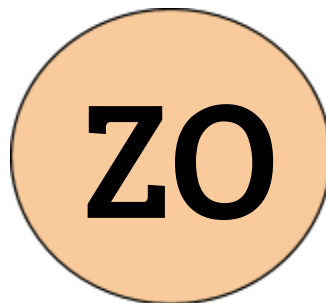


obsdezuidooster



zijn onze manieren

***Respectprotocol***

***Vrijheid***

***Gelijkwaardigheid***

***Ontmoeting***

# Inhoudsopgave

## Voorwoord

|          |                                                                             |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>Verwachtingen</b>                                                        | <b>3</b> |
|          | 1.1. Wat u mag verwachten van de leerkrachten op onze school                | 3        |
|          | 1.2. Wat u mag verwachten van de respect coördinator                        | 3        |
|          | 1.3. Wat u mag verwachten van de vertrouwenspersoon                         | 3        |
|          | 1.4. Wat wordt van u als ouder verwacht                                     | 3        |
|          | 1.5. Wat wordt er van de kinderen verwacht                                  | 3        |
| <br>     |                                                                             |          |
| <b>2</b> | <b>Informatievoorziening</b>                                                | <b>4</b> |
|          | 2.1. Begripsbepalingen                                                      | 4        |
|          | 2.2. Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag | 4        |
|          | 2.3. Vormen van pesten                                                      | 4        |
|          | 2.4. Vormen van digitaal pesten                                             | 4        |
|          | 2.5. Signalen van een gepest kind                                           | 4        |
|          | 2.6. Digitaal pesten                                                        | 5        |
| <br>     |                                                                             |          |
| <b>3</b> | <b>Preventie</b>                                                            | <b>6</b> |
|          | 3.1. Kwink                                                                  | 6        |
|          | 3.2. Rots en Water                                                          | 6        |
|          | 3.3. Pesttest                                                               | 6        |
|          | 3.4. Leerlingpeiling sociale veiligheid                                     | 6        |
|          | 3.5. SEL leerkracht afname 'Leerling in beeld'                              | 6        |
|          | 3.6. Afspraken met betrekking tot computer- en telefoongebruik op school    | 6        |
| <br>     |                                                                             |          |
| <b>4</b> | <b>De aanpak bij signalen van (digitaal) pesten</b>                         | <b>7</b> |
|          | 4.1. Aanpak                                                                 | 7        |
|          | 4.2. Meidenvenijn                                                           | 7        |

Bijlage 1: Gedragsregels OBS Zuidooster

Bijlage 2: Routekaart gedrag OBS de Zuidooster

## Voorwoord

Wij vinden het belangrijk dat de school een plezierige en veilige leeromgeving is voor kinderen, ouders en team. Een goede samenwerking draagt bij aan een schoolklimaat waarin men elkaar op een positieve manier benadert, respectvol met elkaar omgaat en open staat voor ieders ideeën. Dit vormt de basis van waaruit geleerd en gewerkt kan worden. Deze visie sluit naadloos aan op de drie kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

De kinderen leren zelfstandig denken en handelen. Kinderen mogen zeggen wat ze denken, maar worden hierin wel begrensd. Ze leren dat hun vrijheid eindigt daar waar die van een ander begint. Iedereen mag en kan zichzelf zijn, iedereen is van waarde en iedereen heeft een stem. We zien de verschillen tussen kinderen als verrijking voor de ontwikkeling van de leerlingen. We zetten breed in op sociale vaardigheden en persoonsvorming waarbij kinderen elkaar leren kennen en elkaars verschillen leren herkennen en erkennen.

Naast het aanbieden van de basisstof op verschillende niveaus, ondersteunen wij de kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden die zij nu en in de toekomst nodig hebben. Kernkwaliteiten zoals: autonomie, samenwerken, zelfstandigheid, durf, plezier in je werk, vertrouwen en eigenaarschap. Het onderwijs wordt op een oplossingsgerichte manier vormgegeven. Wat gaat goed en wat heeft iedere leerling nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Uiteindelijk gaat het ons erom dat leerlingen zich op alle gebieden optimaal ontwikkelen en goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs zullen maken. Wij verwachten dat ouders hierbij betrokken zijn en onze visie onderschrijven.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Het protocol geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt in het geval van respectloos gedrag op school. Wij vinden het als school belangrijk dat leerlingen elkaar respecteren en dat pesten wordt voorkomen. Op deze manier dragen de leerlingen deze waarden in de toekomst met zich mee.

