

# Schoolondersteuningsprofiel





## **Inhoud**

- 1 Inleiding**
  - 2 Basisondersteuning**
  - 3 Extra ondersteuning**
  - 4 Werkwijze**
  - 5 Overlegvormen**
  - 6 Mensen en middelen**
  - 7 Deskundigheid**
  - 8 Samenwerking**
  - 9 Grenzen**
  - 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**
- Bijlage      Kwaliteitskader**

*Opgesteld in september 2020  
Directie en IB OBS De Kajuit*



## **1 Inleiding**

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) OBS De Kajuit kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook de mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## **2 Basisondersteuning**

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

### **Aanbod basisondersteuning**

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW), zodat in de ondersteuning planmatig gewerkt wordt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

### **Leren op maat**

Binnen OBS De Kajuit willen we er vooral op inzetten dat onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en een leergierige en onderzoekende houding ontwikkelen. Daarom zijn we in de groepen 1 t/m 4 een traject spelend leren gestart, waarin de leerlingen veel meer door spel in hoeken een breed aanbod krijgen en hun doelen spelenderwijs gaan bereiken.

Vanaf de tweede helft groep 4 tot en met groep 8 wordt daar vervolg aan gegeven tijdens de IPC lessen, waarin de verdere ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, probleemoplossend en kritische denken, sociale en culturele vaardigheden een grote plek heeft.

De leerkrachten houden rekening met verschillen op leergebied, door te hun lessen vorm te geven door middel van het EDI instructie model. Er wordt gestart met een korte basisinstructie waaraan in principe alle leerlingen deel nemen. Tijdens de begeleide inoefening draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van de opdrachten steeds meer over aan de leerlingen. Na controle van begrip gaan leerlingen al dan niet zelfstandig aan het werk op hun eigen niveau of krijgen verlengde instructie. Sommige leerlingen hebben hulpmiddelen nodig om optimaal van de lessen te kunnen profiteren. Dit wordt door de leerkracht in overleg met de IB-er volgens een protocol vastgesteld en uitgevoerd.

Ook zijn aan sommige groepen onderwijsassistenten verbonden, die onder verantwoordelijkheid van de leerkracht ondersteuning bieden aan individuele leerlingen of groepjes.

Voorts heeft de school de beschikking over een tweetal onderwijsondersteuners op het gebied van bewegend leren en nieuwkomers. Op grond van de onderwijsbehoeften van leerlingen wordt bekeken op welke wijze deze ondersteuners het beste ingezet kunnen worden. Dit wordt op maat gedaan, onder verantwoordelijkheid van de desbetreffende leerkracht.



Van elke leerling wordt eind groep 2 een ambitiereferentieniveau opgesteld voor de vakken rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en spelling. Dit is een streef referentieniveau, waarop de leerling eind groep 8 moet kunnen uitstromen.

Twee keer per jaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Op dat moment bekijken we of leerlingen nog op binnen hun ambitiereferentieniveau presteren. Als dit niet het geval is, wordt een analyse gemaakt van de onderdelen, waarop de leerling binnen dat vakgebied uitvalt. Vervolgens wordt een plan opgesteld om deze doelen opnieuw aan te bieden, zodat de leerling zich weer binnen zijn of haar ideale lijn ontwikkelt.

Daarnaast wordt eind groep 2 een integraal groepsoverzicht ingevuld, waar voor iedere leerling de stimulerende en belemmerende factoren, alsmede de onderwijsbehoeften wordt geformuleerd. Dit overzicht gaat steeds met de groep mee en volgende leerkrachten zullen twee maal per jaar dit overzicht waar nodig aanpassen en aanvullen. Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht binnen de groep of van één van de begeleiders buiten de groep. Als bovenstaande niet voldoende is om een leerling zich optimaal binnen zijn eigen lijn te laten ontwikkelen, is er extra ondersteuning mogelijk in de vorm van een arrangement of een eigen leerlijn.

