obsdezuidooster

Openbare Basisschool de Zuidooster

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Meertaligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op onze gezellige, kwalitatieve openbare buurtschool met lef! Iedere school is uniek, en dat geldt zeker voor ons. Toch begrijpen we heel goed dat het een belangrijke én lastige keuze is: welke basisschool past het beste bij uw kind?

OBS De Zuidooster is een plek waar iedereen zichzelf mag zijn. Wij zien onze school als een fijne ontmoetingsplaats waar kinderen niet alleen leren, maar ook keuzes, maken, hun eigen mening leren vormen en leren omgaan met verschillen. Zo leren we elkaar echt kennen en begrijpen. Zo leggen we samen een stevige basis, zodat jullie kinderen vol zelfvertrouwen hun weg vervolgen.

Staat u voor de keuze van een basisschool? In deze gids leest u wie wij zijn, waar we voor staan en wat u van ons kunt verwachten. Of uw zoon of dochter nu vanaf 4 jaar bij ons start, of tussentijds instroomt omdat u naar onze mooie buurt bent verhuisd. V*oor ouders die al een kind bij ons op school hebben, is deze gids handig om praktische informatie in na te lezen.*

We kunnen ons heel goed voorstellen dat u na het lezen van deze gids nieuwsgierig bent geworden naar hoe het er op een gewone schooldag aan toe gaat. U bent van harte welkom! Neem gerust contact met ons op via **info@obszuidooster.nl** of **0297-366663** om een afspraak te maken voor een persoonlijke rondleiding.

Het hele team van De Zuidooster wenst alle kinderen een hele fijne, veilige en leerzame tijd toe!

Vriendelijke groeten,

Annemiek Lamers

Directeur OBS De Zuidooster

** Deze schoolgids is een uitwerking van de wettelijke verplichting van het Ministerie van OCW. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft hieraan haar instemming gegeven.*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Zuidooster
Catharina-Amalialaan 66 A
1432JT Aalsmeer

0297366663
http://www.obszuidooster.nl
info@obszuidooster.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemiek Lamers	directie@obszuidooster.nl

Schoolbestuur

Stichting Auro voor Openbaar Primair Onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1836
http://www.stichtingauro.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
184

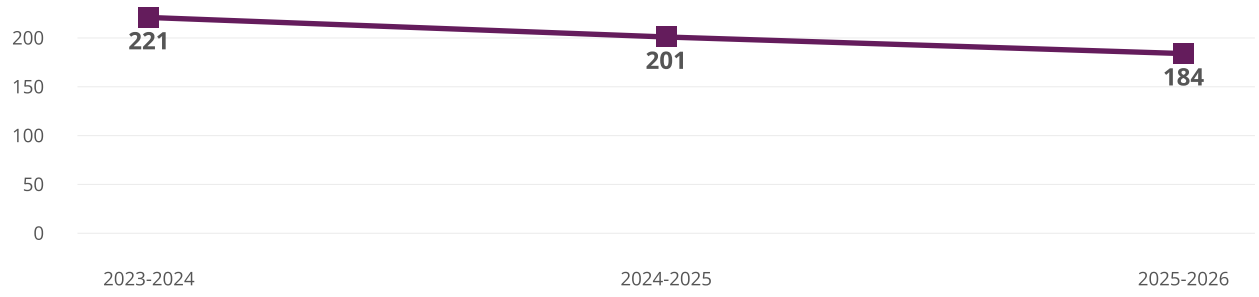
OBS De Zuidooster is een warme, kwalitatieve openbare buurtschool met een geheel eigen karakter én met lef. Onze leerlingen wonen bij ons om de hoek in de wijk. Samen vormen zij een prachtige, kleurrijke spiegel van de maatschappij: divers, levendig en vol talent.

We zien het kind, we zien het talent
Bij ons op school geldt: we kijken naar wat een kind kán en waar de mogelijkheden liggen. We hebben hoge verwachtingen van ál onze leerlingen en dagen ze dagelijks uit om hun eigen grenzen te verleggen.

- Stevig uitdagen en groeien: We leggen de lat bewust hoog, omdat we geloven in de kracht van onze kinderen. Met een heldere structuur, ijzersterke didactiek en persoonlijke aandacht zorgen we dat ieder kind op z'n eigen niveau maximaal groeit.
- Verdieping voor (hoog)begaafde leerlingen: Kwaliteit betekent voor ons ook dat snelle denkers en hoogbegaafde kinderen nooit stilstaan. Met verdiepende opdrachten, complexe uitdagingen en begeleiding van onze eigen specialist prikkelen we ze om het beste uit zichzelf te halen.

De wijk in de klas.
Doordat onze leerlingen uit de directe buurt komen vormt onze school een hechte en dynamische gemeenschap. Waar kinderen in een gezellige, veilige sfeer met een open blik naar de wereld en naar elkaar leren kijken. Doordat de wijk demografisch is veranderd is ons leerlingaantal de afgelopen jaren tijdelijk gedaald. Met de komst van twee nieuwe woonwijken verwachten wij een stijging in het leerlingaantal. Wij kijken vol vertrouwen uit naar de aanstaande groei.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig, zelfbewust en kritisch

Unieke sfeer

Professionaliteit: leren voor het leven

Groei, plezier en erkenning

Stevige basis

Missie en visie

Missie
Obs de Zuidooster is een warme, openbare buurtschool met lef, waar ieder kind écht telt. Op onze school stimuleren we nieuwsgierigheid en mag je fouten maken om te leren. Met plezier en kwalitatief onderwijs leggen we een ijzersterke basis, ontdekken we talenten en bereiden we kinderen voor op de wereld van morgen.

Een buurtschool met lef:
Als openbare buurtschool staan we voor ontmoeting, gelijkheid en vrijheid. Wij durven keuzes te maken en te doen wat écht werkt voor onze kinderen. Onze school is een veilige oefenplek: je mag proberen, struikelen en weer opstaan. Nieuwsgierigheid is de motor, fouten maken mag. Zo groeien kinderen van 'zelf' naar 'samen' en worden ze sociaal sterke, betrokken wereldburgers.
Talent zien én een ijzersterke basis:
We garanderen een solide fundament in rekenen, taal en lezen. Maar we kijken breder: we zien en erkennen de unieke talenten van elk kind en geven de ruimte om die te ontplooien.
Vertrouwen en eigenaarschap:
Lekker in je vel zitten is de basis om te kunnen leren. We geven kinderen het vertrouwen dat ze kunnen groeien en helpen ze grip te krijgen op hun eigen leerproces. Zo ervaren ze de trots van succes.
Op de Zuidooster werken we vanuit onze 4 kernwaarden:

- *Plezier*: Leren met energie, humor en een fijne sfeer in de klas.
- *Erkenning*: Ieder kind en elke collega écht zien om wie ze zijn en wat ze kunnen.
- *Professionaliteit*: Doordacht, kwalitatief en effectief onderwijs door leerkrachten die het verschil maken.
- *Groei*: Leren stopt nooit, niet voor de kinderen en niet voor ons. Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we de vooruitgang van elk kind én blijven we als team continu leren en ons onderwijs verbeteren.

Onze visie bestaat uit 4 onderdelen:

1. Onze visie op leren
2. Onze visie op leren organiseren
3. Onze visie op professionaliteit
4. Onze visie op veranderen en borgen

Vanwege de maximale woordlimiet van dit systeem lichten wij de eerste twee pijlers hieronder toe. De volledige onderwijsvisie kunt u terugvinden in de bijlage.

Onze visie op leren *(Hoe kijken wij naar leren op onze school)*
Leren geeft kinderen de sleutel in handen voor hun eigen toekomst. Wij geloven dat goed onderwijs kinderen niet alleen basisvaardigheden meegeeft, maar ze de kennis biedt om de wereld om hen heen te begrijpen, hier kritisch over na te denken en er actief aan deel te nemen. Door te leren ontwikkelen kinderen hun eigen identiteit, krijgen ze gelijke kansen en vergroten ze hun vrijheid om later eigen, bewuste keuzes te maken.
Basisvoorwaarden
Alle kinderen kunnen leren, mits zij zich veilig voelen. Wij bewaken zorgvuldig de balans tussen de emotionele, sociale, cognitieve en fysieke ontwikkeling van een kind. Deze integrale benadering vormt de fundering voor zowel hun algehele ontwikkeling als hun zelfvertrouwen.
Kennisopbouw en een rijk curriculum
De wetenschap leert ons dat kennis de absolute basis is van het leren; het gaat altijd vooraf aan het succesvol kunnen toepassen van vaardigheden. Daarom werken wij bij de wereldoriëntatie en zaakvakken thematisch; met een doordacht, samenhangend curriculum waarin kennisopbouw centraal staat. We bieden leerstof niet aan als losse flodders, maar bouwen over de jaren heen bewust aan een rijk en diep kennisnetwerk. Nieuwe kennis is pas echt te begrijpen en te onthouden als de leerkracht deze doelbewust verbindt aan de reeds opgebouwde, relevante voorkennis van de leerling.
Hoe wij leren
De leerkracht is de professional die dit proces stuurt, gedreven door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. Omdat ons werkgeheugen beperkt is, wordt nieuwe leerstof opgedeeld en in behapbare stukjes (chunks) aangeboden om overbelasting te voorkomen. Om kennis duurzaam in het langetermijngeheugen te verankeren, maken we structureel gebruik van herhaling (rekening houdend met de vergeetcurve) en visuele ondersteuning. Veel onderwijstijd en focus gaat hierbij naar de kern: de basisvakken rekenen, taal en lezen. Door een kwalitatief sterke instructie zorgen we dat elke leerling een solide basis legt en dagen we iedereen uit om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.
Verwachtingen, eigenaarschap en motivatie
Wij hebben hoge verwachtingen, want elk kind kan groeien met de juiste ondersteuning. Leren kost moeite en het vraagt inzet en doorzettingsvermogen om iets te leren wat je nog niet kon. De leerkracht geeft richting door te werken met duidelijke leerdoelen en heldere criteria voor succes. We geven feedback en dagen leerlingen uit om door te zetten. Zo geven we ze niet

alleen kennis mee, maar geven we ze inzicht in hun eigen leerproces. Wanneer kinderen merken dat hun eigen inzet leidt tot succes, groeit hun eigenaarschap en geeft het ze zelfvertrouwen en plezier in leren.