## **1. Verwachtingen**

Een goede samenwerking en een open communicatie tussen school en gezin vinden wij erg belangrijk. Hieronder wordt beschreven wat u van ons als school kunt verwachten en wat wij van u en uw kinderen verwachten. In onze samenwerking zijn onze gedragsregels de basis van onze school.

### **1.1. Wat u mag verwachten van de leerkrachten op onze school.**

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om respectvol te handelen. Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Indien nodig neemt de leerkracht contact met u op.

### **1.2. Wat u mag verwachten van de respect coördinator.**

Een respect coördinator is het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Hij of zij is in samenwerking met het team verantwoordelijk voor het sociaal klimaat op school. Tevens is de respect coördinator verantwoordelijk voor het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar stelt de respect coördinator zich aan alle leerlingen voor.

*Op OBS De Zuidooster is Sabiene Kuiper de respect coördinator.*

### **1.3. Wat u mag verwachten van de vertrouwenspersoon.**

De vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor leerlingen die met een probleem of vraag zitten en dit niet met hun ouders en/of eigen leerkracht(en) willen bespreken. De leerlingen zoeken contact met de vertrouwenspersoon door een briefje in de brievenbus te stoppen of hem of haar persoonlijk te benaderen. Samen met de leerling wordt er dan naar een oplossing gezocht. Aan het begin van het schooljaar stelt de vertrouwenspersoon zich aan alle leerlingen voor. De vertrouwenspersoon heeft geen zwijgplicht, hij/zij kan hulp inschakelen waar dat nodig is. Naast de intern vertrouwenspersoon, heeft stichting AURO een extern vertrouwenspersoon.

*Op OBS De Zuidooster is Sabiene Kuiper de vertrouwenspersoon. Contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u in de schoolgids die te vinden is op de website. .*

### **1.4. Wat wordt er van u als ouder verwacht?**

Van u als ouders verwachten wij dat u in het bijzijn van uw kind met respect over andermans opvoeding, andermans kind en de werknemers van de school spreekt. Wanneer u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u dit met de leerkracht(en). Het uitgangspunt hierbij is dat u in gesprek gaat met als doel een oplossing te vinden die passend is voor uw kind en de andere betrokkenen. De school is hierin uw medestander.

### **1.5. Wat wordt er van de kinderen verwacht?**

Wij verwachten van de kinderen dat zij het conflict eerst zelf proberen op te lossen. Zij vragen, indien nodig, hulp aan de leerkracht. Wanneer een kind iets onplezierig vindt, geeft een kind dit aan door te zeggen: "Ik vind het vervelend dat je ..... en ik wil dat je stopt". Op het moment dat de ander doorgaat met het onplezierige gedrag, kan dit nog één keer herhaald worden. Gebeurt het nog een keer, dan schakelt het kind de hulp van de leerkracht in. Het kan ook zijn dat een kind na één keer waarschuwen de hulp van de leerkracht al inschakelt. Het belangrijkste is dat het kind de situatie blijft beheersen. Op het moment dat een kind te boos is, reageert het vaak niet op een correcte manier.

## **2. Informatievoorziening**

### **2.1. Begripsbepalingen**

#### Plagen

Je kunt van plagen spreken als beide partijen even sterk zijn en er niet echt gesproken kan worden van een slachtoffer en een dader. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar aardig vinden. Het kan een steekspel met woorden zijn of elkaar voor de gek houden. De plager heeft niet de intentie om de geplaagde te beschadigen.

#### Ruzie / conflict

Een ruzie is een conflict tussen mensen over een behoefte of over wat rechtvaardig is. Ruzie maken wordt door kinderen en ouders nog weleens benoemd als pesten. Hoewel een ruzie geen pesten is, kan een niet goed opgeloste ruzie soms wel tot pesten leiden.

#### Pesten

Pesten (verbaal, psychisch, fysiek, seksueel of digitaal) is systematisch geweld van een persoon of een groep personen ten opzichte van één of meer personen.

#### Plagen wordt pesten

Plagen wordt pesten als de geplaagde aangeeft een bepaalde actie en/of woorden onprettig te vinden en de plager toch doorgaat.

### **2.2. Redenen om pesten aan te pakken en om te buigen naar respectvol gedrag**

- Veiligheid is een kernwaarde. Ieder kind moet zich veilig kunnen voelen;
- het pesten kan als traumatisch worden ervaren door de gepeste persoon en omstanders;
- de sfeer in de klas kan negatief beïnvloed worden;
- de kinderen kunnen verkeerd sociaal gedrag eigen maken.