Dit wordt altijd gedaan in overleg met ouders en een onderwijsspecialist van Amstelronde. Hiervan wordt binnen het groeidocument een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

### **Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen**

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang. Daardoor is steeds veel aandacht voor de groepsdynamiek nodig. De school biedt een programma om leerlingen te steunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor wordt De Vreedzame School ingezet. Dit is een programma dat een groep en een school als een democratische gemeenschap beschouwt en waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, openstaan voor onderlinge verschillen en conflicten zonder geweld oplossen. Leerlingen worden opgeleid tot mediators, die helpen bij het oplossen van conflicten.

Vanuit de Vreedzame School schenkt OBS De Kajuit tijdens de eerste weken van het schooljaar veel aandacht aan het groepsproces door middel van de "gouden weken". In deze weken is extra aandacht voor het vormen van een positieve groep. Deze eerste weken wordt ook iedere vrijdag door de leerlingen een gevoelsthermometer ingevuld, waarin ze op een schaal van 1 tot 10 aan kunnen geven hoe ze zichzelf voelen en hoe ze zich voelen ten opzichte van de leerkracht en de groep.

Vlak voor de herfstvakantie wordt een sociogram ingevuld om in kaart te brengen hoe de verhoudingen binnen de groep liggen. Ook vult de leerkracht dan de observatielijsten van het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem in. Naar aanleiding van de uitkomsten van sociogram en Zien! wordt een plan opgesteld voor de groep.

Dit plan wordt in februari geëvalueerd en dan wordt ook opnieuw een sociogram opgesteld en Zien! ingevuld, waarna een nieuw plan voor de groep opgesteld kan worden.

Binnen school wordt een maal per jaar de veiligheidsbelevingsschaal afgenomen voor de groepen 6,7 en 8. Hiervoor worden vragenlijsten van Zien! gebruikt. De IB-er coördineert de afname, analyse en communicatie hiervan. Daarnaast zorgt zij ook voor het opstellen van een plan van aanpak en het borgen van afspraken naar aanleiding van deze analyse.





## Dyslexie

Er wordt op school gewerkt met het "Protocol leesproblemen en dyslexie" van het Expertisecentrum Nederlands.

In januari van groep 2 worden risicoleerlingen volgens het protocol gesignaleerd door hen bij een aantal taken te observeren die te maken hebben met voorbereiden aanvankelijk lezen.

Indien we vermoeden dat een leerling kans loopt op leesproblemen en/of dyslexie, gaan we in gesprek met de ouders en betrekken we hen bij de extra begeleiding.

Op deze manier wordt preventief in de tweede helft van groep 2 en bij aanvang van leesproces in groep 3 getracht leerlingen die dit nodig hebben tot een uur extra ondersteuning en/of herhaling per week te bieden. Deze extra ondersteuning wordt in groep 2 vooral vorm gegeven door middel van het preventieve programma Bouw! lezen thuis en op school.

In groep 3 komt daar dan nog het extra oefenen van de in het technische leesprogramma Lijn 3 aangeboden letters en woorden bij door de onderwijsassistente.

Om in aanmerking te komen voor een dyslexie onderzoek en een vergoede behandeling, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan op het gebied van scores en geboden ondersteuning.

Dit proces doorlopen we samen met de ouders van de leerlingen die dit betreft.

## Dyscalculie

Op OBS De Kajuit volgen we het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie rekenproblemen (ERWD).

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning in en buiten de groep, onder andere door de specialist bewegend leren. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we eerst extra ondersteuning door een externe partij laten verzorgen en vervolgens volgens de richtlijnen van bovenstaand protocol onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist.

### 4.3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere externe deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

## Leren

Tot en met groep 5 wordt zoveel mogelijk getracht leerlingen mee te laten doen met het basisaanbod dat streeft naar uitstroom op 1S niveau voor rekenen en 2F niveau voor begrijpend lezen en spelling.

Slecht in uitzonderlijke gevallen en pas na vaststellen van de mogelijkheden van een leerling door een orthopedagoog kan hiervan afgeweken worden.

Vanaf medio groep 6 kunnen leerlingen, waarvan duidelijk is dat ze gaan uitstromen naar VMBO basis/kader het aanbod volgen dat leidt naar uitstroom op 1F niveau voor taal en rekenen.