Onze visie op leren organiseren *(Hoe ziet dat er in de praktijk in de klas)*
Onze visie zie je elke dag direct terug als je door onze school loopt. Wij geloven in doordacht en effectief onderwijs. Door wetenschappelijke inzichten over hoe het brein leert (evidence-based) direct te koppelen aan de kennis die we hebben van onze leerlingen, creëren we de rust, structuur en ruimte die nodig zijn voor maximale groei.
Rust, orde en voorspelbaarheid
We bieden een veilige en overzichtelijke omgeving. Door schoolbrede afspraken en eenduidig klassenmanagement voorkomen we dat het werkgeheugen van kinderen overbelast raakt door onrust. Gedurende het hele jaar — met een duidelijke focus tijdens de 'Gouden Weken' aan de start van het schooljaar — werken we bewust aan een positieve groepscultuur. Die rust op de gangen en in de lokalen zorgt ervoor dat de onderwijstijd optimaal naar het leren gaat.
Expliciete instructie en samenhang
Onze didactiek is gebaseerd op het instructiemodel EDI en de principes van Rosenshine. In de klas zie je leerkrachten scherp observeren, voorkennis activeren en helder uitleggen wat het leerdoel is. Pas na intensieve begeleide inoefening gaan leerlingen zelfstandig aan de slag. Bij de zaakvakken bouwen we hierop voort: vanuit die stevige kennisbasis gaan kinderen gericht onderzoeken, samenwerken en hun wereld oriëntatie verbreden.
Hoge verwachtingen en gedifferentieerd handelen
In de klas vertalen we hoge verwachtingen naar convergerend differentiëren. Dit betekent dat alle leerlingen starten met dezelfde basisinstructie en werken aan dezelfde doelen. Er zijn hierdoor geen vaste niveaugroepjes. We werken flexibel en stemmen per lesdoel af (controle van begrip) of onze leerlingen zelfstandig verder kunnen werken of dat er extra ondersteuning nodig is. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen meteen verlengde instructie of pre-teaching aan de instructietafel. Leerlingen die de stof al snel beheersen, compacten het basiswerk en gaan direct aan de slag met uitdagende verdiepings- en verrijkingsstof. Zo bieden we iedereen gelijke kansen op zijn of haar eigen ambitieuze niveau.
Zicht op groei
Groei zie je niet alleen in een rapport, maar in de klas van dag tot dag. Om te zorgen dat elk kind blijft groeien, nemen we elk kwartaal – op vaste momenten in het jaar – uitgebreid de tijd om de ontwikkeling van al onze leerlingen te wegen. We kijken daarbij naar de cijfers én naar wat we dagelijks in de klas zien en horen. Deze gegevens zijn voor ons geen vinkjes op papier, maar vertellen ons precies wat een kind, een groep of de school op dat moment nodig heeft. Zo sturen we op tijd bij en zetten we de juiste stappen.
Samenwerking met ouders
Leren stopt niet bij de klapdeuren van de school. De ontwikkeling van het kind vraagt om een krachtige driehoek tussen kind, school en thuis. Op basis van wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid trekken we samen op om het maximale uit ieder kind te halen.
* zie bijlage of kijk op de website van OBS de Zuidooster voor de volledige visie.

Identiteit

OBS De Zuidooster is een openbare basisschool en staat open voor alle kinderen. Vanuit het openbaar onderwijs werken we vanuit de volgende waarden:

- Gelijkwaardigheid: Bij ons heeft iedereen een gelijke stem en gelijke kansen. Verschillen tussen mensen zien we als een verrijking. Iedereen mag zichzelf zijn en ervaren dat hij of zij van waarde is.
- Vrijheid: Kinderen leren bij ons zelfstandig en kritisch denken, hun eigen mening te vormen en keuzes te maken. We leren ze ook dat vrijheid samengaat met verantwoordelijkheid en respect voor de grenzen van een ander.
- Ontmoeting: Onze school is een ontmoetingsplek voor de buurt. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander, voeren de dialoog en leren van elkaars verschillen. Zo bouwen we samen aan een veilige en betrokken gemeenschap.

Onze school is een veilige en betrokken buurtschool met een open cultuur. Kinderen, ouders en leerkrachten kennen elkaar en er is veel ruimte voor persoonlijke aandacht. We luisteren naar elkaar, geven opbouwende feedback en leren samen. Daarbij geloven we sterk in partnerschap. Ouders zijn onze belangrijkste partners in de ontwikkeling van het kind. We zoeken actief contact, werken transparant samen en zorgen ervoor dat iedereen zich betrokken voelt bij onze school.

Kinderen en ouders voelen zich bij ons écht gezien en gehoord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS De Zuidooster kijken we met een brede blik naar de ontwikkeling van kinderen. Uiteraard leggen we een ijzersterke basis voor rekenen, taal, lezen en spelling. Maar onderwijs is voor ons zo veel meer dan dat. Beweging, cultuur, sociaal-emotionele groei, burgerschap en digitale vaardigheden vormen een gelijkwaardig onderdeel => Onze leerkrachten maken het onderwijs, niet de lesboeken.

Onze didactische basis: Krachtige lessen en betrokken leerlingen
Om te zorgen dat al onze leerlingen actief meedoen en het maximale uit zichzelf halen, werken we schoolbreed met Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model staat garant voor sterke, gestructureerde lessen waarin hoge verwachtingen centraal staan. We doorlopen hierbij altijd vier vaste stappen:

1. *Ik* doe het voor: De leerkracht legt het doel uit en laat zien hoe je denkt en werkt.
2. *Wij* doen het samen: We oefenen klassikaal en de leerkracht controleert continu of iedereen het begrijpt.
3. *Jullie* doen het samen: Leerlingen verwerken de stof in tweetallen of groepjes om van en met elkaar te leren.
4. *Jij* doet het zelf: De leerlingen gaan met zelfvertrouwen en gericht aan de slag op hun eigen niveau.

Thematisch werken & Eigenaarschap
Nieuwe kennis onthoud je het beste als het verband houdt met wat je al kent. Daarom werken we in alle groepen met overkoepelende thema's. Taal, wereldoriëntatie en cultuur grijpen hierin naadloos in elkaar. Vanaf groep 2 leren kinderen bovendien stapsgewijs plannen en zelfstandig werken via (week)taken. Zo ontdekken ze waar hun krachten liggen en worden ze medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

De kernvakken: Taal, Spelling & Schrijven
In groep 1/2 starten we speels en thematisch met de eerste stappen van het leren lezen, schrijven en de fijne motoriek. Vanaf groep 3 bouwen we dit uit met het “echt” leren schrijven en lezen. Vanaf groep 4 werken we schoolbreed met betekenisvolle thema’s zodat alle leerlingen breed kennis op doen en dit kunnen verwerken in een echt eindproduct, zoals een krant, presentatie of tentoonstelling. Voor spelling hanteren we een dagelijkse, preventieve aanpak met een vast ritme en korte dictees, zodat regels écht beklijven. Waar nodig bieden we extra ondersteuning.

Leesonderwijs & onze schoolbibliotheek
Goed leren lezen begint met leesplezier. We koppelen begrijpend en technisch lezen direct aan onze thema's, zodat kinderen rijke teksten lezen die hun nieuwsgierigheid prikkelen. Onze trots is de eigen schoolbibliotheek in samenwerking met Bibliotheek Amstelland, gevuld met meer dan 800 actuele boeken. Kom je ook onze bibliotheek bewonderen?

Rekenen
Bij het rekenen combineren we een stevige basis (automatiseren) met het toepassen van sommen in alledaagse situaties. We bieden de stof via EDI aan op het niveau dat een kind nodig heeft: met basisinstructie, verlengde instructie of juist extra verdieping. Kinderen verwerken deze stof zelfstandig via hun weektaak. Voor snelle rekenaars die meer uitdaging zoeken, zetten we verdiepend materiaal in.

Brede talentontwikkeling & wereldoriëntatie

- Wereldoriëntatie & Topografie: Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek bieden we in samenhang aan.
- Engels: Vanaf groep 5 leren de kinderen Engels praten en schrijven aan de hand van actuele muziek en herkenbare situaties.
- Verkeer: We sluiten als gehele school jaarlijks aan bij de landelijke Week van het Verkeer. In groep 7 leggen de leerlingen het officiële schriftelijke én praktische fietsexamen van Veilig Verkeer Nederland af.
- Digitale Geletterdheid: We bouwen op dit moment aan een actuele visie op digitale geletterdheid die naadloos aansluit bij onze schoolvisie. Op dit moment gebruiken wij onze digitale middelen veelvuldig ter verrijking en verdieping. Alle kinderen vanaf groep 3 werken op een eigen Chromebook, en in groep 7 bouwen de leerlingen zelfs al hun eigen websites passend bij het thema!

Onze specialismen:

- Bewegingsonderwijs: bewegen is gezond en houdt het brein scherp. Onze bevoegde vakdocent geeft alle groepen twee keer per week les (in de speelzaal of de gymzaal in de Mikado of de grote sporthal in De Bloemhof). Kleuters spelen daarnaast minimaal twee keer per dag heerlijk buiten. Ook doen we actief mee aan evenementen zoals de Koningsspelen, het schoolvoetbaltoernooi en sportdagen.
- Cultuurschool in ontwikkeling: Onder leiding van onze eigen Cultuurcoördinator groeien we uit tot een erkende Cultuurschool. Beeldende vorming, drama, muziek, dans en erfgoed hebben een vaste plek in ons programma. We

trekken er regelmatig op uit voor musea of natuurlessen en verwelkomen graag gastsprekers in de klas.
- Sociaal-Emotionele Vorming: leren lukt pas als je je veilig voelt. Met onze wekelijkse Kwink-lessen werken we bewust aan een sociaal veilige groep en een fijn schoolklimaat. Daarnaast zetten we de fysieke Rots en Water-training in, waarin kinderen leren vertrouwen op hun eigen kracht, grenzen aan te geven en respect te hebben voor de ander.

Godsdienstig en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (GVO/HVO)
Binnen ons eigen programma is er al structureel aandacht voor wereldburgerschap en diverse culturen. Ouders hebben het wettelijk recht om aanvullend specifieke GVO/HVO-lessen aan te vragen. Aangezien deze lessen onder reguliere schooltijd vallen, missen deelnemende kinderen op dat moment wel instructie van de eigen klas. Bij een schriftelijk verzoek voor minimaal 7 leerlingen onderzoekt de directie de mogelijkheden binnen het rooster.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fijne motoriek	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	3 u 30 min	3 u 30 min
Muziek en expressievakken	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Fonemisch bewustzijn	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal, voorlezen	4 u 30 min	4 u 30 min
Spelend werken (hoeken, thema's, buiten)	8 u 30 min	8 u 30 min

Als ouder wilt u dat uw kind in een fijn, voorspelbaar ritme naar school gaat. Wij zorgen er op De Zuidooster dan ook voor dat onze leerlingen ruim de tijd krijgen om te leren, te spelen en te groeien.

Wist u dat onze kleuters ook les krijgen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 45 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 30 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Overige (ict, verkeer, mediawijsheid, etc.)	3 u 45 min	1 u 15 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min

Over de hele basisschooltijd is de norm minimaal 7.520 uur onderwijs (gemiddeld 940 uur per jaar). Wij plannen bewust net wat meer uren in en houden dit zorgvuldig bij. Mocht er sprake zijn van een calamiteit dan geeft die extra buffer meteen rust. Zo weet u zeker dat de leertijd van uw kind nooit in het gedrang komt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Crealab (creatief lokaal)
- Uilenlab (meer- en hoogbegaafdheid)

2.2 Het team

Op OBS De Zuidooster vormen we met alle medewerkers één hecht team. Van de leerkrachten voor de klas tot onze ondersteuners, de administratie en de conciërge: we doen het echt samen. We vinden een warme, positieve sfeer op school essentieel. Pas als een kind zich veilig en écht gezien voelt, start het leren.

Hoe ons team werkt: 'Leren voor het leven'
We zetten ons elke dag vol enthousiasme in om het beste uit de kinderen te halen. Wij willen dat onze leerlingen na groep 8 de school verlaten als zelfbewuste wereldburgers met een open, kritische blik. Om die onderwijskwaliteit hoog te houden, blijven we als team continu leren en ontwikkelen.