### **2.3. Vormen van pesten**

- Buitengesloten worden;
- negeren;
- roddelen;
- belachelijk maken;
- uitlachen en schelden;
- spullen afpakken of kapot maken;
- achtervolgen en bedreigen;
- fysiek of seksueel geweld.

### **2.4. Vormen van digitaal pesten**

- Anonieme berichten sturen via social media;
- schelden, roddelen en bedreigen via een device;
- foto's vanaf een device op internet plaatsen;
- privégegevens op internet plaatsen;
- wachtwoorden misbruiken;
- haatprofielen aanmaken.

### **2.5. Signalen van een gepest kind:**

Het kind:

- Heeft weinig aansluiting met leeftijdsgenoten;
- wordt vaak als laatst gekozen;
- heeft geen zin om naar school te gaan;
- probeert vaak dichtbij de leerkracht te blijven, ook tijdens de pauze;
- vertoont gedrag dat op klikken kan lijken;
- vertoont angstig, onzeker of agressief gedrag;

- ziet er bang, neerslachtig of huilerig uit;
- vertoont volgzzaam gedrag (wordt daar vervolgens mee gepest);
- probeert af te kopen met geld of snoep;

Andere signalen voor de leerkracht kunnen zijn:

- Verbale en non-verbale reacties van klasgenoten (zuchten, oogcontact, gebaren etc.);
- het verminderen van de schoolresultaten.

Het is belangrijk om als ouder en leerkracht signalen te onderkennen die door een gepest kind worden afgegeven, omdat kinderen niet altijd vertellen dat ze worden gepest.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het is een geleidelijk proces van plagen naar pesten;
- teleurstelling en schaamtegevoelens om ouders er over te vertellen;
- angst voor een beschuldiging ("Waarom zeg je niets terug?");
- de problemen worden groter als er over gesproken wordt: "Klikspaan!";
- het niet mogen vertellen van de pester (bedreiging).

## **2.6. Digitaal pesten**

Het digitaal pesten gebeurt meestal in buitenschoolse situaties, maar dit gaat vaak samen met pesten in de "echte wereld". De kinderen mogen op school niet op social media (snapchat, instagram enz.).

Wanneer er door kinderen of ouders wordt gemeld dat er sprake is van digitaal pesten, worden de ouders van de pesters hiervan altijd op de hoogte gesteld. Verder wordt de aanpak gevolgd zoals deze is opgenomen in dit protocol.

De school maakt gebruik van een aantal tips tegen digitaal pesten.

Voor de leerlingen:

- Vertel aan je ouders dat cyberpesten plaatsvindt. Het is nooit jouw schuld dat een ander iets vervelends naar jou toe stuurt op internet. Niemand heeft het recht om jou te pesten;
- reageer niet op het cyberpesten. Ga niet terugschelden;
- blokkeer iedereen die jou pest op internet;
- bewaar alles wat met pesten te maken heeft op jouw device als bewijsmateriaal;
- meld (internet)pesten van medeleerlingen op school. Overleg met je ouders op welke manier je dit doet.
- maak eventueel gebruik van de website [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl). Op deze website kan ieder kind terecht dat gepest wordt, weet dat er gepest wordt, advies wil hebben of gewoon even zijn/haar hart wil luchten.

Voor de ouders:

- Sommige kinderen vertellen niet dat ze digitaal gepest worden, omdat ze bang zijn dat dit consequenties voor henzelf heeft (bijv. telefoon afpakken, stoppen met gamen etc.).
- Raadpleeg bij het ontvangen van ongewenste en ongepaste filmpjes en/of afbeeldingen, de tips op de politiesite <http://www.vraaghetdepolitie.nl/sf.mcgi?193>
- Als u aangifte wilt doen, doe dit dan voordat u het filmpje en/of afbeeldingen verwijdert of laat verwijderen (dit i.v.m. bewijsmateriaal).

### **3 Preventie**

#### **3.1. Kwink**

Als school willen wij een veilige en plezierige leeromgeving voor alle kinderen creëren. Dit willen wij bereiken door structureel aandacht te besteden aan de sociale omgang op school. De methode die wij hiervoor gebruiken is 'Kwink'. Gedurende het jaar wordt er iedere week aandacht besteed aan het sociale klimaat in de klas door middel van deze methode.