Leerlingen, waarvan we verwachten dat ze het 1F niveau niet op het basisonderwijs bereiken of waarvan we verwachten, dat ze het alleen bereiken op bepaalde vakgebieden, krijgen een eigen leerlijn.

Voor hen stellen we een ontwikkelingsperspectief op, waarin we de eigen leerlijn met de aangepaste doelen formuleren.



Voor hen wordt binnen een arrangement, dat begeleid wordt door IB naast extra begeleiding door de leerkracht extra ondersteuning geregeld door een externe partij. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders en een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde.

Verder zet de school regelmatig de begeleiding van een medewerker van expertisecentrum Orion in.

De school werkt met concrete leerlijnen voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken. Deze leerlijnen zijn opgesteld samen met de ambulante begeleider vanuit de taalklas Uithoorn. Er zijn voor hen goed opgestelde ontwikkelingsperspectieven, waarin einddoelen geformuleerd zijn. De school heeft een specialist nieuwkomers die gedurende vier dagen per week kinderen met een taalachterstand begeleidt. Ook kunnen we beschikken over een ambulante begeleider, die gespecialiseerd is op het gebied van nieuwkomersonderwijs.

De stichting waartoe de school behoort heeft een begaafdenspecialist, die de leerkrachten van OBS De Kajuit scholing biedt en begeleiding op het gebied van hoogvaardige leerlingen. Via een subsidie regeling gaat de school zich dit jaar beraden op de aanschaf van een signaleringslijst hoogbegaafden. Ook zal de Levelwerk aangeschaft worden, dat leerlingen via een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 extra uitdaging biedt.

Er komt vanuit de specialist hoogbegaafden een handleiding hoe om te gaan met uitdagende opdrachten, zodat ze op de juiste manier en met de juiste instructie worden ingezet.

Sinds dit schooljaar heeft OBS De Kajuit één dag per week de beschikking over een specialist bewegend leren. Zij zal vooral ingezet worden voor leerlingen die blijk geven beter te leren door te bewegen. Zo proberen we ook tegemoet te komen aan leerlingen met een andere leerstijl.

### **Gedrag**

Voor leerlingen die daar baat bij hebben is er de mogelijkheid een training sociale vaardigheden te volgen bij het Kabouterhuis of Altra. Ook maken wij gebruik van de kennis en expertise van externe ketenpartners zoals OnderwijsAdvies, PepPraktijk en Kinderpraktijk Uithoorn.

### **Fysiek**

Wanneer leerlingen op gebied van grove of fijne motoriek ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. Medewerkers van kinderfysiotherapiepraktijk Uithoorn voeren behandelingen uit binnen de school.

### **Gezin**

Binnen school is een ouder-kindcoach aanwezig. De ouder-kindcoach heeft iedere twee weken een inloopsprekkuur van 1,5 uur op een vaste plek in de school, waar ouders en/of leerkrachten haar kunnen consulteren. Zij kan ouders begeleiden naar de juiste hulpverlening en daarvoor ook verwijzingen voor doen.

Zij heeft op regelmatige basis overleg met de IB-er over zaken die rondom individuele leerlingen of groepen spelen.



#### **4.4 Werkwijze**

Hieronder staat beschreven hoe vorm gegeven wordt aan planmatig werken in de ondersteuning.

##### **Volgen van de ontwikkeling van leerlingen**

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van vaardigheidsscores om te zien of een kind vooruitgang boekt.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem Zien!.

##### **Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen**

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen. Daarbij wordt ook nauwkeurig gekeken of leerlingen zich ontwikkelen via het voor hen opgestelde ambitie referentieniveau. En als dit niet het geval is hoe ze weer op hun ideale lijn terug kunnen komen. Ook worden op school na het afnemen van de methode onafhankelijke toetsen intervisiebijeenkomsten gepland, waarin de opbrengsten gezamenlijk worden besproken, met groep 8 als stip op de horizon.