Zo werkt ons team in de praktijk:

- **Sterke didactiek (EDI):** We werken met Expliciete Directe Instructie (EDI). Met twee eigen EDI-coaches in ons team zorgen we voor heldere, gestructureerde en effectieve lessen.
- **Thematisch & Creatief werken**: Deze thematische manier van werken vormt de krachtige kapstok voor kennis en vaardigheden. Onze leerkrachten koppelen hier wereldoriëntatie, burgerschap en onze creatieve projecten aan. Zo verdiepen we het creatief denken van de kinderen en sluiten we elk thema af met een betekenisvolle eindopdracht waarin alle opgedane kennis samenkomt.
- **Muziek in de klas:** Onze leerkrachten zijn geschoold in 123Zing. Hiermee brengen we wekelijks op een professionele en vrolijke manier muziek, zang en ritme de klassen in.
- **Burgerschap & Brede ontwikkeling**: We integreren burgerschap in onze lessen van Blink, ons sociaal-emotionele programma Kwink, de muzieklessen én in dagelijkse, boeiende klasgesprekken. Daarnaast zetten we specifieke lessen en excursies in rondom thema's die belangrijk zijn voor onze leerlingenpopulatie.

Onze specialisten op een rij:
Onze groepsleerkrachten staan niet alleen voor de klas, maar hebben zich ook gespecialiseerd in specifieke onderwerpen. Daardoor hebben we de juiste kennis in huis om leerlingen die dat nodig hebben, net dat beetje extra ondersteuning te geven. Een overzicht van de expertises binnen ons team:

- Intern Begeleider / Kwaliteitscoördinator: Bewaakt de leerlingenzorg en de algehele kwaliteit van ons onderwijs.
- EDI-coaches (2x): Begeleiden leerkrachten om het maximale uit elke les en instructie te halen.
- Taalspecialist: zorgt voor een rijke en stimulerende taalomgeving en ondersteunt het team.
- Leescoördinator: stimuleert het leesplezier in alle groepen en ondersteunt het team..
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist: Biedt verdieping en passende uitdaging aan kinderen die meer aankunnen.
- Gedragsspecialist: Ondersteunt bij een veilige en positieve sociaal-emotionele ontwikkeling in de klas.
- Cultuurcoördinator: Koppelt ons cultuuronderwijs direct aan onze thema's. Hierdoor krijgt het leren betekenis en wordt het echt onderdeel van onze schooldag. Voor ons is cultuur niet alleen een doel, maar vooral een waanzinnig middel. Kinderen leren vaardigheden waar ze hun hele leven profijt van hebben: met een open blik kijken, onderzoeken, samenwerken en reflecteren.
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs: Geeft wekelijks 1,5 uur professionele gymles. We hebben daarbij de luxe dat we gebruikmaken van onze eigen speelzaal, het gymlokaal én de grote sportzaal in De Bloemhof.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte van een leerkracht
Wanneer een leerkracht ziek is, brengt deze de directie 's ochtends direct op de hoogte. Daarna werken wij volgens een vast stappenplan om de rust en de lessen in de klas te waarborgen:

1. **Interne opvang:** We kijken eerst of de vertrouwde duo-collega de klas kan overnemen.
2. **Invalpool:** We zoeken binnen ons eigen team of vragen een invaller aan via de invalpool van Stichting AURO.
3. **Ondersteuning inzetten:** Onze eigen ondersteuners of de intern begeleider springen bij voor de groep.
4. **Verdelen van de klas:** Als het niet anders kan, verdelen we de leerlingen over de andere groepen. We verdelen op school nooit meer dan één groep tegelijk.
5. **Thuiswerken (uiterste stap):** Is er echt geen vervanging mogelijk? Dan blijft de groep een dag thuis. De leerkracht regelt in dat geval een digitale weektaak, zodat de kinderen thuis verder kunnen werken.

Mocht er iets veranderen voor de klas van uw kind, dan informeren we u hier uiteraard zo snel mogelijk over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Solidoe en Partou*.

Kleuteronderwijs: Spelend, onderzoekend en vol ambitie
Wanneer een kind vier jaar wordt, is de overstap naar de basisschool een grote en bijzondere gebeurtenis. Op OBS De Zuidooster krijgen kleuters alle ruimte om te spelen, te bewegen en hun grenzen te verleggen. Met creatief en fysiek spel bouwen we aan zelfverzekerde, leergierige kinderen.
Wij werken met verticale kleutergroepen waarin kinderen van groep 1 en groep 2 samen in één klas zitten. Dit zorgt voor een fijne dynamiek: de jongste kleuters trekken zich op aan de oudere kinderen, en de oudere leerlingen leren op hun beurt helpen en verantwoordelijkheid nemen. Afhankelijk van de startperiode en de individuele ontwikkeling stroomt een kind na de zomer door binnen de kleuterbouw of naar groep 3.

Spelend, onderzoekend én uitdagend leren
Spelen is voor jonge kinderen de meest natuurlijke én effectieve manier om te leren. Al spelend zijn wij in staat ook tijdens de kleutertijd al te starten met thematisch werken. Daarbij neemt ons leesonderwijs al vanaf groep 1 een prominente rol in. We lezen veel voor, praten over wat we lezen en starten al met het aanbieden van letters. Verder zie je in de groepen:

- Rijke hoeken & Beweegplein: Via het kiesbord kiezen kinderen leerzame hoeken in de klas of werken ze op ons speciale kleuter-beweegplein in de hal.
- Woordenschat & Thema-activiteiten: Met LOGO-3000 vergroten we speels de woordenschat rond het thema. Waar mogelijk verrijken we de thema's met bijzondere ervaringen of uitstapjes, zoals een wandeling met de boswachter, een poppentheater of een bezoek aan de bibliotheek.
- Werken met taken & Uitdaging: Kinderen werken met ontwikkelingsspellen op hun eigen kleurniveau. In groep 2 leren de kinderen stapsgewijs werken met eigen taken. Dit helpt ze om zelfstandig keuzes te maken, hun werk te plannen, samen te werken en biedt volop ruimte voor extra cognitieve verdieping.
- Vakdocenten & Schrijfdans: Onze kleuters krijgen les van vakdocenten voor bewegingsonderwijs (2x per week), muziek en drama. Met de leerlingen van groep 2 gaan wij nog actiever aan de slag met de fijne motoriek en het schrijven, zodat we toewerken naar een vloeiend handschrift. Wist u dat we soms ook met twee handen schrijven om de verbinding van de hersenhelften te stimuleren.

Ontwikkeling volgen
Met het digitale observatiesysteem KIJK! volgen onze leerkrachten nauwkeurig de ontwikkeling van elk kind tijdens het spelen en de lessen. Zo weten we precies waar een kind staat en bieden we altijd het juiste onderwijs op het juiste moment.

Een warme start & samenwerken met ouders
Een fijne schooltijd maken we écht samen. Wij geloven in korte lijnen en een warme, open communicatie met ouders.

- Een zachte landing op school: Na de wendagen vanaf hun 4e verjaardag komen kinderen elke dag naar school. Elk nieuw kind krijgt een ouder maatje in de klas toegewezen dat helpt bij het wegwijs worden in de dagelijkse routines. *(Wij verwachten van startende kleuters dat zij zindelijk zijn en zichzelf kunnen omkleden voor de gym).*

- Warm welkom in de klas (uniek in ons gebouw): De deuren openen elke ochtend om 08.20 uur. Als enige school in ons gebouw mogen ouders bij ons écht mee naar binnen lopen. In de klas liggen de werkjes en opdrachten al klaar op de tafels. Zo ziet u direct waar uw kind mee bezig is en beleeft u samen de start van de schooldag. Dit is bovendien hét moment voor een korte vraag of snelle afstemming met de leerkracht. Ook aan het einde van de schooldag staan we bij de deur om kort af te stemmen met degene die uw kind ophaalt.
- Vaste oudercontactmomenten: We houden u graag nauw betrokken bij de groei en het welzijn van uw kind. Gedurende het schooljaar zijn er vaste oudergesprekken: een 6-wekengesprek vlak na de start en twee rapportgesprekken (in februari en juni) op basis van ons observatiesysteem KIJK!.

  Heeft u tussendoor een vraag, twijfel of wilt u kort iets afstemmen? Wacht daar vooral niet mee!
  Onze leerkrachten zijn altijd laagdrempelig bereikbaar in de klas, online via Social Schools. Wilt u ergens uitgebreider over praten? Dan plannen we samen snel een moment in.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

OBS De Zuidooster maakt onderdeel uit van Stichting AURO. Samen met de visie en de koers van de stichting (schoolplan 2023-2027) werken we aan sterk, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. De stichting stelt hiervoor drie richtinggevende thema's centraal:

- Onderwijs voor de AURO-leerlingen van nu, de wereldburgers van morgen: Kwalitatief onderwijs dat kinderen voorbereidt op een veranderende wereld.
- Stichting AURO als goede werkgever: Investeren in gekwalificeerde en gedreven leerkrachten die dagelijks het verschil maken.
- De gemeenschap: Actieve verbinding zoeken met ouders, de buurt en de maatschappij.

Op schoolniveau vertalen wij onze AURO koers naar ons jaarplan en doelen. Voor aankomend schooljaar zetten wij in op:

- Sterk didactisch handelen & de basisvaardigheden: We werken met de EDI-aanpak (Expliciete Directe Instructie) voor rust, structuur en succeservaringen in de klas. Ook borgen we een eenduidige leerlijn voor taal, spelling en technisch lezen, en verbinden we begrijpend lezen aan wereldoriëntatie met Blink Lezen.
- Rijk aanbod voor het jonge kind: In groep 1 en 2 bieden we betekenisvol spel- en ontdekkend leren en zorgen we met een vaste kwaliteitskaart voor een warme start van elke nieuwe kleuter.
- Professioneel team & toekomstgericht onderwijs: Ons team schoolt zich continu in digitale vaardigheden, AI en traumasensitief werken.
- Cultuur, ouders & de buurt: Met ons atelier Studio ZO maken we ons creatieve profiel zichtbaar. We versterken de ouderbetrokkenheid met inloopmomenten en thematische ouderavonden.

Zo zijn we als openbare basisschool een veilige oefenplek voor de wereldburgers van morgen. Kinderen leren bij ons met een open, kritische en respectvolle blik naar de wereld én elkaar te kijken. Dankzij onze leerlingenraad praten en beslissen kinderen actief mee over schoolverbeteringen. Hierdoor ervaren zij wat medezeggenschap en democratie betekenen. Met elkaar en "ZO zijn onze manieren", onze preventieve lessen en een actief pauze aanbod bouwen we aan een positieve en veilige schoolcultuur.

Op deze manier werken wij toe naar sociaal sterke, zelfbewuste en betrokken leerlingen met een ijzersterke basis in taal en rekenen. Kinderen die hun eigen talenten kennen, verantwoordelijkheid durven nemen en vol vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs maken. De gestelde doelen worden ook toegelicht in onze jaarplan poster, zie bijlage

Hoe bereiken we deze doelen?