In de eerste weken van ieder schooljaar staat de groepsvorming centraal. In deze weken leren we elkaar kennen en erkennen, plezier hebben met elkaar, elkaar respecteren en elkaar begrijpen. Daarnaast hebben wij 5 basisregels en worden aan het begin van het schooljaar in iedere klas de omgangsregels besproken en de klassenafspraken gemaakt. De klassenafspraken worden op een positieve manier geformuleerd. De 5 basisregels hangen duidelijk zichtbaar in school en de omgangsregels staan vermeld in dit protocol.

#### **3.2. Rots en Water**

Iedere groep krijgt van een geschoolde leerkracht lessen in Rots en Water. Tijdens deze lessen leren de kinderen het eigen zelfvertrouwen te vergroten (te staan als een rots) en mee te bewegen met de groep (als water). Iedere groep krijgt ongeveer 10 Rots & Water lessen per jaar. Actuele situaties die spelen in een groep of uitkomsten van bijvoorbeeld een pesttest of sociogram kunnen bepalend zijn voor de inhoud van de les.

#### **3.3. Pesttest**

Twee keer per schooljaar wordt een pesttest afgenomen (oktober en mei). De pesttest is een vragenlijst voor alle kinderen van groep 1 t/m 8 waarbij zij aangeven of ze pestgedrag ervaren in de klas richting zichzelf of richting een ander. De respect coördinator verzamelt de gegevens van alle groepen en maakt hier een analyse van. Resultaten worden besproken met de betreffende leerkracht en de intern begeleider, zodat er zicht is op pestgedrag binnen een klas en in de school.

#### **3.4. Leerlingpeiling sociale veiligheid.**

Ieder schooljaar doen wij een leerlingtevredenspeiling in de groepen 5 t/m 8 via scholen met succes. De mening van de leerlingen is voor ons belangrijk. Het onderzoek vindt digitaal en anoniem plaats in de periode maart/april. De verwerking wordt door een onafhankelijk bureau gedaan. De resultaten worden gebruikt om te werken aan de toekomst in plaats van mensen af te rekenen op de huidige situatie. Daarnaast wordt het gebruikt om het kwaliteitsbeleid van de school vorm te geven. De leerkracht benadrukt dat deze peiling er is om ervoor te zorgen dat iedereen zich prettig voelt op school. De peiling is bedoeld om de sfeer in de groep nog fijner te krijgen.

#### **3.5. Sociaal emotioneel functioneren leerkracht & leerling afname 'leerling in beeld'**

Leerling in beeld is een onderdeel van CITO waarbij de leerkracht inzicht krijgt in Sociaal- emotioneel functioneren van de leerling. Het geeft een betrouwbaar beeld hoe het gaat met iedere leerling en van de sfeer in de groep. Het is een onderdeel van het leerlingprofiel in Leerling in beeld. Er worden 4 hoofdcategorieën in beeld gebracht: zelfbeeld, welbevinden, sociaal gedrag en leeromgeving. De vragenlijst heeft een signaalfunctie per subcategorie, zoals: zelfbeeld lezen, schoolbeleving, pestgedrag en zelfvertrouwen. Met behulp van deze gegevens krijgt de leerkracht meer zicht op de ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de totale groep. Hierop kan vervolgens het handelen worden afgestemd.

#### **3.6. Afspraken met betrekking tot computer- en telefoongebruik op school**

- het is verboden onder schooltijd en in de pauzes gebruik te maken van de mobiele telefoon, behalve na toestemming van de leerkracht;
- het maken van foto's met een mobiele telefoon is verboden, anders dan na uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht bij excursies en /of uitstapjes.

### **4 De aanpak bij signalen van pesten**

#### **4.1. Aanpak**

De eerste schakel bij pestgedrag is in bijna alle gevallen de leerkracht.

Verskillende manieren waarop een leerkracht hiervan op de hoogte kan worden gesteld zijn:

- melding van het gepeste kind;
- een ouder van het gepeste kind;
- een medeleerling;
- observatie van de leerkracht zelf.

Na deze melding deelt de leerkracht dit met de respect coördinator en koppelt het terug naar de ouders als deze nog niet op de hoogte zijn. In samenwerking met de respect coördinator wordt een verbeterplan opgesteld om de huidige situatie om te buigen naar gewenst gedrag en een veilige situatie.

