



SCHOOLGIDS 2025-2026



Wat ouders zeggen.....	2
Wat leerlingen zeggen.....	3
Voorwoord.....	6
1. Openbare daltonschool Kudelstaart.....	7
2. Ons Team	8
3. Formatie overzicht.....	10
4. Missie en doel.....	11
5. Dalton onderwijs.....	12
6. Profiel van de school.....	15
7. Organisatie van de school.....	17
8. Leerstofaanbod	20
9. Ontwikkeling van leerlingen	25
10. Overgang voortgezet onderwijs	28
11. Resultaat van ons onderwijs.....	29
12. Samenwerking met andere organisaties.....	31
13. Ouders en School.....	32
14. Praktische zaken.....	37

“

*Als ouder voel ik
me gezien en
gehoord*

”

“

*De leerkrachten en
directie zijn
ontzettend
vriendelijk en doen
écht hun best.
Chapeau!!*

”

“

*Wij zijn super tevreden met de school. Het is een kleine,
gemoedelijke en persoonlijke school. Ons kind heeft meer
begeleiding nodig en sommige dingen op zijn eigen niveau.
Dat gebeurt altijd en heel erg goed.*

”

“

*Blink en Dalton horen
echt bij elkaar*

”

“

*De communicatie vanuit
school is top. Het is mooi
om mee te kunnen kijken
met wat je kind zoal doet
op school!*

“Op de OBS
hebben we lieve
en leuke juffen en
meesters”

“Het is fijn op de
OBS. Je leert
dingen en het is
gezellig”

“We hebben een leuke klas en werken
met elkaar samen”

“Je leert dingen op
een leuke manier”

“Ieder jaar is er
OBS Got Talent.
Daar dans ik altijd

Openbare daltonschool Kudelstaart

Zonnedaauwlaan 65
1433 WB Kudelstaart
Telefoon: 0297-326747
E-mail : info@obs.nl
Directeur: Sandra Hof

Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag
van 08.30 uur tot 14.15 uur

Stichting AURO

Vermogenweg 107
3641 SR Mijdrecht
0297-255116
Postbus 1108
3640 BC Mijdrecht



www.obskudelstaart.nl



@ OBS-Kudelstaart

Dit is de schoolgids van de Openbare daltonschool Kudelstaart waarin we u informeren over onze school. De basisschool is een deel van je leven. Voor kinderen en voor u. Kinderen brengen jarenlang een groot deel van de dag door op school. Al die tijd vertrouwt u uw kind aan de school toe. In deze gids beschrijven wij: hoe we werken, welke doelen we stellen, hoe we met kinderen omgaan, op welke wijze ouders kunnen participeren en wat we belangrijk vinden voor de kinderen en ouders. Hierdoor krijgt u een beeld van wat u van ons kunt verwachten en wat wij voor u en uw kind kunnen betekenen.

Wij hopen dat u onze gids met veel plezier zult lezen en een goede indruk van de school krijgt. De beste indruk krijgt u natuurlijk door het ervaren van de school 'in bedrijf.' Bent u geïnteresseerd in onze school of heeft u vragen? Bel of mail gerust en maak een afspraak voor een gesprek en rondleiding. U bent altijd van harte welkom. Wij maken graag tijd voor u vrij.



1. Openbare daltonschool Kudelstaart

Een kleinschalige openbare school. Een school waar ieder kind wordt gezien en alle leerlingen elkaar kennen. We vinden het belangrijk dat kinderen van alle leeftijden elkaar binnen de school tegenkomen, samen activiteiten ondernemen, van en met elkaar leren en elkaar ontmoeten. We zijn een school waar kinderen zichzelf mogen zijn, hun talenten mogen ontwikkelen en presenteren. We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar en de wereld om ons heen. Wij zijn een hecht team met een duidelijke visie op onderwijs en wij willen de kinderen een fantastische basisschooltijd geven. We hechten veel waarde aan een goede band en samenwerking met ouders.

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is. Wij streven ernaar om kinderen respect bij te brengen, normen en waarden aan te leren, elkaars afkomst, levenswijze en levensbeschouwing te respecteren. Wij besteden in ons onderwijs veel aandacht aan actuele maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder daarbij een bepaalde stroming aan te hangen. Wij staan open voor verschillende opvattingen en laten onze leerlingen, op basis van gelijkwaardigheid, hier met elkaar over in gesprek gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om te leren van en met elkaar door ontmoeting.

Stichting Auro

De school staat onder het bevoegd gezag van de Stichting AURO, schoolbestuur voor het openbaar primair onderwijs van negen openbare scholen in de gemeenten Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. De scholen worden gekenmerkt door een identiteit die past bij het gebied waarin de school staat. De buurt, omvang en leerlingenpopulatie verschillen van school tot school en de visie en ambitie van de school zijn hierop afgestemd. Onderwijskwaliteit staat hoog in het vaandel van alle AURO-scholen. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in het regelmatig bijscholen van het personeel, het gebruik van actuele lesmethoden en de inzet van ICT in het onderwijs. Meer informatie over de Stichting AURO kunt u lezen op de website van de stichting: www.stichtingauro.nl.



2. Ons team

Welke functie iemand ook vervult, we zijn met elkaar verantwoordelijk voor goed lesgeven aan leerlingen en een prettig klimaat om in te werken. Dat kan naar onze overtuiging alleen als we goed met elkaar samenwerken en leerkrachten, ouders en leerlingen een hecht team vormen. Mensen die elkaar respecteren, inspireren en motiveren.