Goede plannen zijn een mooi vertrekpunt, maar uiteindelijk telt maar één ding: het effect op de kinderen. Alle energie die we in onze school steken — van beleidsplannen en afspraken tot onze dagelijkse keuzes — moet direct bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. De klas is en blijft daarbij altijd ons uitgangspunt. Om de ambities uit ons schoolplan waar te maken, vertalen we deze elk jaar naar concrete doelen in het jaarplan. Onze professionele leerteams spelen hierin de hoofdrol.

Eigenaarschap in het team; een leerteam is een vast groep van leerkrachten die regelmatig samenkomt om gezamenlijke verantwoordelijkheid te nemen voor het leren van alle leerlingen en het onderwijs op een evidence-informed manier te verbeteren. Elk leerteam heeft een vaste samenstelling binnen een vakgebied en werken aan specifieke doelen vanuit het jaarplan, maar ook lesinhoudelijk, didactisch en op basis van leerresultaten. Het leerteam verdiept zich in het thema, onderzoekt wat werkt en neemt de rest van het team daarin mee. Op die manier zorgen wij ervoor dat de onderwijskwaliteit altijd versterkt wordt en vernieuwingen niet op papier blijven steken, maar direct worden toegepast in de lessen in de klas.

We stellen niet alleen doelen, we houden ook continu de vinger aan de pols om te zien of we de gewenste resultaten behalen. Dat doen we heel praktisch:

- Kijken in de klas: De directie en onze kwaliteitscoördinator (IB'er) kijken regelmatig mee tijdens de lessen. Ook kijken leerkrachten bij elkaar in de klas (collegiale consultatie) om van en met elkaar te leren.
- Analyseren van resultaten: We kijken kritisch naar toetsopbrengsten en observaties (zoals KIJK! bij de kleuters). Blijven er ergens kansen liggen? Dan passen we ons leerkrachthandelen daar direct op aan.
- Samen evalueren & leren: Tijdens teamvergaderingen en onze studiedagen bewaken we de voortgang van ons jaarplan en investeren wij in de professionalisering van ons team.

Zo borgen we dat alle energie die we erin steken exact terechtkomt waar het hoort: bij de ontwikkeling en het plezier van uw kind!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is passend onderwijs en inclusief onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De landelijke overheid streeft ernaar dat alle scholen inclusief onderwijs bieden, waarbij steeds meer leerlingen op een reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij.

Onze kijk op passend onderwijs
Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs aan alle kinderen. We zorgen als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving en een goede samenwerking met ouders. Sommige leerlingen hebben naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig of hebben juist behoefte aan meer uitdaging. Andere leerlingen komen beter tot bloei met ondersteuning op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. De Zuidooster wil alle leerlingen zo optimaal mogelijk begeleiden. Leerkrachten werken hieraan in nauwe samenwerking met de kwaliteitscoördinator (IB'er).

Soms heeft een kind net wat extra steun, uitleg of uitdaging nodig. Binnen het Samenwerkingsverband Amstelronde werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet. Ouders zijn hierbij een belangrijke gesprekspartner. Samen met ouders bespreken we wat wij denken dat er nodig is en maken dan gezamenlijk een plan. Dit plan wordt ook met de leerling gedeeld, waarbij hij/zij ook inspraak heeft. *Samen Vooruit.* Deze werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Niveau 1: Basiskwaliteit
Dit is is het brede onderwijsaanbod dat alle kinderen in de klas krijgen, een sterke basis voor iedereen. Wat zie je op onze school?

- Sterke lessen: We geven les volgens het didactisch model EDI. Die leiden tot actieve en betrokken leerlingen.
- Betekenisvol leren: Ons onderwijs is thematisch ingericht en sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen.
- Rust en structuur: Vijf vaste schoolregels en de eigen groepsregels zorgen voor een duidelijke, veilige en voorspelbare omgeving.
- Fijne sfeer: Leren en plezier gaan bij ons hand in hand.
- Deskundigheid en professioneel team: Onze leerkrachten begeleiden de ontwikkeling van uw kind met veel kennis van zaken en passie voor het vak. Om het beste uit onze leerlingen te halen, blijven we ook zelf continu scholen en leren

Niveau 2: Onderwijs op maat in de klas
Heeft een leerling wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig, dan biedt de leerkracht dit direct in de eigen klas. Denk aan extra uitleg met materialen, een aangepaste instructie of juist verdieping en uitdaging voor kinderen die sneller door de stof heen gaan. Wat zie je op onze school?

- Taal en rekenen: pre-teaching, verlengde instructie en extra woordenschat en/of automatiseringslessen.
- Lezen: extra ondersteuning bij het lezen en het voorspellende leesproces.
- Gedrag: aangepaste werkplekken en aanvullende structuurafspraken.
- Meer- en hoogbegaafdheid: compact en verrijken van de basisstof en instructie op hoger niveau.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep
Als we blijkt dat ondersteuning op niveau 2 niet voldoende is dan bieden we intensievere hulp. In sommige gevallen laten we ook een onderzoek uitvoeren om goed aan te sluiten bij het leerproces van de leerling. Met die resultaten en de bevindingen van alle partijen; ouders, leerling, school en experts*, stellen we een handelingsplan op. Wat kan leiden tot extra ondersteuning binnen of buiten de groep door de leerkracht of een specialist. Op onze school kan dat er als volgt uitzien:

- Extra leeshulp voor een kind met lees/taalproblemen (bijv. BOUW)
- Extra reken-begeleiding voor een kind dat moeite heeft met rekenen
- Een lesprogramma "de Uilen" voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn
- Een individueel handelingsplan voor in de klas
- Een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind met externe experts als logopedist, fysiotherapeut, GGD, etc.
- Een arrangement of een onderzoek naar intelligentie, dyscalculie, faalangst, etc.

Niveau 4: Extra ondersteuning in de school (met externe specialisten)
Wanneer een leerling niet voldoende profiteert van de extra begeleiding kan ervoor gekozen worden om de leerling op een Eigen Leerlijn te plaatsen en een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In het OPP stellen we heldere doelen, maken

we afspraken en benoemen we een uitstroomperspectief. Ouders en leerlingen hebben hier inspraak in (hoorrecht). Soms is een OPP tijdelijk en soms loopt het langer door. Wanneer na meerdere evaluaties de leerling niet profiteert van het aangepaste onderwijsprogramma vragen wij het Samenwerkingsverband Amstelronde om met ons mee te denken over mogelijkheden voor deze leerling. Meestal wordt er dan een speciale vorm van onderwijs geadviseerd.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs
We vragen aan het SWV om met ons (school, ouders en leerling) mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Als wij nadenken over een overstap, nemen wij contact op met de speciale basisscholen in onze omgeving. Zij komen dan eerst hier voor een observatie en nemen deel aan de overleggen van het ondersteuningsteam. Wanneer ouders, school en andere betrokken partijen vinden dat een andere school beter past bij de leerling kan er een overplaatsing worden aangevraagd. Wanneer dit een gespecialiseerde vorm van onderwijs betreft, wordt er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) afgegeven door het samenwerkingsverband.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs:

OBS de Zuidooster zal zich te allen tijde ten volle inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. In de praktijk is dat niet altijd mogelijk. In geval van personeelstekort kunnen we RT-aanbod (1 op 1 begeleiding buiten de klas) niet altijd waarmaken. Of de grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden zijn bereikt zal in elk individueel geval afgewogen worden volgens onderstaande criteria:

- Er is voldoende expertise beschikbaar.
- Er is voldoende personeel beschikbaar.
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd.
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd.
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling.
- De samenstelling van de groep is in balans.
- De samenwerking met ouder/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact.

In de volgende situaties zijn onze grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden bereikt:

- Leerlingen die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens en buiten het onderwijsleerproces.
- Leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen en/of personeel van de school structureel een bedreiging vormen door verbale en fysieke agressie.
- Leerlingen die een dermate lage intelligentie hebben die zonder zeer gerichte specialistische hulp niet binnen De Zuidooster geholpen kunnen worden.

Met o.a. deze partners werken we samen:

- Samenwerkingsverband Amstelronde
- Logopedist
- Jeugdhulpverlener; bied laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Ouders en professionalskunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien.
- Leerplichtambtenaar
- GGD; in meerdere groepen bezoeken de leerlingen de schoolverpleegkundige, waarbij wordt gekeken naar de fysieke en sociale gezondheid van een leerling.
- Overige experts als logopedist, fysiotherapeut, schoolarts, jeugdhulpverlener, 1801, Orion etc.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

- Gedragsspecialist

Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben om zich cognitief optimaal te ontwikkelen, kunnen zij bij verschillende personen terecht. De intern begeleider overziet dit proces en ondersteunt leerkrachten bij het verzorgen van passend onderwijs.

Lezen is een belangrijk kernvak, waar we veel aandacht aan geven. Leerkrachten monitoren hun leerlingen goed en waar nodig krijgen leerlingen extra begeleiding en wordt een handelingsplan opgesteld. In de onderbouw zetten we het programma BOUW in. BOUW is een preventief programma dat kinderen ondersteunt bij beginnend geletterdheid en leren lezen. De leesspecialisten ondersteunen het leesonderwijs onder andere door het versterken van de lessen begrijpend- en technisch lezen en bevorderen van de leesmotivatie met het bijhouden van een actuele en uitgebreide schoolbibliotheek. Deze heeft een aparte plaats in de school en is iedere dag voor de kinderen toegankelijk.
In de midden- en bovenbouw worden leerlingen extra begeleid wanneer het nog onvoldoende lukt om vloeiend te lezen. Het protocol Dyslexie is leidend in dit proces. Wanneer de extra hulp onvoldoende oplevert kan er een arrangement worden aangevraagd bij onze experts. Indien nodig kan er een aanvraag worden gedaan voor vergoede dyslexie-zorg.

Taal staat de hele dag centraal in ons aanbod. Aan de hand van thematisch onderwijs proberen wij ons onderwijs betekenisvol te maken. We werken indien nodig samen met logopedisten in de omgeving. Leerkrachten monitoren hun leerlingen goed op het gebied van spellingsvaardigheden. Waar nodig krijgen leerlingen extra begeleiding en wordt een handelingsplan opgesteld.

Rekenen is een kernvak waar iedere dag minimaal een uur aan besteed wordt. Bij de kleuters wordt er gewerkt aan beginnende gecijferdheid. Vanaf groep 2 wordt de methode Getal & Ruimte ingezet. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben werken o.a. in Meesterwerk en vanaf groep 5 Rekentijgers. Indien nodig kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen van een RT-er of onderwijsondersteuner, hierbij wordt specifiek gewerkt aan bepaalde rekendoelen voor een korte periode.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water specialist
- Respectcoördinator (pestcoördinator)
- Vertrouwenspersoon

Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben om zich sociaal emotioneel optimaal te ontwikkelen, kunnen zij bij verschillende personen terecht. De intern begeleider overziet dit proces en ondersteunt leerkrachten en is ook deelnemer van het leerteam Sociaal Welbevinden.

Om te kunnen groeien en ontwikkelen is het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We werken daarom continu aan een positief pedagogisch-didactisch klimaat. Op onze school ziet dat er als volgt uit:

- De Rots en Water-trainer biedt wekelijks groepstrainingen aan ter bevordering van het sociale gedrag op individueel en groepsniveau.
- Aan het begin van het schooljaar wordt uitgebreid aandacht besteed aan de Gouden Weken, waarbij we werken aan een goede groepsvorming.
- We werken op De Zuidooster met het programma KWINK; een lessenserie over groepsprocessen, weerbaarheidsstrategieën en pro-sociale vaardigheden.