##### **Handelingsgericht werken**

Op OBS De Kajuit zijn we bezig met de invoering van statische onderwijsplannen voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. In deze plannen staat beschreven hoe en met welke middelen binnen een bepaald vakgebied wordt gewerkt om de voor de school geformuleerde uitstroomniveaus te behalen.

Daarnaast wordt er een dynamisch groepsplan opgesteld, waarin voor leerlingen die zich niet binnen deze basisaanpak kunnen ontwikkelen doelen, middelen en aanpak worden geformuleerd.

Verder wordt via de EDI aanpak en het integraalgroeps overzicht dagelijks bepaald welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben en welke verdiepte opdrachten.

Na het afnemen van een methode toets analyseren leerkrachten welke leerlingen in de komende periode nog aan bepaalde doelen moeten werken. Dit wordt in het dynamische groepsplan genoteerd en weg gezet in de roosters.

##### **Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument, indien nodig met ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met een onderwijsspecialist van Amstelronde en met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

#### **4.5 Overlegvormen**

Hierna wordt besproken welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

##### **Groepsbespreking**



Voorafgaand aan de groepsbespreking bezoekt de intern begeleider de groep n.a.v. een kijkvraag van de leerkracht. Dan volgt de groepsbespreking, die is gericht op de (analyse van) de opbrengsten, het pedagogisch klimaat, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, alsmede op het klassenmanagement. Het kan zijn dat er voor een groep meerdere groepsbesprekingen worden gepland. Ook tussentijds bezoekt de intern begeleider de groepen.

### **Leerlingbespreking**

Twee keer per jaar voert de intern begeleider een leerlingbespreking met de groepsleerkracht over individuele leerlingen. De groepsleerkracht kan een aantal leerlingen aandragen voor de leerlingbespreking. Het kan hier zowel gaan over sociaal-emotionele problemen als over cognitieve vragen. De intern begeleider bereidt dit gesprek voor door alle informatie van de vorige leerjaren te bekijken. De groepsleerkracht heeft alle resultaten en bijzonderheden over de leerling genoteerd in de groepsoverzichten. Ook de overdracht van de vorige leerkracht wordt in dit gesprek meegenomen. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van de leerlingen.

### **Overleg directie –intern begeleider**

Er is twee wekelijks overleg tussen directie en intern begeleider over de aansturing van de ondersteuning.

Zo nodig wordt hierbij input gevraagd aan de specialisten taal, rekenen of de gedragspecialist.

### **Overleg intern begeleider – specialisten**

Drie maal per jaar overleggen de intern begeleider en de afzonderlijke specialist over de voortgang van de betreffende commissie.

### **Overleg intern begeleider – ouder-kindcoach**

De intern begeleider heeft regelmatig een overleg met de ouder-kindcoach over leerlingen en gezinnen waar jeugd- of gezinshulp nodig is.

### **Zorgadviesteam (ZAT)**

Vier maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de ouder-kindcoach en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening aan multiprobleemgezinnen.

### **Ondersteuningsteam (OT)**

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. School spreekt een OT af als de ondersteuning die een leerling wordt geboden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en extern advies nodig is.

### **Zelfevaluatie op schoolniveau**

Via zelfevaluatie worden twee maal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken om tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen. Ook wordt er twee maal per schooljaar een intervisiebijeenkomst georganiseerd. Daarnaast worden deze resultaten door IB en directie besproken met de onderwijsspecialist en de voorzitter van het Bestuur van de stichting.





## **KOL gesprekken**

Om de ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind, geeft de school twee maal per jaar een rapport mee.

In november, in februari en in juni wordt een moment ingepland om in de driehoek ouder-leerling-leerkracht samen te bespreken waar de successen en waar de ontwikkelpunten van de leerling liggen.

Daarnaast kunnen ouders op elk moment in het jaar een gesprek met de leerkracht (en IB) aanvragen.

Bij de (pre)-adviesgesprekken in groep 7 en 8 wordt besproken wat het advies van de school is voor deze leerling, m.b.t. het niveau van voortgezet onderwijs.

