. Daarnaast is het zo, dat wanneer kinderen binnen het aanbod en het thematisch werken uitgedaagd worden om vanuit hun eigen interesses op een betekenisvolle manier bezig te zijn, en daarbij op een gemotiveerde manier samen te werken met anderen. Wij geloven dat kinderen op deze manier het **allerbeste uit zichzelf halen**.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Zoals eerder beschreven, werken we aan de hand van de **Vreedzame School**. Dit is echter niet alleen een werkwijze, maar een **overtuiging**. De school zien wij als leefgemeenschap waar we met elkaar verbonden zijn om een veilig klimaat te realiseren. Wanneer we merken dat er naast de Vreedzame School meer begeleiding nodig is op dit gebied voor individuele leerlingen, dan werken we nauw samen met professionals zoals de Ouder Kind Adviseur vanuit gemeente Uithoorn of professionele ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband Amstelronde. Ook huren we gericht hulp in, toegespitst op de behoeftes van (individuele) kinderen. Ook is er de mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan trainingen, zoals 'Rots en water training'. Wanneer er meer ondersteuning nodig is op het gebied van groepsdynamiek, dan werken we hiervoor o.a. samen met Orion. Leerkrachten en kinderen worden dan gericht begeleid om samen tot een **constructievere groepsdynamiek** te komen.

6 Schooltijden en opvang

Op de Kajuit hanteren wij een **continurooster** waarbij alle kinderen lunchen op school. De schooldag start om 08.30 uur en eindigt om 15.00 uur.

De groepen 1 t/m 4 zijn op zowel woensdag als vrijdag om 12.15 uur vrij.

De groepen 5 t/m 8 zijn alleen op woensdag om 12.15 uur vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Alle groepen

Dinsdag: Alle groepen

Woensdag: Alle groepen

Donderdag: Alle groepen

Vrijdag: Groep 5 t/m 8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Solidoe** en **Borus** en **Eigen & Wijzer**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Solidoe**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Solidoe** en **Borus** en **Eigen & Wijzer**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buiten schooltijd kunnen kinderen worden opgevangen door verschillende BSO-aanbieders (Buiten Schools Opvang). Deze BSO's halen de kinderen vanuit school op. Zij verzamelen in de school of op het schoolplein. Zij zullen dit zelf met ouders communiceren. Een contract afsluiten met een BSO gaat buiten school om. Ouders die gebruik willen maken van een kinderopvangorganisatie, moeten zelf contact leggen. Tegenover het hoofdgebouw in de zgn. schoolwoningen, zijn opvanglocaties gevestigd van Borus en Solidoe. Hier kunnen kinderen terecht voor voorschoolse en naschoolse opvang. Ook kunt u gebruik maken van de diensten van Solidoe, Borus en Eigen & Wijzer op andere locaties. De contactgegevens kunt u vinden via de linkjes hierboven.

Sinds 1 januari 2017 is het continuurooster op onze school ingegaan. Dit houdt in dat de leerlingen een kwartier met de eigen leerkracht eten, in de klas. Vervolgens gaan ze onder begeleiding van pedagogisch medewerkers van Solidoe een half uur naar buiten. Dit geldt op de 'lange dagen': maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (voor groep 5 t/m 8). Op de woensdag en vrijdag (groep 1 t/m 4) zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij. Om de begeleiding van de kinderen tijdens de pauze mogelijk te maken vragen wij een (vrijwillige bijdrage) van € 72,00 per jaar aan u.

Wanneer er sprake is van vrije dagen of studiedagen, heeft de school contact met de opvangorganisaties om af te stemmen dat de kinderen daar in dat geval aanvullend terecht kunnen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	21 september 2026	21 september 2026
Studiedag 2	08 oktober 2026	08 oktober 2026
Lesvrije dag	09 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag 3	27 november 2026	27 november 2026
Lesvrije dag onderbouw (1-4)	04 december 2026	04 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Lesvrije dag onderbouw (1-4)	25 januari 2027	25 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag 4	03 maart 2027	03 maart 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 5	31 maart 2027	31 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 6	31 mei 2027	31 mei 2027
Studiedag 7	25 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

In schooljaar 2026-2027 valt Hemelvaart in de meivakantie.

We hebben één lesvrije dag voor alle leerlingen ingepland en twee extra lesvrije dagen voor de onderbouw.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur (Sanne Verlaan)	ma, di, wo, do	08.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider (Suzan Straver)	di, wo, do	08.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie (Jacqueline Bouricius)	ma, do, vr	08.30- 12.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Respectcoördinator (Daniëlle de Reijke)	wo, do, vr	08.30 - 16.30 uur