We monitoren het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen 2 x per jaar met CITO Sociaal Emotioneel Welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen in groep 6, 7 en 8 twee keer per jaar via Stoeltjesdans.

Soms wil een leerling even vertrouwelijk met iemand praten anders dan de eigen leerkracht. Daarvoor is er een vertrouwenspersoon op school bij wie de leerlingen altijd terecht kunnen. Zij laat meerdere keren per jaar van zich horen in de groepen en heeft een eigen brievenbus in de school. Zo weet elke leerling precies wie zij is en kunnen leerlingen heel makkelijk en op hun eigen manier met haar in contact komen.

Leren en groeien lukt pas als een kind zich begrepen voelt en lekker in zijn vel zit. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid denkt daarom actief mee over hoe een passend leeraanbod bijdraagt aan het bevorderen van het welbevinden. Zo bieden we niet alleen de juiste uitdaging maar zorgen we er ook voor dat e leerling zich fijn, gehoord en op z'n plek voelt in de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een duidelijke structuur en goede werkstrategieën helpen kinderen om met focus en zelfvertrouwen aan de slag te gaan. Waar de ene leerling moeiteloos zelfstandig werkt, heeft een andere extra steun nodig bij het plannen, starten of afmaken van een taak. Onze aanpak richt zich op het aanleren van fijne werkgewoonten en het versterken van executieve functies, zoals concentratie, plannen en doorzettingsvermogen. Op De Zuidooster ziet dat er als uit:

- Inzicht in tijd en planning: Met visuele dagritmekaarten, de Time-Timer en een overzichtelijke weektaak bieden we kinderen houvast. Leerlingen leren zo stapsgewijs hun werk in te delen en hun eigen tijd te bewaken.
- Executieve functies & Maatwerk: Als de werkhouding of taakaanpak van een kind extra aandacht vraagt, bepaalt de leerkracht in overleg met de intern begeleider welke ondersteuning wordt ingezet. We maken hierbij gebruik van gerichte methodes en materialen zoals Wijzer in executieve functies, Breinhelden, Denksleutels en groepsbreed taakspel.
- Hulpmiddelen voor rust en focus: Voor kinderen die snel afgeleid zijn, bieden we praktische hulpmiddelen in de klas. Denk aan een rustige werkplek, een koptelefoon of een tafelscherm om prikkels te verminderen.
- Verbinding met Kwink: Ook binnen onze basismethode Kwink zitten specifieke lessen die direct inspelen op taakaanpak, luistervaardigheden en rust in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots & Water specialist

We hebben oog voor de motoriek en lichamelijke ontwikkeling van elk kind. We kijken naar zowel de grove motoriek (zoals rennen, klimmen en bewegen) als de fijne motoriek (zoals schrijven en knutselen). Als de grove of de fijne motoriek extra aandacht vraagt, handelen we snel:

- Signalering: De leerkracht ziet dagelijks hoe een kind beweegt en signaleert motorische vragen of opvallende onhandigheid snel in de klas.
- Vakleerkracht gym & Rots en Water-specialist: volgt de motorische voortgang in de gymzaal en geeft gerichte oefeningen. Daarnaast werkt onze Rots en Water-specialist ook gericht met leerlingen om fysiek steviger te staan.

In sommige gevallen stemt de IB'er en leerkracht ook af met de ouders om daar waar nodig gebruik te maken van een (kinder)fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'er

We werken volgens het bovenschoolse protocol van Stichting AURO. Dit geeft duidelijke richtlijnen voor medicijnverstrekking en medische handelingen op school.

- Medische indicaties: Leerlingen met een medische indicatie (zoals suikerziekte, een notenallergie of epilepsie) zijn bekend bij de intern begeleider én het voltallige team.
- BHV & Noodgevallen: Een aantal collega's op school zijn opgeleid als BHV’er. Indien nodig bewaren we medicatie veilig op school en weet het team exact welke handelingen nodig zijn in een noodsituatie.
- GGD & Preventieve zorg: In meerdere groepen bezoeken kinderen met hun ouders de schoolverpleegkundige. Ouders en school kunnen de GGD of schoolarts ook tussentijds altijd raadplegen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen binnen ons team nog meer specialisten opleiden en hopen naast onze taalspecialist, leesspecialist, HB-specialist, gedragsspecialist, ook te beschikken over een rekenspecialist en een specialist Jonge Kind. Daarnaast verbreden en verdiepen wij ons cultuuronderwijs breder binnen de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op OBS De Zuidooster vinden we het belangrijk dat niet alleen ouders, maar ook de kinderen zelf actief meepraten over hun eigen leerproces en de ondersteuning die zij krijgen.

Hoorrecht:
Bij het opstellen van een individueel handelingsplan (basisondersteuning) of een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP voor extra ondersteuning) hebben leerlingen én ouders hoorrecht. We betrekken u en uw kind vanaf het begin. De mening van de leerling wordt expliciet opgeschreven in het plan. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel, waarna het plan ondertekend wordt.

Extra informatie

Talentontwikkeling & De Uilengroepen
Kinderen moeten dagelijks het beste uit zichzelf kunnen halen. Aansluiting bij gelijkgestemden (peers) is daarbij van groot belang voor het optimaal benutten van talenten én voor het sociaal-emotioneel welzijn. In de klas sluiten we aan bij de behoeften van meerkunners door de reguliere lesstof te compacten (minder herhalingsstof) en verrijkingsopdrachten aan te bieden. Voor wie dit nog niet voldoende is, bieden wij een verdiepend aanbod:

- Ondersteuning in groep 1/2: Bij de jongste kleuters komt de specialist meer- en hoogbegaafdheid in de klas om leerlingen te begeleiden, te observeren en op hun eigen niveau uit te dagen.
- De Uiltjesgroep (groep 3, 4 en 5) & De Uilengroep (groep 6, 7 en 8): Vanaf groep 3 komen leerlingen die extra uitdaging nodig hebben één dagdeel per week samen met gelijkgestemden voor verdiepende opdrachten en projecten.
- Focus op executieve en sociale vaardigheden: Binnen deze groepen werken we doelgericht aan vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met tegenslag, creatief denken en reflecteren op het eigen werk.
- Transfer naar de klas: De ideeën, opdrachten en leerstrategieën die de kinderen opdoen, nemen zij mee terug naar de eigen groep om daar zelfstandig mee verder te werken.

Zo sluiten we aan bij de talenten, het tempo en de behoeften van ieder kind. Op OBS de Zuidooster krijgt elke leerling de ruimte én de uitdaging om op z’n eigen manier te stralen!

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Zuidooster heeft ieder kind het recht om in een veilige, prettige omgeving te leren en te spelen. Een goede sfeer vormt immers de basis voor alles. Eerlijk is eerlijk: waar kinderen samen opgroeien en grenzen verkennen, komen conflicten of pestgedrag helaas voor — ook bij ons op school. We kijken daar niet van weg, maar pakken het serieus, preventief én volgens vaste afspraken aan.

- De Gouden Weken & Kwink: Aan het begin van het schooljaar nemen we ruim de tijd voor groepsvorming tijdens de 'Gouden Weken'. Gedurende het hele jaar werken we twee keer per week met de methode Kwink. Hiermee leren kinderen op te komen voor zichzelf, rekening te houden met de ander en keuzes te maken in hun eigen gedrag.
- Rots en Water: Alle groepen krijgen jaarlijks minimaal 10 lessen *Rots en Water* van een geschoolde vakleerkracht. Hierin leren kinderen te staan als een rots (grenzen aangeven, zelfvertrouwen) en mee te bewegen als water (samenwerken, communiceren, grenzen van de ander respecteren).
- Respectprotocol 'ZO zijn onze manieren': In de school hanteren we 5 duidelijke basisregels en een Routekaart Gedrag. Dit stroomschema geeft leerkrachten, kinderen en ouders helderheid over welk handelen en welke consequentie hoort bij ongewenst of respectloos gedrag

Anti-pestcoördinator (respectcoördinator)/ Vertrouwenspersoon
Wanneer een kind of ouder toch te maken krijgt met pesten, een onveilig gevoel of een ander vertrouwelijk probleem, is het belangrijk om te weten bij wie u terechtkunt. We werken op school met een heldere route en duidelijke aanspreekpunten:

1. De groepsleerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt: Heeft u een zorg, merkt u dat uw kind niet lekker in z'n vel zit of is er iets voorgevallen? Stap dan altijd eerst naar de eigen leerkracht. De leerkracht staat het dichtst bij het kind, kent de groepsdynamiek het beste en kan in de klas vaak direct actie ondernemen.
2. IB'er en/of directie: Komen u en de leerkracht er samen niet uit, of gaat het om een ingewikkelde situatie? Dan sluiten onze Intern Begeleider (IB) en de directie aan om mee te denken en extra begeleiding te bieden.
3. Anti-pestcoördinator: Onze anti-pestcoördinator speelt een sleutelrol in de preventie op school en bewijst haar waarde bij het coördineren van de aanpak volgens ons antipestprotocol.
4. Interne vertrouwenspersoon: Voor kinderen en ouders die in alle vertrouwelijkheid hun hart willen luchten, een emotionele zorg willen delen of specifiek advies zoeken bij pestproblematiek, is onze interne vertrouwenspersoon altijd laagdrempelig bereikbaar.

Veiligheid en een fijn schoolklimaat maken we samen. Ouders omschrijven De Zuidooster niet voor niets als een school met een unieke, gezellige sfeer waar iedereen klaarstaat voor elkaar. Een warme en geborgen plek waar uw kind met plezier leert en groeit!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Stoeltjesdans.
We willen niet gissen, maar zeker weten dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en in de klas.

- **Sociale veiligheid (Stoeltjesdans):** Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen in de groepen 3 t/m 8 met het instrument **Stoeltjesdans**. De uitkomsten hiervan geven ons direct inzicht in de groepsdynamiek, waarna we onze lessen of begeleiding hier specifiek op afstemmen.
- **Fysieke veiligheid:** We zorgen voor een veilige leer- en speelomgeving, zowel in het schoolgebouw als op de speelpleinen. Met regelmatige controles, ontruimingsoefeningen en duidelijke pleinregels waarborgen we de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers. Daarnaast houden we een incidenten registratie bij, waarin wordt vastgelegd of een situatie voortkomt uit de veiligheid van het gebouw, plein of incidenten tussen leerlingen. Zodat er altijd gericht gehandeld kan worden.
- **Samenwerking met ouders (online veiligheid):** Cyberpesten gebeurt vaak buiten schooltijd, maar heeft invloed op de sfeer in de klas. Wij vragen ouders actief mee te kijken met het digitale gedrag van hun kind en direct aan de bel te trekken bij twijfel of vragen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kuiper	sabiene@obszuidooster.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kuiper	sabiene@obszuidooster.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een aantal enthousiaste ouders vormt samen de ouderraad (OR). Zij organiseert in samenwerking met school leuke activiteiten voor de kinderen. Daarnaast springt de OR bij waar nodig en neemt zo nu en dan het initiatief om bijvoorbeeld een traktatie te verzorgen op bijzondere dagen of sponsoren iets voor in de klas. Deze uitgaven worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Hoe wij communiceren en samenwerken met ouders

Goed onderwijs maken we samen. Wij vinden het ontzettend belangrijk om u goed te informeren, om samen in gesprek te gaan en om met veel plezier te delen waar we dagelijks op school mee bezig zijn. Communicatie is voor ons maatwerk: we hebben liever een extra gesprek om samen vooruit te kijken, dan dat u met een naar gevoel blijft rondlopen. Onze deur staat altijd open!