De leerkracht en de respect coördinator bekijken samen met de ouder(s) wat een passende aanpak is.

Mocht het zo zijn dat de gepeste leerling het probleem niet met de leerkracht wil bespreken, dan kan er een briefje in de brievenbus gedaan worden voor de vertrouwenspersoon. In dit geval probeert de vertrouwenspersoon samen met de leerling naar een gewenste situatie toe te werken.

#### **4.2. Meidenvenijn**

Meidenvenijn heeft zich ontwikkeld tot een uitgebreide lesmethode voor zowel het basis- als voortgezet onderwijs. Een methode om het pestgedrag onder meisjes in de leeftijdsgroep van 9 t/m 15 jaar aan te kunnen pakken. Ook voor diverse andere instellingen, die met groepen meisjes werken, is deze methode geschikt.

Meisjes pesten meestal door middel van sociale relaties. In meidengroepen heerst er vaak een 'koningin'. Dit populaire meisje omringt zich met "hofdames" en "trouwe onderdanen". Zij bepaalt wie bij haar club hoort en wie niet. In elke klas of meidengroep zijn in meer of mindere mate deze typische meidenrollen van "koningin", "hofdame" en "onderdaan" te herkennen. Het machtsspel van de "koningin" en haar "hofkliek" leidt altijd tot probleemsituaties, zoals (online) roddelen, pesten en buitensluiten.

Op de Zuidooster zijn meerdere teamleden geschoold in de lesmethode Meidenvenijn. Zij hebben de kennis en middelen om hier op een professionele manier aandacht aan te besteden.



# Gedragsregels

*versie februari 2026*

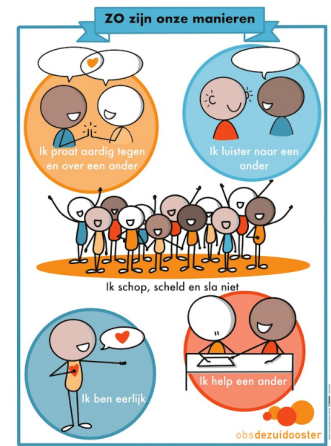
# SCHOOLREGELS

## Basisregels

- ★ Ik praat aardig tegen of over een ander
- ★ Ik ben eerlijk
- ★ Ik luister naar een ander
- ★ Ik help een ander
- ★ Ik schop, scheld en sla niet

## Gedragregels op De Zuidooster

- ★ Ik kom op tijd de klas binnen, zodat de leerkracht om 8.30 uur kan starten.
- ★ Ik luister naar elke medewerker die mij aanspreekt.
- ★ Ik reageer met respect\* naar iedereen die mij aanspreekt.
- ★ Bij binnenkomst in de klas groet ik de leerkracht.
- ★ Als iemand "STOP" zegt, stop ik.
- ★ Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf.
- ★ Ik ga zuinig om met het materiaal van school, mezelf en anderen. Als ik iets (met opzet) verniel, worden mijn ouders hiervan op de hoogte gebracht. De kosten van de schade worden verhaald op de verzekering van mijn ouders.
- ★ Ik help anderen om zich ook aan onze gedragsregels te houden.
- ★ Wanneer ik ongewenst/ grensoverschrijdend gedrag vertoon op school, hangen hier consequenties aan. Deze staan vast in 'de routekaart gedrag.'
- ★ Op de gang loop ik rustig en ben ik stil.
- ★ Op de gang/trap loop ik aan de rechterkant.
- ★ Ik ben stil zodra de leerkracht om stilte vraagt.
- ★ Ik mag naar het toilet, tenzij er een instructie wordt gegeven.
- ★ Er mogen maximaal 1 jongen en 1 meisje tegelijkertijd naar de wc.
- ★ Mijn jas en tas hang ik netjes aan de kapstok bij de klas.
- ★ Ik kom alleen in de bibliotheek/ gymzaal als er een medewerker of een leerkracht is.
- ★ Ik werk (samen) op de gang met toestemming van de leerkracht op een afgesproken plek en ik doe dit rustig en zachtjes.
- ★ Ik mag in de teamkamer, de keuken en het magazijn komen met toestemming van de leerkracht/medewerker. (Ik haal geen thee of koffie)
- ★ Ik gebruik het chromebook voor educatieve opdrachten
- ★ Ik kom alleen met toestemming aan de spullen van een ander.
- ★ Mijn telefoon en/of smartwatch staat uit en ligt onder schooltijd bij de leerkracht in het mandje en wordt tijdens schooltijd niet gebruikt. Als ik mijn telefoon tijdens schooltijd gebruik, wordt deze ingenomen. Ik mag mijn telefoon na schooltijd, samen met een ouder, op komen halen.
- ★ Ik eet/gebruik geen kauwgom op school.