“ Samen maken wij een fijne school”



Team OBS Kudelstaart 2025-2026

2. Ons team

Schoolleiding

De directeur, Sandra Hof, voert het beleid van het bestuur uit en is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op onze school.

De intern begeleider

Marcella Vis werkt als intern begeleider, twee dagen in de week. Zij houdt zich bezig met de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid rondom de leerlingen in de school en zorgt samen met de directeur voor begeleiding en professionalisering van de leerkrachten. Naast deze werkzaamheden levert zij ook een bijdrage aan de ontwikkeling van het bovenschoolse zorgbeleid.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht heeft de dagelijkse zorg voor de leerlingen en is het eerste aanspreekpunt als het gaat om zaken die uw kind aangaan.

Vakleerkracht gymnastiek

Voor het bewegingsonderwijs is de vakleerkracht gymnastiek Joppe Lammers aanwezig. Hij verzorgt de gymnastieklessen voor de groepen 1 t/m 8. De lessen vinden plaats in de gymnastiekzaal van de Rietpluim.

Administratieve ondersteuning

Op onze school hebben we de beschikking over een administratieve medewerker, Sylvia Groenewegen, die ons één dag in de week (dinsdag) bijstaat.

Stagiaires

We juichen het toe als mensen voor een baan in het onderwijs kiezen. We bieden studenten graag stageplaatsen aan voor wie die de opleiding tot leerkracht (PABO) of sociaal-pedagogisch werker of onderwijsassistent volgen. De ervaring leert dat stagiaires veel nuttig werk in de groep verrichten en het voor leerkrachten vaak inspirerend is om hen het vak te leren. Stagiaires komen van de Hogeschool Leiden, Amsterdam of Utrecht of van het Nova college of het ROC.

Vervanging

Uiteraard kan het gebeuren dat er een leerkracht ziek wordt. In het hele onderwijs is vervanging een flink probleem. We zullen altijd proberen een afwezige leerkracht te vervangen. Lukt het ons niet een invaller te vinden, dan kan het voorkomen dat we de kinderen over diverse groepen verdelen. Hierover maken we bij aanvang van het schooljaar per groep en bouw vaste afspraken over. In het uiterste geval zullen we de kinderen naar huis moeten sturen.

3. Formatie overzicht

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2	Franciska Oudshoorn	Franciska Oudshoorn	Franciska Oudshoorn	Franciska Oudshoorn	Joanne Keizer
Groep 3-4	Anne Kee Berghoef	Anne Kee Berghoef	Anne Kee Berghoef	Elly Spaargaren	Elly Spaargaren
Groep 5-6	Simone Buskermolen	Simone Buskermolen	Simone Buskermolen	Simone Buskermolen	Simone Buskermolen
Groep 8	Floor Mesman	Floor Mesman	Danique Harte	Floor Mesman	Floor Mesman

Directie

Sandra Hof

Maandag, woensdag, vrijdag

Intern begeleider (IB)

Marcella Vis

Dinsdag en een andere dag

Gymleerkracht

Joppe Lammers

Woensdag

Vertrouwenspersoon Gedragsspecialist

Simone Buskermolen

maandag t/m vrijdag

Administratie

Sylvia Groenewegen

dinsdag

Specialist Meer-en Hoogbegaafdheid en Kunst en Cultuurspecialist

Anne Kee Berghoef

maandag t/m donderdag

Technische dienst

Herman Kraan

dinsdagochtend

Leesspecialist

Danique Harte

woensdag

ICT specialisten

Floor Mesman
Franciska Oudshoorn

maandag t/m vrijdag

4. Missie en doel

Openbare daltonschool Kudelstaart is een echte dorpsschool. Onze school is een plek waar iedereen zich veilig en geborgen voelt. Er heerst een fijne en sociale sfeer, waarin respect voor elkaar centraal staat en een open deuren cultuur heerst. Wij zijn samen verantwoordelijk voor onze leerlingen. De goede sfeer maken we samen. We communiceren open, eerlijk en direct.

Uitgangspunten

Onze school staat voor dalton-kwaliteit en professionaliteit. Door de daltonpijlers als uitgangspunt te nemen van ons onderwijs stimuleren wij de kinderen het beste uit zichzelf te halen. We willen dat onze kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid ontwikkelen, dat zij kunnen samenwerken en reflecteren. En dat zij effectief en efficiënt met tijd en middelen om kunnen gaan. We doen dit in een veilige en respectvolle leeromgeving die wij met elkaar creëren. Leerlingen gaan huppelend naar school en lachend naar huis. We zorgen voor een sfeervolle en uitdagende leeromgeving die kinderen uitnodigt om actief, met plezier en enthousiasme aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden te werken. Daltononderwijs is iedere leerling gegund.

Missie

‘Daltononderwijs is iedere leerling gegund’

- Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.
- Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.
- Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Het doel

‘Kinderen zonder vrees’

- Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.
- Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken

5. Daltononderwijs

Het Daltononderwijs gaat uit van de volgende pijlers:



Vrijheid in gebondenheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen en leerkrachten hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Dit kan niet zonder de leerkracht.