Snel en makkelijk contact via Social Schools
Om de lijntjes kort en overzichtelijk te houden, werken wij met het ouderportaal Social Schools. Dit is ons centrale communicatiekanaal waar u onder andere het volgende vindt:

- Binnenkijken in de klas: Foto's, filmpjes en groepsberichten van de leerkracht.
- Schoolnieuws: Belangrijke berichten van de directie, nieuwsbrieven en updates van de Ouderraad (OR).
- Praktisch & overzichtelijk: De schoolkalender met alle studiedagen en activiteiten, ziekmelden én intekenen als hulpouder.
- Direct contact: Zelf eenvoudig een berichtje sturen naar de leerkracht of directie, en het inplannen van de oudergesprekken.

Gedurende het schooljaar ontmoeten we u graag op verschillende momenten:

- Kennismaking & Thema-avonden: Aan het begin van het schooljaar starten we met een fijne kennismaking met de nieuwe leerkracht. Aansluitend organiseren we inhoudelijke avonden over onderwijs en opvoeding. Voor de ouders van groep 8 is er dan ook speciale aandacht voor de adviesprocedure en de overstap naar het voortgezet onderwijs.
- KOL-gesprekken (Kind, Ouder, Leerkracht): Kinderen weten vaak zelf heel goed wat al goed gaat en waar ze nog hulp bij nodig hebben. Daarom betrekken we hen vanaf groep 3 bij de startgesprekken in het najaar. Vanaf groep 5 sluiten de kinderen ook aan bij de rapportgesprekken in februari en juni/juli. Zo zijn ze echt eigenaar van hun eigen leerproces. Wil de leerkracht of u iets 1-op-1 bespreken? Dan plannen we daar uiteraard een apart moment voor.
- Adviesgesprekken (groep 7 & 8): Vanaf groep 7 bouwen we stapsgewijs toe naar de overstap naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 bespreken we het voorlopig advies en in groep 8 stellen we het definitieve schooladvies vast. Deze gesprekken voeren we altijd samen met u én uw kind. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf actief meepraten over hun eigen ontwikkeling en toekomst. Zo kijken we in goed overleg wat de best passende plek is voor uw zoon of dochter.
- Ouderavonden op maat: Soms organiseren we avonden rondom specifieke thema's die bij een leeftijdsgroep spelen, zoals mediawijsheid of het puberbrein.

Tussendoor contact? Altijd welkom!
De geplande gesprekken zijn zeker niet de enige momenten waarop we elkaar spreken. Heeft u een vraag, twijfel of wilt u kort iets afstemmen? Schroom niet! U kunt na schooltijd even binnenlopen of een kort bericht sturen via Social Schools. Zo kijken we altijd samen wat een kind nodig heeft.

Klachtenregeling

Samen in gesprek: als u ergens mee zit

Wij werken dagelijks met veel zorg en aandacht voor uw kind. Waar mensen samenwerken, kan er echter wel eens iets misgaan of anders lopen dan u had gehoopt. Voor ons is verbinding daarin de sleutel: we horen het graag direct als u ergens mee zit of als u zich zorgen maakt. Door open en eerlijk met elkaar in gesprek te gaan, vinden we samen bijna altijd een passende oplossing.

Hoe pakken we dit aan?

1. Eerst in gesprek met de leerkracht: Bent u ontevreden over een situatie in de klas of op school? Dan vragen we u om dit in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkenen. In de meeste gevallen is dat de leerkracht van uw kind.
2. De volgende stap op school: Mocht een onderling gesprek niet leiden tot het gewenste resultaat, of gaat het over specifieke zorg rondom uw kind? Dan is een gesprek met de intern begeleider of de directeur de logische vervolgstap.
3. Interne vertrouwenspersoon: U kunt zich daarnaast ook altijd wenden tot de interne vertrouwenspersoon van onze school. De naam en contactgegevens van onze vertrouwenspersoon vindt u in de contactlijst van deze schoolgids.

Vervolgstappen buiten de school
Komen we er op schoolniveau samen echt niet uit, of is een klacht volgens u niet naar behoren opgelost? Dan kunt u de situatie voorleggen aan het bestuur van Stichting AURO. Mocht ook dat onvoldoende uitkomst bieden, dan kunt u zich richten tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Meer informatie over hoe dit precies werkt, vindt u op de website van de LKC (www.onderwijsgeschillen.nl). De volledige klachtenprocedure zoals Stichting AURO die hanteert, is altijd rustig na te lezen op www.stichtingauro.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)
Een fijne basisschooltijd draait om goed onderwijs, maar zeker ook om mooie herinneringen! Onze Ouderraad (OR) bestaat uit een groep enthousiaste ouders die zorgt voor al die extra gezelligheid op school. Zij organiseren jaarlijks feestelijke activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, de Koningsspelen, het schoolreisje, het Zuidoosterfeest en andere leuke evenementen voor de kinderen.

Lijkt het u leuk om mee te helpen en de schooltijd van de kinderen nóg leuker te maken? De OR is altijd op zoek naar nieuwe leden! U kunt hiervoor contact opnemen met de voorzitter. De naam vindt u in de contactlijst achter in deze schoolgids.

Medezeggenschapsraad (MR)
Naast de praktische hulp van de OR, praten ouders en leerkrachten op OBS De Zuidooster ook officieel mee over het beleid van de school. Dat gebeurt in de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een wettelijk orgaan dat meedenkt, meepraat en beslist over alle onderwerpen die de gang van zaken op school betreffen. De MR kan zelf initiatief nemen en voorstellen voorleggen aan de directie. Daarnaast heeft de raad instemmingsrecht bij belangrijke zaken, zoals het schoolplan, de vakantieregeling, de schooltijden en deze schoolgids. Ook geeft de MR advies over bijvoorbeeld het meerjarig financieel beleid en de organisatie van de school. Onze MR bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. Leden worden rechtstreeks gekozen voor een periode van drie jaar en zijn daarna één keer herkiesbaar. Bij verkiezingen kunnen alle ouders en medewerkers zich kandidaat stellen (de directie kan geen zitting nemen in de MR). De naam van de MR-voorzitter vindt u eveneens in de contactlijst achter in deze gids.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Traktaties tijdens activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp (groep 8)

Als kroon op de basisschooltijd gaan de leerlingen van groep 8 aan het einde van het schooljaar samen op afscheidskamp. Dit is een onvergetelijke ervaring waarin samenwerken, plezier en het vieren van acht jaar basisschool centraal staan.

Kosten en vrijwillige bijdrage
Om de accommodatie, het eten en alle toffe activiteiten tijdens het kamp mogelijk te maken, vragen we voor de leerlingen van groep 8 een aanvullende bijdrage van **€ 95,-.** Samen met de reguliere vrijwillige ouderbijdrage (€ 62,50) komt het totale bedrag voor groep 8 uit op **€ 157,50.** Hiervan financieren wij het schoolkamp, de groep 8 afscheidsfoto's en cadeautjes. Voor ons staat voorop dat álle kinderen uit groep 8 meegaan op kamp, ongeacht of de bijdrage is voldaan. Samen zorgen we voor een prachtige afsluiting van hun tijd op De Zuidooster!

Samen investeren in een fijne pauze
Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten alle kinderen rustig samen met hun eigen leerkracht. Na het eten gaan de kinderen lekker naar buiten en maken we van die pauze een écht activeermoment. We bieden sport- en spelactiviteiten aan op het schoolplein onder begeleiding van Sports Aalsmeer én ons eigen team. Om deze professionele begeleiding en goede sport- en spelmaterialen mogelijk te maken, vragen wij de ouders hiervoor een bijdrage van ongeveer € 110,- per kind per schooljaar. Omdat we met een continurooster werken, is deze bijdrage formeel vrijwillig. Maar om dit waardevolle programma en de extra begeleiders op het plein te kunnen behouden, rekenen we op de steun van alle ouders. Samen zorgen we zo voor een veilige, actieve en plezierige pauze voor elk kind.

Praktische informatie over de vergoeding:

- Betaling: De vergoeding wordt digitaal geïncasseerd. U kunt kiezen voor betaling in één keer of in termijnen.
- Afwezigheid: Dagen waarop een kind afwezig is (bijvoorbeeld door ziekte of verlof), worden niet achteraf verrekend.

Vrijwillige ouderbijdrage
Een fijne basisschooltijd draait om mooie herinneringen! Om al die extra's mogelijk te maken — zoals de feestdagen, het Zuidoosterfeest en het jaarlijkse schoolreisje — vraagt de Ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Elke cent van dit geld komt rechtstreeks ten goede aan de kinderen. Om te zorgen dat ieder kind mee kan doen, is deze bijdrage vrijwillig. Álle kinderen doen mee aan de activiteiten, ongeacht of de bijdrage is voldaan.

- *Groep 1 t/m 7:* € 62,50 per kind (schooljaar 2025-2026)
- *Groep 8:* € 157,50 per kind (inclusief het afscheidskamp)

Mocht u de school of de Ouderraad een warm hart toedragen en extra willen ondersteunen, dan staat het u uiteraard vrij om een losse gift te doen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelding: Beterschap en sterkte
Het is nooit fijn als een kind ziek is of zich niet lekker voelt. Wij vinden het belangrijk dat een kind op zo'n moment rustig de tijd krijgt om uit te zieken en thuis aan te sterken.

Hoe geeft u een ziekmelding door?

- Via Social Schools: Is uw kind ziek of om een andere reden niet in staat om naar school te komen? U kunt uw kind snel en eenvoudig afmelden via de Social Schools-app. Dit is voor de leerkracht de fijnste en snelste manier om op de hoogte te zijn.
- Telefonisch: Mocht het afmelden via de app om een of andere reden niet lukken, dan kunt u de school uiteraard ook altijd even telefonisch bereiken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Schoolbezoek & Verlof: Elke schooldag telt

Op onze school bouwen we elke dag aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Iedere schooldag bevat waardevolle leermomenten, sociale contacten en de vertrouwde structuur die kinderen nodig hebben om te kunnen groeien.

We zien helaas soms dat er dagen rondom de schoolvakanties worden 'aangesnoept'. Een dagje eerder weg of later terug lijkt misschien onschuldig, maar het heeft direct impact op het leerproces en de rust in de groep. Een onderbreking van het ritme zorgt ervoor dat een kind leerstof mist en de aansluiting tijdelijk kwijtraakt. Wij gunnen ieder kind de volle kans om zich optimaal te ontplooien en rekenen op uw medewerking om uw kind élke schooldag naar school te laten gaan.