## **4.6 Mensen en middelen**

In deze paragraaf wordt vermeld welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

### **Groepsleerkracht**

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. De ondersteuning op zorgniveau 1 en 2 wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden vanaf zorgniveau 3, volgt overleg met de intern begeleider.

### **Intern begeleider**

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen (onderwijszorg) en coacht de leerkrachten daarbij. De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning. Daarnaast is de intern begeleider ook nauw betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs op OBS De Kajuit.

### **Extra handen**

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 bij lesgevende taken en begeleiden individuele leerlingen met achterstand.

Daarnaast zijn er extra handen van stagiaires. De school biedt studenten van de Pabo en studenten Sociaal-Pedagogisch Werk (SPW) een plek om praktijkervaring op te doen. In de groep waar een stagiaire werkt, heeft de leerkracht wat meer tijd voor begeleiding van kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

De specialisten nieuwkomers en bewegend leren begeleiden kleine groepjes leerlingen, die daarvoor in aanmerking komen.

### **Lesmaterialen**

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden veel differentiatie. School heeft extra materiaal voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. Wat er wordt gemist, kan worden aangeschaft. Voor taal en rekenen wordt gebruik gemaakt van methoden die meer programma gericht zijn en voor de andere vakken van methodes die meer gericht zijn op onderzoekend leren.

### **Schoolgebouw**



De school heeft onderdak in een degelijk gebouw, met een aantrekkelijk schoolplein, samen met de kinderdagopvang en de voor- en naschoolse opvang. Het gebouw beslaat twee verdiepingen, is licht en ruim opgezet en heeft geen lift. De hal van de begane grond is zo ingericht dat het samenwerken in groepjes ondersteund wordt. De begane grond is rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidentoilet. Het gebouw heeft op de meeste dagen voldoende kleinere ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleine groepjes te werken.

#### **4.7 Deskundigheid**

Een flink deel van de benodigde expertise is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

##### **Team**

Er is teambrede kennis over technisch lezen, woordenschatonderwijs, begrijpend lezen, rekenen en techniek.

##### **Specialisten**

In het team is een specialist rekenen, taal, hoogbegaafdheid, bewegend leren, nieuwkomers en gedrag.

##### **Leren van elkaar**

Op studiemiddag en onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen wisselen teamleden inzichten en ervaringen uit. De intern begeleider sluit aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde.

Daarnaast is er sprake van intervisie met de andere intern begeleiders binnen de stichting Auro.

##### **Scholing**

In schooljaar 2020-2021 volgt het team scholing op het gebied van EDI, de Vreedzame School, Spelend leren, inzet IPC en persoonlijke ontwikkeling.

De specialisten rekenen, taal en hoogbegaafdheid hebben hun scholing afgerond.

#### **4.8 Samenwerking**

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

##### **met ouders**

In KOL gesprekken kijken leerlingen, hun ouders en de leerkracht gezamenlijk naar de ontwikkeling van de kinderen. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces. Er zijn ouderbrieven in verschillende talen beschikbaar, die de wederzijdse verwachtingen beschrijven.

##### **met andere scholen uit het bestuur**

De scholen van bestuur Auro leren van elkaar. Er zijn er op stichtingsniveau intervisie bijeenkomsten van directeuren, van intern begeleiders en van meerdere specialistengroepen.

##### **met Amstelronde**

OBS De Kajuit werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn samen aanwezig bij het kernoverleg. Daarnaast neemt de directeur deel aan het directeurenoverleg en de IB'er



aan het IB-netwerk. Tijdens de Amstelronde dagen leren IB-ers en directeuren met en van elkaar. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats.

De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

#### **met de gemeente**

De school heeft nauw contact met de gemeente. Zij wordt ook regelmatig uitgenodigd voor inhoudelijke bijeenkomsten, georganiseerd door de gemeente, zoals bijvoorbeeld over armoede. Wanneer de leerlingen, ouders en de school als organisatie ondersteund worden door de juiste (externe) professionals zal dat naar verwachting direct ten goede komen aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen.