5. Daltononderwijs

Zelfstandigheid

Eén van de basisbehoeften van kinderen (en volwassenen) om gemotiveerd te raken is dat je mag ervaren dat je iets zélf kan zonder (al te veel) hulp. Kinderen hebben een drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat je mag kiezen, ervaren dat je beslissingen mag nemen, motiveert. In de groepen wordt een steeds groter beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen. Bij de allerjongste leerlingen starten we al heel bewust met het aanleren van zelfredzaamheid en om te gaan met uitgestelde aandacht. Vanaf groep 3 geldt voor de hoofdvakken rekenen en taal, dat elke dag een leerkrachtgebonden les wordt afgewisseld met een zelfstandige werkles. Bij de zelfstandige werklessen beperkt de leerkracht zich tot een korte instructie waarna de leerlingen aan het werk gaan. De leerlingen wordt geleerd wat zij moeten doen als ze een hulpvraag hebben of klaar zijn met hun taak. Tijdens de les loopt de leerkracht rond voor individuele begeleiding. We besteden veel aandacht aan het zelfstandig plannen van werk en leren kinderen te werken met een taakbrief. Dit start in groep 1 met het plannen van de week op het digikeuzebord en wordt gedurende de schoolcarrière verder uitgebreid naar een goed ontwikkelde zelfstandigheid.

Taakbrief

Aan het begin van de week krijgen de leerlingen, vanaf groep 3, een taakbrief. Op de taakbrief staat welke doelen gehaald gaan worden, wanneer er instructie is of wanneer er ruimte is voor zelfstandig werken en leren. De leerling krijgt de ruimte om zelf keuzes te maken in de volgorde van werken bijvoorbeeld, maar ook of ze alleen of samen willen werken. Soms is er ook ruimte om zelf keuzes te maken in lesonderwerpen. Leerlingen worden zo zelfstandig en (deels) verantwoordelijk voor hun eigen leren en werken. De leerkracht begeleidt de leerling in het plannen en organiseren.

Samenwerken

Openbare daltonschool Kudelstaart is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Onze school is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Door coöperatieve werkvormen in te zetten vergroten we de samenwerking. Ook zijn er veel opdrachten bij Blink, Breinhelden en KiVa waar samenwerken het uitgangspunt is.

5. Daltononderwijs

Effectiviteit en doelmatigheid

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Door kinderen te leren plannen gaan ze steeds efficiënter om met hun tijd. Het kind krijgt de kans om te kiezen, hoe, waar en wanneer het een taak gaat maken. Hierdoor blijft het kind gefocust op waar het mee bezig is. De leerling is zelf verantwoordelijk geworden voor wat het gaat doen. Leerlingen krijgen ondersteuning in het plannen daar waar nodig. Vanaf groep 1 is er een zichtbare opbouw wat betreft plannen. Leerlingen van groep 1 plannen na de kerstvakantie drie activiteiten in de week. Leerlingen van groep 4 plannen met behulp van een dagtaak en leerlingen van groep 7 en 8 plannen met behulp van het kwartiertjesrooster de hele week in met de te behalen doelen.

Reflecteren

Voor zowel het team als de leerlingen is het van belang dat je jezelf goed leert kennen, weten wat je sterke en zwakke punten zijn en kritisch naar jezelf kijken zijn gewenste vaardigheden om te kunnen groeien tot een zelfverzekerd en zelfbewust persoon. Wij willen dat kinderen naar zichzelf durven en kunnen kijken en dat wij dat voorleven. Dat ze kunnen verwoorden wat al goed gaat en wat nog beter kan. Dat ze zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld krijgen. De reflectie gaat over: heb ik mijn lesdoel bereikt, hoe ging de les, hoe ging het samenwerken, hoe ging het spelen op het plein? Waarom ging het goed en als het niet goed ging, wat kan ik dan doen om het beter te laten verlopen? Kinderen worden uitgedaagd kritisch na te denken over hun eigen vorderingen. We reflecteren ook als team; wat ging goed en wat kan beter?



6. Profiel van de school

Openbare daltonschool Kudelstaart is een school met een groot hart als het gaat om onderwijs! Wij kennen onze leerlingen en kijken goed wat de leerling nodig heeft om uit te groeien tot een wereldburger met de goede bagage.

Scholing leerkrachten

We zijn een groot voorstander van scholing! Bijblijven is belangrijk! Vernieuwingen volgen elkaar in een hoog tempo op. Het blijft dus zaak om op de hoogte te blijven. Daarom volgen leerkrachten regelmatig cursussen en opleidingen ter verbetering van het onderwijs. Vrijwel elk jaar volgen we met het hele team een training rondom een actueel onderwerp of een onderwerp waar we ons in willen professionaliseren. Ook bieden we elk jaar leerkrachten de mogelijkheid om op individuele basis een training of cursus te volgen. Wij zijn van mening dat goed onderwijs nu eenmaal deskundige leerkrachten vereist die op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen en dat vraagt om scholing.

Je talent laten zien

Elk kind heeft talent en dat mag gezien worden. Daarom bieden we verschillende inhouden en werkvormen aan. Cognitief, muzikaal, creatief, sociaal, sport of op het gebied van natuur. We stimuleren kinderen om zichzelf te laten zien. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van een werkstuk, een lapbook, een presentatie of een optreden tijdens een viering. We stimuleren kinderen elkaar daar complimenten over te geven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe fantastisch het is om je talenten te laten zien, om daar waardering voor te krijgen en om anderen te waarderen. Wij willen dat leerlingen hun eigen talenten ontdekken en daar bewust van zijn.

Kunsteducatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met kunst en cultuur. Kinderen ontwikkelen hierdoor begrip voor andere normen en waarden, leren zich te uiten, beter te kijken en te luisteren. Naast de reguliere lessen bieden we in alle groepen een divers cultureel programma. Dit programma varieert per schooljaar van zowel inhoud, vorm en kunstdiscipline. We zijn er trots op om in alle groepen kinderen van onze school een breed kunst- en culturaanbod aan te kunnen bieden. De bezoeken op locatie en het contact met kunstenaars uit de omgeving zijn niet alleen inspirerend maar voor veel kinderen ook een onvergetelijke ervaring. Enkele voorbeelden hiervan zijn bezoek aan: de Historische tuin, het Anne Frankhuis, de bibliotheek, het Concertgebouw, de Watertoren Aalsmeer en deelname aan de Kunstroute Aalsmeer. Wij willen dat kinderen met allerlei vormen van kunst in aanraking komen en de kans krijgen hun creativiteit te vergroten. Dat ze durven te experimenteren om hun eigen talenten te ontdekken en deze te tonen. We willen dat kinderen openstaan voor nieuwe ervaringen en niet meteen een mening hebben alvorens dat 'nieuwe' eerst beter te hebben leren kennen.



6. Profiel van de school

Inbreng van de leerlingen

Samen maken we er een fijne school van. De school is van de leerlingen, ouders en leerkrachten. Iedereen telt mee! Iedereen krijgt de kans om mee te denken en te werken aan de ontwikkeling van de school. Leerlingen krijgen ook de kans om mee te denken en hun mening te geven. In de eerste weken van het schooljaar stellen de leerlingen met de leerkracht hun eigen klassenregels en afspraken samen. Ook maken ze samen een takenlijst van wat er aan klusjes in de klas moet gebeuren en verdelen ze deze taken. In de groepen 5/6 en 7/8 wordt er regelmatig een klasse!vergadering gehouden. Daar komen onderwerpen aan de orde zoals; een groen schoolplein, samen lezen met de peuters van Solidoe, etc.

Leerlingenraad

leerlingen vanaf groep 5 kunnen gekozen worden voor de leerlingenraad. Zij overleggen ongeveer een keer per maand met Anne Kee Berghoef en twee maal per jaar met de directie. De leerlingenraad denkt mee over onder andere; de feesten, het schoolreisje, een nieuwe methode voor taal of lezen. Dit is eveneens een onderdeel van burgerschap op de basisschool.



7. Organisatie van de school

Veel ouders die een school zoeken voor hun kind laten zich in eerste instantie mondeling informeren via familie, vrienden, kennissen of burens. “Wat is een goede school voor mijn kind in deze buurt?” is dan ook een terechte vraag. Ook het lezen van een schoolgids en het bekijken van de website van een school kan veel informatie verschaffen. Maar zelf de school van binnen zien en de sfeer persoonlijk ervaren is naar onze overtuiging nog altijd de beste manier om een school voor uw kind te kiezen. Wij maken graag tijd voor een gesprek en rondleiding, zodat u een goed beeld van de school krijgt en al uw vragen kunt stellen.

Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE)

Er is een nauwe samenwerking met de voorschoolse opvang. Met toestemming van de ouders vindt er vanuit de peuterspeelzaal een overdracht plaats.

Start van een leerling

Kinderen mogen vanaf 4 jaar naar school. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen de kinderen komen wennen. Wij nemen zes weken vóór de verjaardag contact met de ouders op om een afspraak te maken voor de wendagen. We spreken af hoe we de start op school voor het kind zo plezierig en fijn mogelijk kunnen maken. Op de website vindt u de onderbouwgid, speciaal bedoeld voor de ouders van leerlingen die nieuw op school komen in groep 1. Oudere kinderen, die door verhuizing halverwege het schooljaar instromen, kunnen in overleg met ouders en de vorige school een dagdeel komen wennen om kennis te maken met de school, de leerkracht en hun toekomstige klasgenootjes.

Differentiatie binnen de groep

Wij bieden kinderen onderwijs op maat. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Dalton onderwijs biedt de ruimte voor de leerkracht om hen op hun eigen niveau te begeleiden. Kinderen werken aan doelen die op maat gemaakt zijn. Dat wil zeggen, dat alle kinderen in de groep niet altijd allemaal hetzelfde doen/leren. Omdat kinderen verschillend zijn, zullen er verschillen zijn in het aanbod en verwerking van de leerstof. We differentiëren zowel in de hoeveelheid als het niveau van de leerstof.

7. Organisatie van de school

Doorstromen naar de volgende groep

In principe willen wij dat alle leerlingen binnen 8 jaar de basisschool doorlopen. Het komt voor dat dit niet mogelijk is. Het voorstel om een extra jaar in dezelfde groep te doen, wordt alleen gedaan wanneer het aannemelijk is dat het probleem van dusdanige aard is, dat het met een extra jaar kan worden verholpen. Hierbij staat het belang van het kind altijd centraal.

Versnellen/Ontwikkelingsvoorsprong

Het komt voor dat er voldoende redenen zijn om te kiezen om een leerjaar te versnellen. Dit proces wordt uitvoerig overlegd met de ouders, in samenspraak met de intern begeleider, groepsleerkrachten en directie.