Afwezigheid per leeftijd

- 4-jarigen: Kinderen van 4 jaar zijn nog niet officieel leerplichtig. Toch rekenen we op een dagelijkse komst zodra uw kind bij ons start. Is uw kind ziek of onverwacht afwezig? Laat het ons dan meteen weten via Social Schools of de administratie — zo weten we altijd dat uw kind veilig thuis is. Wilt u met uw 4-jarige buiten de vakanties om een dag vrij nemen? Ook dan vragen wij u om vooraf een verlofformulier in te vullen. Zo zijn leerkracht en administratie op de hoogte van de afwezigheid.
- Vanaf 5 jaar: Vanaf de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden, is uw kind officieel leerplichtig. Vanaf dit moment gelden de wettelijke regels rondom schoolbezoek en verlof strikt.

Buitengewoon verlof buiten de vakanties

De Leerplichtwet geeft duidelijke grenzen aan: buiten de reguliere schoolvakanties mogen kinderen niet zomaar thuisblijven. Enkel bij zwaarwegende of specifieke omstandigheden mag de directeur extra verlof toekennen.

- Beroepsmatige noodzaak: Kunt u door de specifieke aard van uw beroep in géén enkele reguliere schoolvakantie twee weken aaneengesloten met uw gezin op vakantie? Dan kan eenmalig verlof worden aangevraagd. Hierbij is een officiële werkgeversverklaring of (voor zelfstandigen) een accountantsverklaring verplicht.
- Overige gewichtige omstandigheden: Denk hierbij aan huwelijken, jubilea of ernstige familie-omstandigheden.

Wat mag wettelijk niet?

Zaken als goedkopere vliegtickets, het vermijden van file of drukte, langer blijven op vakantie of een eerder vertrek zijn wettelijk geen geldige redenen voor verlof. De volledige en exacte richtlijnen rondom buitengewoon verlof vindt u op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/leerplicht/leerplicht-schoolvakanties.

Hoe vraagt u verlof aan?

1. Formulier ophalen: U kunt het verlofformulier ophalen bij de administratie.
2. Inleveren: Lever het volledig ingevulde formulier, samen met de vereiste bewijsstukken (zoals een uitnodiging, werkgevers- of accountantsverklaring), in bij de administratie.
3. Termijn: Doe dit uiterlijk 6 weken voorafgaand aan de gewenste verlofdatum, zodat wij de aanvraag tijdig kunnen verwerken.

Melding ongeoorloofd verzuim

Wanneer een kind zonder geldige toestemming afwezig is, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Als school zijn wij wettelijk verplicht om dit direct te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Aalsmeer/Amstelveen. De leerplichtambtenaar kan in dat geval een officiële waarschuwing of boete opleggen. Laten we daarom in goed overleg blijven en samen optrekken om de continuïteit en het onderwijs van uw kind voorop te stellen!

Heeft u na het lezen nog vragen of onduidelijkheden over verlof en leerplicht? Raadpleeg dan de pagina van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) of neem even contact op met de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen & Aanmelden
Wij kijken er altijd naar uit om nieuwe kinderen en hun ouders te verwelkomen op OBS de Zuidooster! Voorafgaand aan een inschrijving vinden we het belangrijk om u een goed beeld te geven van onze school. Zo kunt u een weloverwogen keuze maken voor de toekomst van uw kind.
Aanmelden voor 4-jarigen (Start van de basisschool)

Woont u in de buurt en bent u benieuwd naar onze school? Zodra uw kind 2 jaar is geworden, bent u van harte welkom voor een eerste kennismaking.

- Kennismaking & Rondleiding: We starten met een gesprek met de directeur en een rondleiding door de school, zodat u de sfeer kunt proeven als de klassen in bedrijf zijn. Na afloop ontvangt u een belangstellingsformulier. Mochten uw plannen wijzigen en u kiest voor een andere school, dan horen wij dat graag.
- Aanmelden (vanaf 3 jaar): Als uw kind 3 jaar wordt, kunt u de belangstelling omzetten in een officiële aanmelding. Vanaf dat moment bekijken we of onze school de juiste ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft.
- Inschrijven & Wennen: Een aantal maanden voor de vierde verjaardag ontvangt u het inschrijfformulier voor de aanvullende gegevens. Vervolgens neemt de leerkracht contact met u op voor een wen-afspraak. Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag starten. Wordt uw kind vlak voor de zomervakantie vier? Dan stemmen we in goed overleg af of het fijner is om direct na de zomervakantie te starten.

Een kennismakingsgesprek aanvragen kan eenvoudig via onze website, per e-mail (info@obszuidooster.nl) of telefonisch via 0297-366663.

Zij-instromers (Overstappen vanaf een andere school)
Meldt u een kind aan dat ouder is dan 4 jaar en al op een andere basisschool zit of heeft gezeten? Dan noemen we dit een zij-instromer. Bij een zij-instroom volgen we een zorgvuldige, vaste procedure om te zorgen voor een soepele overstap:

1. Capaciteit & Eerste contact: We kijken eerst of er plek is in de betreffende jaarlaag. Is een groep vol? Dan kunnen we een kind helaas niet plaatsen. De actuele stand van de groepen vindt u op onze website. Is er plek, dan verzoeken we u om de eventuele overstap ook alvast te melden bij de huidige school van uw kind.
2. Informatie & Afstemming: Om goed in te schatten of onze school de juiste plek is, neemt onze intern begeleider (IB) met uw toestemming contact op met de huidige school van uw kind. We vragen hier informatie op over de ontwikkeling, het niveau en eventuele extra ondersteuningsbehoeften.
3. Kennismaking, Terugkoppeling & Vervolg: Tijdens het kennismakingsgesprek én de rondleiding met de directeur (en eventueel de IB'er) koppelen we de eerste bevindingen aan u terug. Kunnen we de gewenste ondersteuning bieden? Dan nemen we samen de vervolgstappen conform onze *Procedure aanname zij-instromers* om de inschrijving zorgvuldig af te ronden. Mocht blijken dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden en zijn wij de eerste school die u benadert, dan geldt onze zorgplicht en denken we uiteraard met u mee over een passend alternatief.
4. Wenmoment & Warme start: Vlak voor de eerste schooldag stemt de leerkracht een wenmoment met u af. Zo maakt uw kind alvast kennis met de nieuwe klasgenoten en de leerkracht, wat zorgt voor een vertrouwde en fijne start op De Zuidooster!

4.5 Meertaligheid

Meertaligheid & Communicatie: Nederlands als verbindende taal
Op school omarmen we de diversiteit van onze leerlingen en gezinnen. Onze school is een ontmoetingsplek waar iedereen zich welkom en gewaardeerd mag voelen. Om te zorgen voor een fijne gemeenschap waarin iedereen met elkaar kan praten, spelen en leren, is Nederlands de voertaal op onze school. Het is de taal die ons allemaal met elkaar verbindt.

In de klas en op het plein
Onze leerkrachten spreken de kinderen altijd in het Nederlands aan. Ook moedigen we de kinderen actief aan om onderling Nederlands met elkaar te spreken — zowel in de klas als tijdens de pauzes op het schoolplein. Zo stimuleren we de taalontwikkeling van elk kind én zorgen we ervoor dat geen enkel kind zich buitengesloten voelt tijdens het spelen.

Communicatie met ouders
Wij vinden goed contact met u als ouder essentieel. Om onze communicatie helder en eenduidig te houden, hanteren we de volgende afspraken:

- Nieuwsbrieven en ouderapp (Social Schools): Onze berichtgeving verloopt in het Nederlands. Omdat er tegenwoordig uitstekende en nauwkeurige vertaalprogramma's bestaan, vertalen wij de nieuwsbrieven niet handmatig.
- Oudergesprekken (o.a. KOL-gesprekken): Alle gesprekken met leerkrachten worden in het Nederlands gevoerd. Onze ervaring is dat leerkrachten u zo op het juiste detail- en inhoudsniveau kunnen informeren over de voortgang van uw kind.
- Tolk of bekende meenemen: Spreekt u (nog) geen Nederlands? Dan staat het u uiteraard vrij om een tolk of iemand uit uw naaste omgeving mee te nemen die voor u kan vertalen. We vragen u wel om dit vooraf even bij de leerkracht te melden.
- Vertaalcomputer: Wanneer de school het initiatief neemt voor een gesprek waarin taal een drempel vormt, kunnen wij vanuit school gebruikmaken van een vertaalcomputer.

Ouderparticipatie & Helpende handen
Ouders zijn onmisbaar bij het organiseren van feesten en activiteiten op school! Om dit voor iedereen prettig en veilig te laten verlopen, gelden bij ouderhulp de volgende richtlijnen:

- Activiteiten op school: Ouders die geen Nederlands spreken, maar wel Engels, zijn van harte welkom om mee te helpen bij schoolactiviteiten. We koppelen u in dat geval aan een Nederlands sprekende ouder, zodat u samen de activiteit kunt begeleiden.
- Schoolreisje: Vanwege de veiligheid en de directe communicatie met de groep kunnen ouders die niet voldoende Nederlands spreken in principe niet mee als begeleider op schoolreis. Alleen de directie kan hier in specifieke situaties een uitzondering op maken (bijvoorbeeld wanneer een ouder als extra begeleider meegaat).
- Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR): Omdat deze organen meedenken, adviseren en beslissen over de organisatie en het schoolbeleid, kunnen hier uitsluitend ouders in zitting nemen die de Nederlandse taal voldoende beheersen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten & onderwijskwaliteit
Wij leggen de lat hoog — voor onze leerlingen én voor onszelf. We willen dat ieder kind zich optimaal en met plezier ontwikkelt. Om dat te bereiken, volgen we het leerproces niet op gevoel, maar werken we met een strak en doelgericht kwaliteitssysteem. Zo houden we zicht op onze onderwijskwaliteit.

Zicht op de groei van elk kind
Om de ontwikkeling van onze leerlingen van de kleuters tot en met groep 8 nauwgezet te volgen, kijken we continu op drie niveaus naar hun vorderingen. Dat begint elke dag simpelweg in de klas, waar de leerkracht ziet hoe een kind leert, speelt en in zijn of haar vel zit. Na elk afgerond thema of lesblok testen we vervolgens of de aangeboden lesstof goed is begrepen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar methode-onafhankelijke tussenmetingen af: KIJK! bij de kleuters en Cito Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8. Zo volgen we elk kind door de jaren heen op een heldere, objectieve manier, los van de gebruikte lesmethodes.

Handelingsgericht werken: van analyse naar doelgerichte actie
Vier keer per jaar doorlopen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator een vaste, kritische cyclus. We analyseren de resultaten grondig op individueel-, groeps- en schoolniveau: waar blinkt de groep in uit, waar laten we nog kansen liggen en wat zegt dat over ons eigen onderwijs?
Vanuit die analyse bepalen we heel bewust vanuit het welke interventie er nodig is om de groep of een individueel kind verder te helpen. De leerkracht voert deze interventie uit in de dagelijkse praktijk en monitort direct het effect op zowel de leerresultaten als het sociaal-emotioneel welbevinden. Blijkt tussentijds dat het gewenste effect uitblijft, dan sturen we ons handelen meteen bij. Zo blijft ons onderwijs continu in beweging en afgestemd op wat uw kind nodig heeft.
Daarnaast borgen we onze onderwijskwaliteit door:

- Klassenbezoeken: Directie en intern begeleiders kijken regelmatig mee in de klassen om het pedagogisch-didactisch klimaat te bewaken.
- Collegiale consultatie: Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas om van en met elkaar te leren.
- Continue teamscholing: Ons team blijft zich voortdurend professionaliseren op het gebied van didactiek en zorgvoorziening.