## ★ Buitenspeel Regels (*Overblijf aanvullingen cursief*)

- ★ Ik loop rustig naar beneden en naar boven. Tijdens de kleine pauze en na schooltijd loopt de leerkracht mee.
- ★ *Tijdens de overblijf gaan de bovenbouw groepen naar beneden en gebruiken hun eigen deur.*
- ★ Ik speel binnen de hekken van het schoolplein
- ★ Ik voetbal in de kooi en houd me aan de regels;
  - Ik speel 4 tegen 4 lengte veld, wissel na 5 minuten OF wissel na 2 doelpunten.
  - of 2 tegen 2 breedte veld, wissel na 5 minuten OF 1 doelpunt wisselen. De bal blijft in het veld en er staat altijd 1 volwassene bij de kooi
  - Als de bal buiten het hek komt, pak ik de bal na toestemming van een medewerker
  - Als de bal in de sloot komt, mag ik deze tijdens de pauzetime onder begeleiding van een medewerker uit de sloot worden gehaald.
- ★ Ik mag "stoeien" zolang alle deelnemers het leuk vinden en het spel prettig verloopt.
- ★ *Ik mag NIET "stoeien" tijdens de overblijf.*
- ★ Wanneer er ruzie is, probeer ik dit eerst zelf op een vriendelijke manier op te lossen. "Met elkaar in gesprek: Stop hou op", lukt dit niet, dan vraag ik de leerkracht of de pleinwacht om hulp. Ik speel niet voor eigen rechter.
- ★ Buitenspeelmateriaal gebruik ik alleen waarvoor het bedoeld is:
  - Schommel = schommelen, springtouw = springtouwen, paardrijset etc.
- ★ Als ik in de zandbak speel, houd ik het zand in de zandbak.
- ★ *Tijdens de overblijf mogen alleen groep 1 t/m 4 op de fietsjes op de tegels.*
- ★ Groep 5 t/m 8 spelen met het Buitenspeelmateriaal en gebruiken het op de manier, waarvoor het bedoeld is:
- ★ Als ik naar het toilet wil, vraag ik toestemming aan een leerkracht of medewerker op het plein om naar het toilet op de begane grond te gaan. Er gaat 1 leerling tegelijkertijd naar het toilet.
- ★ We houden de bal vast op het bovenplein, op de galerij, op de trappen en in de school.
- ★ Er mogen 7 leerlingen op de Supernova (draaischijf), de rest staat in een rij op het gele tapijt.
- ★ Wij eten in de klas en niet tijdens het buitenspelen. Snoep en kauwgom horen niet op school thuis.
- ★ De leerkracht of pleinwacht bepaalt wie de bel luidt op de afgesproken tijd. *Bij de overblijf bepaalt de medewerker dit.*
- ★ Tijdens de overblijf luister ik naar de leerkracht of pleinwacht en houd ik mij aan onze regels.

### **Afspraken omtrent het opruimen van het buitenspeelgoed**

- ★ Zodra de bel gaat, ruim ik eerst al het materiaal op in de schuur en verzamel ik in de rij op de afgesproken plek
- ★ Het kleine materiaal leg ik in de opruimbox.
- ★ Elke klas is verantwoordelijk voor zijn eigen buitenspeelmateriaal (dat ze aan het begin van het jaar krijgen).

## **Gymregels**

### **Algemeen:**

- ★ In de kleedkamer ben ik rustig en kom ik alleen aan mijn eigen spullen.
- ★ Vanaf groep 5 kleden meisjes en jongens zich in een aparte kleedkamer om en komen ze niet bij de andere kleedkamer.

### **Het fietsen naar de Bloemhof:**

- ★ Ik verzamel met mijn (niet- elektrische) fiets links naast het schoolplein en zorg ervoor dat andere mensen hier geen hinder van ondervinden
- ★ Ik fiets in een rij naar de gym en haal onderweg niemand in
- ★ Indien ik de laatste leerling ben, draag ik een hesje (De juf of meester bepaalt wie de laatste is en draagt zelf ook een hesje)

## ROUTEKAART GEDRAG OBS DE ZUIDOOSTER