Inschrijven van een leerling

In de meeste gevallen zal na aanmelding worden overgegaan op het inschrijven van de leerling. Een leerling die van een andere school komt, kan alleen worden ingeschreven als de ouders bij de vorige school kenbaar hebben gemaakt aan de directie dat zij van school willen veranderen. Voordat wij inschrijven zullen wij contact opnemen met de vorige school. Scholen verstrekken elkaar bij een schoolwisseling vereiste informatie in de vorm van een onderwijskundig rapport. Het is altijd mogelijk om (in overleg met de vorige school) een dagdeel af te spreken waarop het kind kan komen wennen en kennismaken met zijn/haar nieuwe groep. Door ondertekening van het inschrijfformulier geven de ouders te kennen dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school, zoals beschreven in deze schoolgids, respecteren en zich hieraan zullen houden. Als de grootte en/of samenstelling van de groep of de hoeveelheid zorg het niet mogelijk maakt om de leerling in de groep te plaatsen, kan de school weigeren de leerling aan te nemen. De school heeft wettelijk gezien zes weken om dit uit te zoeken. Deze periode kan nog eenmalig met vier weken worden verlengd. Daarna volgt een definitief besluit.

Passend onderwijs

Scholen moeten er voor zorgen dat voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft er een passende plek beschikbaar is. Dat kan zijn op de school waar het kind is aangemeld, maar ook op een andere school waar men beter kan inspelen op de ondersteuning die het kind nodig heeft. Scholen dienen per aanmelding een zorgvuldige afweging te maken of ze het kind kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Omdat deze afweging tijd vraagt, vinden we het belangrijk dat wanneer u vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft dat vroegtijdig meldt en een afspraak voor een overleg met ons maakt. We kunnen dan in alle rust zorgvuldig bekijken welke zorg uw kind nodig heeft en of wij die zorg kunnen bieden. Het is in ieders belang, maar vooral in het belang van het kind dat vanaf de start op de basisschool de juiste zorg wordt geboden.

7. Organisatie van de school

Verwijzing naar Speciaal (basis) Onderwijs

Het Ministerie van Onderwijs stimuleert scholen om kinderen zoveel mogelijk op de eigen school te begeleiden. Dat is ook ons uitgangspunt! Dit wordt Passend Onderwijs genoemd. Soms is er geen andere mogelijkheid. Als extra hulp geen of niet het gewenste effect heeft en er andere, niet voor de school hanteerbare problemen zijn, vragen we externe hulp van deskundigen. Samen met een onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband Amstelronde en in nauw overleg met ouders en de toekomstige speciaal (basis) onderwijsschool wordt er een besluit genomen tot plaatsing. Zonder toestemming van de ouders vindt deze procedure niet plaats. Sinds het in werking gaan van de Wet Passend Onderwijs zijn de procedures vastgesteld via ons samenwerkingsverband Amstelronde. Op de website van Amstelronde: www.amstelronde.nl vindt u alle gegevens.



8. Leerstof aanbod

Het onderwijs wat gegeven wordt, wordt ondersteund door methodes. Deze methodes worden met zorg gekozen en regelmatig geëvalueerd. De methodes en de lessen die leerkrachten zelf ontwikkelen zijn getoetst aan de vastgestelde leerdoelen en de streefdoelen en vormen een doorgaande leerlijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, KiVa

Bij het aanleren van sociaal gedrag vervult de school een belangrijke rol. Wij hechten veel belang aan de sfeer op school tussen volwassenen en kinderen en tussen kinderen onderling. We vinden het belangrijk om structureel sociale vaardigheden aan te leren en kinderen leren op een positieve manier uiting te geven aan emoties. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we met het programma van KiVa. Van groep 1 tot en met 8 gebruiken wij KiVa als methode.

Onderbouwgroep 1-2

Jonge kinderen leren voornamelijk door het spelenderwijs en ontdekkend opdoen van ervaringen. Samen spelen, samen werken, leren omgaan met elkaar, leren respecteren dat kinderen verschillend zijn, zijn kernbegrippen binnen het werken in de onderbouwgroep. De kinderen van groep 1 - 2 hebben wij bewust bij elkaar geplaatst. Uit ervaring blijkt dat het voor de kleinsten prettig is als zij in een groep kinderen komen waarvan velen al weten “hoe alles gaat.” We werken met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. Er is een doordachte planning voor het hele schooljaar ten aanzien van voorbereidende taal- en rekenactiviteiten, materialen, algemene wereldoriëntatie en de ontwikkeling van de verbale expressie. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Bij taalactiviteiten komen o.a. voorlezen, luisteropdrachten, verhalen vertellen, ontwikkelingsspellen voor taal en kringgesprekken aan de orde. De gebruikte materialen zoals allerlei puzzels, bouwmaterialen, rubriceer-, kleur- en vormoefeningen dienen ter ondersteuning en ontwikkeling van motoriek, ruimtelijke begrippen en voorbereiding op het latere taal- lees- en rekenonderwijs. Het accent ligt op het zelfontdekkend en spelend leren. Kinderen, en met name kleuters, zijn nieuwsgierig, willen ontdekken en ervaren. Wij geven daarom onze jongste kinderen voldoende tijd en ruimte om nog te mogen spelen.

8. Leerstof aanbod

Begrijpend, technisch en studerend lezen

Vanaf groep 4 werken we met Blink Lezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat je wil weten hoe het verder gaat. Blink werkt met een scala aan afwisselende en uitdagende opdrachten. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf. De thema's van Blink Lezen sluiten naadloos aan op Blink Wereldoriëntatie.