Zo garanderen we dat OBS De Zuidooster een veilige, ambitieuze en kwalitatief hoogwaardige leeromgeving is én blijft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als kwalitatieve buurtschool leggen we de lat bewust hoog. Wij geloven in de kracht van onze leerlingen en hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Resultaten en toetsen zijn voor ons geen eindstation, maar een waardevol hulpmiddel om te zien of onze didactiek werkt en waar we kunnen verdiepen of ondersteunen.

Bij het duiden van de resultaten kijken we naar:

- De beginsituatie en het talent: Waar start het kind en wat is zijn of haar potentie?
- Individuele groei: Hoe ontwikkelt de leerling zich gedurende het jaar?
- Het hele beeld: We kijken naar prestaties, maar net zo goed naar inzet, werkhouding, zelfvertrouwen en veerkracht.

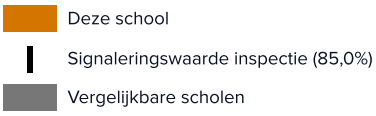
Wat doen we met de toets resultaten?

- Als de resultaten achterblijven bij de verwachting.
  We analyseren onze resultaten cyclisch en met een brede blik. De leerkracht en de kwaliteitscoördinator kijken samen welke gerichte interventies nodig zijn. De leerkracht past de instructie in de klas direct aan (bijvoorbeeld met verlengde EDI-instructie) om het gat te dichten. Als er een specifieke extra aanpak nodig is, nemen we ouders hier uiteraard op een prettige en transparante manier in mee.
- Als de resultaten op of boven niveau liggen.
  Kwaliteit betekent voor ons dat stilstand geen optie is. Komen kinderen makkelijk mee of presteren ze boven de norm? Dan compacten we de reguliere stof en bieden we verdieping in de klas. Voor wie nog meer uitdaging zoekt, is er ons plusaanbod in de *Uiltjesgroep* (groep 3-5) en ***Uilengroep*** (groep 6-8). Hier werken leerlingen één dagdeel per week met gelijkgestemden (peers) aan complexe projecten en leren ze omgaan met tegenslagen. Dit aanbod is op expert-niveau geborgd: onze eigen leerkracht is namelijk ook de HB-specialist van Stichting AURO. Zo hebben we de hoogste expertise op het gebied van hoogbegaafdheid rechtstreeks in huis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool de Zuidooster		97,0% 96,6%

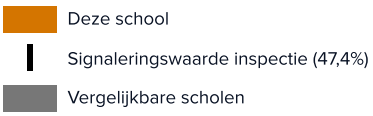
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool de Zuidooster		62,2% 59,1%

Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure: Zorgvuldig en samen naar de middelbare school
De overstap naar de middelbare school is een prachtige en spannende stap. Op onze school begeleiden we dit proces met veel aandacht, transparantie en vanuit de vertrouwde samenwerking met ouders en leerling. Het doel is altijd een passend advies waarin een kind zich optimaal kan ontplooien.

Onze richtlijnen in het kort:

- Breed kijken en samen optrekken: Het schooladvies is een zorgvuldige opbouw. De leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directie kijken samen met een brede blik naar harde data (toetsen) én zachte data (zoals inzet, motivatie en werkhouding).
- Doorlopende dialoog: Vanaf halverwege groep 7 zijn we hierover continue met u in gesprek. Van een eerste prognose via een voorlopig advies tot het definitieve advies in januari (groep 8): we trekken samen op en bespreken elke stap.
- Doorstroomtoets & Aanmelding: In februari maakt groep 8 de landelijke doorstroomtoets. Wij volgen hierin de afspraken en richtlijnen van de *Kernprocedure Amstelland*. Na het definitieve advies dragen we de leerlingen via een warme overdracht over aan de nieuwe middelbare school.

Tijdens de ouderavonden staan we hier ook uitgebreid bij stil.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		1,8%
vmbo-b / -k		4,4%
vmbo-k		8,0%
vmbo-k / -(g)t		9,7%
vmbo-(g)t		15,0%
vmbo-(g)t / havo		13,3%
havo		9,7%
havo / vwo		13,3%
vwo		24,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen & Veiligheid

Samenwerken & Zelfstandigheid

Respect & Plezier

Samen groeien met zelfvertrouwen
Leren begint bij lekker in je vel zitten. Wij geloven dat ieder kind pas écht tot bloei komt als het zich veilig en gezien voelt. Het ene kind heeft wat meer hulp nodig bij rekenen of taal, het andere bij het maken van vriendjes of het bouwen aan zelfvertrouwen. Met een persoonlijke benadering geven we kinderen de ruimte en de steun die zij nodig hebben. Want als je een kind écht vertrouwen geeft, krijgt het de moed om boven zichzelf uit te stijgen!

Onze manier van werken rust op drie krachtige pijlers:
Vertrouwen & Veiligheid
Dit is de basis van alles op onze school. Pas als een kind zich geborgen voelt, ontstaat er ruimte om te leren, te ontdekken en fouten te durven maken, binnen een veilige omgeving waarin elk kind gehoord en gezien wordt.

Samenwerken & Zelfstandigheid
We leren kinderen zelfstandig nadenken, keuzes maken en eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces. Tegelijkertijd ontdekken ze dat je samen verder komt dan alleen. Door breed in te zetten op sociale vaardigheden vliegen onze leerlingen uit als nieuwsgierige, zelfbewuste en kritische wereldburgers die zorgen voor zichzelf, elkaar én hun omgeving.

Respect & Plezier
Bij ons mag én kan iedereen helemaal zichzelf zijn. We zien de verschillen tussen kinderen als een verrijking voor de hele school. Respect betekent voor ons ook duidelijke grenzen: je mag zeggen wat je denkt, maar jouw vrijheid stopt waar die van een ander begint. Ons respectprotocol "Zo zijn onze manieren" is onze basis hoe wij respectloos gedrag of pesten direct aan pakken. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind elke dag met plezier naar school gaat.

Samen met ouders
Een fijne school maken we samen. Wij zien ouders als onze belangrijkste partners, door vanuit dezelfde waarden op te trekken, stomen we onze kinderen met plezier, vertrouwen en een stevige dosis kennis klaar voor een kansrijke overstap naar het voortgezet onderwijs!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale veiligheid is geen los vak, maar de basis van alles wat we doen. Om ervoor te zorgen dat elk kind met plezier naar school gaat is het belangrijk de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen goed te volgen en te versterken. Een fijne en veilige sfeer in de klas ontstaat bij ons niet per toeval; we werken er elke dag aan. Dit doen we door een mix van actieve lessen, waarbij we gedurende het schooljaar ook meetmomenten hebben om dit feitelijk te peilen.

- Kwink Sociaal-emotioneel leren: Twee keer per week werken we in alle groepen aan thema's zoals jezelf durven zijn, rekening houden met de ander en het oplossen van ruzies. Op die manier spreken we in de hele school dezelfde duidelijke 'taal' in de klas en op het schoolplein.
- Rots en Water: Actieve fysieke lessen waarin kinderen leren opkomen voor zichzelf, hun grenzen aangeven en samenwerken.
- Stoeltjesdans: Een gerichte meting in het najaar en voorjaar om de sociale veiligheid in de klas te bewaken en eventueel pestgedrag direct te signaleren.
- Cito Leerling in Beeld (Sociaal-emotioneel): Geeft ons een betrouwbaar beeld van het zelfbeeld, het welbevinden, het sociaal gedrag en de leeromgeving van elk kind.
- Leerlingpeiling Sociale Veiligheid: Een jaarlijks, anoniem tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen van groep 5 t/m 8 om te horen wat zij nodig hebben voor een fijne sfeer in de klas.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden, de ochtendinloop en vakanties
Bij ons op school kent de dag een helder ritme waar kinderen zich prettig en thuis bij voelen. De deuren van de school gaan elke ochtend om 08:20 uur open. Wat De Zuidooster echt bijzonder maakt, is dat u als ouder 's ochtends gezellig mee naar binnen mag lopen! Dit korte inloopmoment geeft rust: u kunt samen de klas in, het werk van uw kind bekijken en op een fijne manier afscheid nemen.

Om 08:30 uur beginnen in alle klassen de lessen. Om de rust in de school en de onderwijstijd te bewaken, vinden we het belangrijk dat iedereen op tijd binnen is.

Continurooster & lekker bewegen in de pauze
Wij werken met een continurooster. De kinderen eten 's middags gezellig in hun eigen klas bij de leerkracht. Daarna gaan we lekker naar buiten! Op het schoolplein bieden we toffe sport- en spelactiviteiten aan, onder enthousiaste begeleiding van Sports Aalsmeer én ons eigen team. Zo kunnen de kinderen heerlijk hun energie kwijt en samen bewegen. Als gezonde JOGG-school stimuleren we bij het 10-uurtje en de lunch ook gezonde voeding en water.

Vakantierooster en bijzonder verlof
Voor onze schoolvakanties hanteren we de verplichte data voor Regio Noord. Alle vakanties, feestdagen en studiedagen delen we vooraf via de Social Schools-agenda. Vragen om bijzonder verlof buiten de schoolvakanties mag volgens de wet alleen in uitzonderlijke situaties en kent vaste regels vanuit de leerplicht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: In de pauze is er Pauzesport
Dinsdag: In de pauze is er Pauzesport
Woensdag: n.v.t.
Donderdag: In de pauze is er Pauzesport
Vrijdag: In de pauze is er Pauzesport

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Solidoe, . Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor de opvang voor én na schooltijd werken wij nauw samen met de BSO-organisaties van Partou en Solidoe. Zij bieden ook opvang tijdens de schoolvakanties, zodat uw kind op een vertrouwde plek terechtkan. Als ouder sluit u zelf een contract af met de aanbieder van uw keuze. Na onderwijstijd worden de kinderen door de BSO-medewerkers in de school opgehaald. Zo loopt de overgang van de schooldag naar de opvang rustig en veilig voor alle kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de genoemde vakantiedagen kennen wij komend schooljaar ook studiedagen en studiemiddagen waarop de leerlingen vrij zijn. Indien een leerling gebruikt maakt van de BSO, dan kunnen deze dagen met de betrokken BSO organisatie worden afgestemd. Deze dagen staan ook vermeld op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd of via Socials schools
Administratie	Dinsdag en vrijdag	08:30- 16:30 uur
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag t/m vrijdag	08:30- 16:30 uur
Directie	Maandag t/m donderdag	08:30- 16:30 uur

Tijdens de schoolweken zijn wij telefonisch en per e-mail goed bereikbaar. Voor dagelijkse berichten, ziekmeldingen en de communicatie met de leerkracht van uw kind gebruiken wij het ouderportaal Social Schools.

Bereikbaarheid tijdens schoolvakanties
Tijdens de schoolvakanties is de school gesloten. In de laatste week van de zomervakantie zijn wij weer aanwezig om het nieuwe schooljaar te organiseren en aanmeldingen te verwerken.

Heeft u tijdens een vakantie een dringende vraag of een noodsituatie? Dan kunt u mailen naar **info@obszuidooster.nl**. Deze mail wordt tijdens de vakanties regelmatig gelezen.