#### **met de ouder-kindcoach**

Op de school is om de week een ouder-kindcoach aanwezig, waar ouders terecht kunnen die gezinshulp nodig hebben. Ook leerkrachten kunnen haar consulteren. Verder wordt zij regelmatig betrokken bij OT's.

#### **binnen de brede school**

In de brede school stemmen School en de kinderopvang af over voor- en vroegschoolse educatie (VVE), de pedagogische lijn en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (met KIJK).

#### **Met Solidoe**

Met stichting kinderopvang Solidoe is op regelmatige basis overleg. De peuteropvang van Solidoe heeft een ruimte in het gebouw van OBS De Kajuit. Soms omvat dit overleg een goede overgang van peuters vanuit Solidoe naar OBS De Kajuit. Daarnaast is er overleg over de TSO die door medewerkers van Solidoe op OBS de Kajuit wordt verzorgd. Soms schuift Solidoe ook aan bij overleg over leerlingen van De Kajuit die bij Solidoe BSO genieten.

### **4.9 Grenzen**

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Het team doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. Als de school niet de expertise of menskracht heeft om een kind goed te begeleiden heeft zij daarvoor diverse oplossingen. Een daarvan is het inschakelen van een onderwijsspecialist en deze te vragen om mee te denken. Zijn/haar bevindingen worden in een ondersteuningsteam (OT) besproken. In dit overleg wordt besproken (en besloten) waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Een andere mogelijkheid is het inschakelen van een van de collega's uit het Speciaal Basisonderwijs. Als blijkt dat de school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden,



gaat zij met ouders samen op zoek naar de juiste begeleiding voor de leerling of naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.

In een incidenteel geval stellen we direct bij aanmelding vast dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan wij denken niet te kunnen voldoen. In dat geval nemen we deze leerling niet aan en helpen de ouders een passende plek te vinden op een andere school. Dat gebeurt overigens alleen bij complexe en meervoudige problematiek. Het aannamebeleid staat uitgebreider beschreven in de Schoolgids, die te downloaden is via de website van de school.

#### **4.10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Verdere verdieping wat betreft het ontwikkelen en gebruiken van onderwijsplannen en dynamische groepsplannen.
- Verdere aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van het personeelsteam en de professionele ontwikkeling als groep.
- Aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden op gebied van EDI.
- Verdere ontwikkeling van de ambitie referentieniveaus van leerlingen en het werken ermee.
- Aandacht voor het werken met referentieniveaus en het nastreven van de bijbehorende cruciale doelen.
- Een traject spelend leren in de onderbouw en beschrijving van de onderwijsvisie die daarbij hoort.
- Contacten met NT-2 ouders verdiepen.
- Opleiden van leerkrachten die de commissie hoogbegaafdheid kunnen versterken.





## Bijlage      **Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde**

*OBS De Kajuit*

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

*In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?*

- ++** ja                      *meer dan 80%*
- +**    *grotendeels*        *tussen 60% en 80%*
- <>** *enigszins*            *tussen 40% en 60%*
- *nauwelijks*            *tussen 20% en 40%*
- nee                    *minder dan 20%*

*Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje*

<b>1.</b>	<b>Stevige basis</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.		+			
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.	++				
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.		+			
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.		+			
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		+			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		+			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		+			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		+			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		+			
<b>2.</b>	<b>Planmatige zorgstructuur</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		+			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		+			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		+			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.		+			



2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		+			
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	++				
2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	++				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.		+			
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		+			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.		+			
<b>3</b>	<b>Onderwijskundig leiderschap</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	++				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.	++				
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		+			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	++				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.		+			
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.	++				
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.		+			
<b>4</b>	<b>Ouders als partner</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	++				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.		+			
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.		+			
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.		+			
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.		+			
<b>5</b>	<b>Expertise en vaardigheden</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		+			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.		+			
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		+			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		+			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.		+			



5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie		+			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.	++				

<b>6</b>	<b>Voldoende middelen</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.					
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.					
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.					
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .					
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.					
<b>7</b>	<b>Samenwerking</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).		+			
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.		+			
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.		+			
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.		+			
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).		+			
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	++				