Bouw! Voor beter lezen en leren Bouw!

Bouw is een programma speciaal ontwikkeld voor groep 2 t/m 4 om leesproblemen bij risicoleerlingen te voorkomen. De leerling wordt ondersteund door een tutor bij het aanleren, oefenen en herhalen en toepassen van de leerstof. De tutor kan de leerkracht, ouder, grootouder, vrijwilliger of oudere leerling zijn. De tutor krijgt instructies over het programma en kan op deze manier de leerling optimaal ondersteunen. Op school is de tutor een leerling uit groep 8. Het is ook mogelijk om thuis in te loggen en aan het programma te werken. Het programma bestaat uit ruim vijfhonderd motiverende online lessen, die zich aanpassen aan het tempo van de leerling. De vooruitgang kan makkelijk gevolgd worden door toetsen en rapportages.

Leesplezier

Om het plezier in lezen te bevorderen is er in school een eigen bibliotheek. De leerlingen lenen boeken en kunnen deze twee keer in de week omruilen. In elke groep wordt dagelijks door de leerkrachten voorgelezen. Blink Lezen heeft als doel om het leesplezier te bevorderen. Blink Lezen sluit aan bij de thema's van Blink Wereldoriëntatie.

Taal en spelling

Voor taal en spelling wordt de methode Taal Actief gebruikt. De methode wisselt leerkrachtgebonden lessen af met zelfstandige werklessen. Spelling, wat een aparte leergang binnen de methode Taal Actief wordt geleerd via een aparte leergang met diverse spellingregels. Voor zowel de taal- als spellinglessen biedt de methode voldoende mogelijkheden om de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden en te verwerken. Zowel voor kinderen die heel goed in taal zijn als kinderen die moeite hebben met het verwerken van de taallessen is er voldoende aanpassing en uitdaging.



8. Leerstof aanbod

Rekenen Pluspunt 4

Voor het rekenonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de lesmethode Pluspunt 4. De methode is een realistische rekenmethode. Dat wil zeggen, dat de lessen rondom een thema uit het dagelijkse leven zijn opgebouwd. De methode wisselt leerkrachtgebonden lessen af met zelfstandige werklessen. Voor kinderen die de stof makkelijk opnemen en verwerken zijn extra opdrachten opgenomen. Kinderen die snel door de stof heen gaan, kunnen in het sprintersboekje zelfstandig verder. Elk blok wordt afgesloten met een toets. Na deze toets is er tijd gereserveerd om bepaalde onderdelen verder uit te diepen zowel in de extra uitdaging als in de extra ondersteuning. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben voor rekenen werken wij met RekenXL. Voor leerlingen met een ondersteuningsvraag kunnen we Rekenroute inzetten. Beide leerlijnen komen voort uit de methode Pluspunt 4.

Wereldoriëntatie Blink

De thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van voedsel. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Je kunt deze opdrachten klein of groot uitvoeren. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en techniek. Blink werkt leerjaardoorbroken.



Eindopdrachten worden regelmatig gepresenteerd aan ouders, grootouders en andere belangstellenden.

ICT en het onderwijs

Vanaf groep 1 wordt gewerkt op tablets (groep 1 en 2) en op Chromebooks vanaf groep 3. De leerlingen hebben een eigen Chromebook. Met behulp van tablets/Chromebooks kunnen alle leerlingen werken met programma's die afgestemd zijn op hun onderwijsbehoeften. De programma's bieden extra oefening en verdieping van de leerstof. Ook kunnen er verhaaltjes en werkstukken getypt worden of zoeken op het internet naar informatie voor een werkstuk of presentatie. Voor het werken met de Chromebooks en "surfen" op internet worden met de kinderen duidelijke afspraken gemaakt.

8. Leerstof aanbod

Schrijven

De methode 'Pennenstreken' wordt ingezet voor het schrijfonderwijs. Vanaf groep 1-2 maken de kinderen kennis met het schrijven. Kinderen leren schrijven in blokschrift. Blokschrift komt qua vorm meer overeen met de leesletters. Schrijflessen worden tot en met groep 6 gegeven.

Verkeer

In groep 7 of 8 doen de kinderen mee aan het landelijk schriftelijk verkeersexamen in februari/maart en aan een praktische verkeersproef in mei/juni.

Engels

Vanaf groep 5 wordt er Engels gegeven met behulp van de methode 'Take it easy'. We leren de grondbeginselen van conversatie Engels aan. Tijdens de les praten we het liefst de hele les Engels.

Mediawijsheid

Naast ICT en digitale geletterdheid wordt er ook jaarlijks vanaf groep 5 aandacht besteed aan mediawijsheid in de landelijke week van de mediawijsheid. Het is belangrijk dat kinderen al op jongere leeftijd al een kritische en bewuste aan te leren om om te gaan met digitale geletterdheid.

Bewegingsonderwijs

Sport en beweging is belangrijk. Het is gezond, leert kinderen omgaan met winst en verlies, samen te werken in teamverband en respect voor anderen op te brengen. Bewegen heeft ook een positieve invloed op de ontwikkeling van de hersenen en verhoogt mede daardoor de leerprestaties.

De groepen 1 t/m 8 gymmen eenmaal per week. Voor het bewegingsonderwijs is de vakleerkracht Joppe Lammers aan de school verbonden. Tijdens de lessen komen alle aspecten van het bewegingsonderwijs aan de orde. Leerlingen van onze school nemen, buiten schooltijd regelmatig deel aan de toernooien die door de verschillende verenigingen worden georganiseerd.



8. Leerstof aanbod

Muziek en Drama

Er is ruimschoots aandacht voor muzikale vorming. Deze wordt aangeboden door de leerkrachten zelf of door gastdocenten. Wij gebruiken de methode 1-2-3 Zing.

Handvaardigheid en Techniek

Openbare basisschool Kudelstaart is een cultuurschool. Dit houdt in dat wij een duidelijke leerlijn hebben als het gaat om beeldende vorming en techniek.

We hebben de beschikking over een lokaal waarin we handvaardigheid en techniek kunnen geven. Zo doen we bijvoorbeeld groepsdoorbroken mee aan de Aalsmeerse Kunstroute. en wordt er met verschillende materialen gewerkt, zoals mozaïeken, 3d tekenen, schilderen in het platte vlak, houtbewerking, textiele werkvormen etc.

Omdat wij een Cultuur met Kwaliteitschool zijn krijgen wij ondersteuning en korting op het aanbod van het cultuur- en sportverband Amstelland.

Ateliers

Twee maal per jaar zijn er ateliers. De leerlingen gaan aan de slag met techniek, programmeren, koken, creatief, figuurzagen en nog veel. Er worden andere talenten ontdekt en nieuwe vaardigheden aangeleerd!

OBS Got Talent

Leerlingen kunnen hun talent laten zien in het jaarlijkse optreden. Het is een uitdaging om op het toneel te staan!



9. De ontwikkeling van leerlingen

Wij zijn als basisschool verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen. Kinderen ontwikkelen zich voor een groot deel van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit steeds meer te ontdekken. Het is zeer belangrijk de ontwikkeling van elk kind goed te volgen. We hebben ons zorgsysteem zo ontwikkeld dat we leerproblemen vroegtijdig signaleren en kunnen begeleiden. Kinderen hebben recht op het onderwijs dat bij hen past. Dat geldt zowel voor kinderen die moeite hebben met het volgen van het tempo, het begrijpen van de stof als voor kinderen die de basisstof juist heel gemakkelijk opnemen en meer verdieping aankunnen.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het (boven-) schools zorgbeleid, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school, de begeleiding en professionalisering van leerkrachten. De IB-er bewaakt het zorgsysteem en is samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning aan de kinderen. De interne begeleider kan desgewenst leerlingen nader observeren en toetsen afnemen teneinde een beter inzicht te krijgen in wat een leerling nodig heeft. Zodoende kan er een adequaat plan van aanpak worden opgesteld en de groepsleerkracht van adviezen worden voorzien. Wanneer externe hulp wordt ingeschakeld is het de interne begeleider die dit coördineert en begeleidt. Het is vanzelfsprekend dat wanneer leerlingen buiten het reguliere onderwijsaanbod extra begeleiding krijgen, dit met ouders wordt besproken.

Het volgen van ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen wordt gedurende hun schoolloopbaan goed gevolgd. De leerkracht voor de groep heeft hier een belangrijke taak. Zijn/haar dagelijkse observatie van de kinderen vormt een essentieel onderdeel van het zorgvuldig bijhouden van de vorderingen van de kinderen. Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op de vakken lezen, rekenen, taal en spelling, maar ook in vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, reflecteren, ICT- vaardigheden, communiceren, problemen oplossen, verantwoordelijk zijn, creativiteit, enz. Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen maken wij gebruik van diverse methodieken en instrumenten:

- In de groepen 1-2 volgen wij de algemene, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van onze leerlingen door regelmatige observaties. We leggen dit vast in het digitale systeem 'Mijn Kleuterplein'.
- Tweemaal per schooljaar vullen leerlingen vanaf groep 3 digitaal een vragenlijst van KiVa in waarmee we het welzijn van kinderen kunnen monitoren.
- De ontwikkeling op vakken volgen wij door de dagelijkse voortgang van de gemaakte lessen te monitoren en gebruik te maken van methodetoetsen.

9. De ontwikkeling van leerlingen

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van onze leerlingen op de hoofdvakken te bepalen, maken we gebruik van de methode-onafhankelijke toetsen door middel van het leerlingvolgsysteem van IEP. Voor de groepen 3 t/ 8 wordt gebruik gemaakt van de volgende LVS IEP-toetsen op het gebied van:

- Rekenen/wiskunde
- Lezen
- Taalverzorging
- Technisch lezen
- Doorstroomtoets IEP

Om het leesniveau te bepalen nemen we de DMT (Drie Minuten Toets) af tot en met midden groep 5. Sommige leerlingen toetsen we ook in latere leerjaren als daar reden voor is. Helaas is dit een verplichting vanuit de gemeente om een eventueel onderzoek naar dyslexie te vergoeden.

Met het afnemen van de IEP worden leerlingen niet met elkaar vergeleken. IEP focust op groei en maakt zichtbaar of een leerling van het onderwijsaanbod profiteert en op weg is om de doelen te halen.

Leerlingdossier

In ons digitaal administratieprogramma (ParnasSys) worden gegevens en resultaten genoteerd. Van iedere leerling wordt vanaf de eerste schooldag een leerling-dossier bijgehouden. Hierin worden de resultaten van toetsen, gegevens verkregen door observatie, gegevens verkregen door leerlingvolgsysteemtoetsen, medische bijzonderheden, gegevens betreffende externe begeleiding en korte verslagen van oudergesprekken bewaard. De dossiers zijn toegankelijk voor leerkrachten, IB'er en de directie. Ouders kunnen uiteraard het dossier van hun eigen kind inzien. Hiervoor dient een afspraak gemaakt te worden met de directeur.

Groepsbespreking

Na de afname van de LVS toetsen worden de resultaten besproken met de intern begeleider. De leerkrachten leveren groepsoverzichten aan en analyseren deze samen met de IB'er. Deze overzichten geven ons duidelijk zicht in de opbrengsten van ons onderwijs en kunnen we de ontwikkeling van een groep en elke leerling nauwkeurig volgen. Er kunnen nieuwe doelen worden opgesteld waar het komend half jaar aan wordt gewerkt. Dit kan zowel op groeps- als individueel niveau. Indien er vragen zijn rond individuele kinderen maakt de leerkracht eveneens een afspraak met de intern begeleider om de ontwikkeling van de leerling te bespreken. Uiteraard worden de ouders bij het inzetten van ondersteuning voor hun kind hierbij betrokken. Als alle groepen besproken zijn, vindt er een overleg plaats tussen de directie en de intern begeleider en worden de schoolopbrengsten in kaart gebracht.

Na de groepsbespreking volgt er een data-vergadering. Met elkaar kijken we welke doelen we gaan stellen en hoe we er aan gaan werken. Zo weten we van elkaar wat we doen en waarom we het doen.

9. De ontwikkeling van leerlingen

Extra ondersteuning

Voor kinderen die naast de basisinstructie van de leerkracht nog structurele of specifieke hulp of ondersteuning nodig hebben wordt gekeken welke vorm van hulp het beste past bij het kind. Dit kan in de vorm van:

- een verlengde instructie door de leerkracht;
- extra hulp tijdens de verwerking in de klas;
- extra begeleiding door een andere leerkracht (RT) of vrijwilliger die in de klas of in een ruimte buiten de klas leerlingen extra begeleid;
- Pre-teaching: vóór de leerstof uitleggen en oefenen.

Mogelijkheden tot verdieping

Er zijn ook kinderen voor wie het leren makkelijk afgaat. Soms zelfs zo makkelijk, dat de kans bestaat dat ze het onderwijs oninteressant gaan vinden. Deze kinderen verdienen aandacht en hebben recht op onderwijs dat bij hen past. De aangeboden leerstof bestaat dan uit verdiepingsstof, die verschilt van wat ze in de methode krijgen aangeboden. De meer uitdagende en verdiepende leerstof wordt door de leerkracht in de klas aangeboden en door een gespecialiseerde leerkracht. Het programma Acadin ondersteunt de leerkracht en de leerlingen.

Acadin is een digitale leeromgeving voor talentvolle-, meerbegaafde of hoogbegaafde leerlingen. Het programma helpt leerkrachten deze kinderen te prikkelen met leerstof waar ze hun tanden in kunnen zetten, maar ook met korte opdrachten voor de laatste 10 minuten van de les. Leerlingen zijn nieuwsgierig, hebben veel vragen en hebben vooral uitdaging nodig. Acadin ondersteunt ons bij het realiseren van een uitdagend onderwijsaanbod voor talentvolle leerlingen.

Onderwijs op maat

Het kan voorkomen dat een kind met alle vakken goed mee kan doen, maar met één bepaald vak moeite heeft. Ondanks alle inspanningen van het kind en de leerkracht lukt het bijvoorbeeld niet om de stof onder de knie te krijgen. Het kan ook dat een leerling op een bepaald vakgebied juist ver op de stof vooruit loopt en er voor de leerling geen uitdaging genoeg is. Het is mogelijk dat het kind met alle vakken gewoon meedoet met de groep, maar voor dat ene vak een eigen programma, een eigen leerlijn krijgt.

Logopedie

Kinderen met spraaktaalproblematiek moeten zo vroeg mogelijk gesignaleerd worden. Indien wij spraakproblemen of taalontwikkelingsproblemen signaleren, ondernemen wij actie en adviseren wij de ouders contact op te nemen met een logopedist.

Fysiotherapie

Wanneer leerkrachten een opvallendheid in de motorische ontwikkeling signaleren, nemen zij allereerst contact op met ouders. In overleg met ouders kan er contact worden gezocht met een praktijk voor (kinder)fysiotherapie. In de onderbouw is er een mogelijkheid gebruik te maken van een fysiotherapeut. De aanmelding hier voor vindt altijd in overleg plaats.

10. Overgang voortgezet onderwijs

Er komt een moment dat uw zoon/dochter de basisschool gaat verlaten en de schoolcarrière voorzet op het middelbaar/voorgezet onderwijs. Het eindadvies is gebaseerd op een aantal pijlers die hieronder beschreven worden.

Geprek ontwikkeling eind groep 7, het prognosegesprek

Eind groep 7 wordt er in een gesprek aangegeven hoe de ontwikkeling van de leerling gaat. Na zoveel jaren bij ons op school, hebben we een duidelijk beeld van ieder kind. Het gesprek gaat over de aanleg en de talenten van de leerling, de leerprestaties, zoals de resultaten van de IEP- en methodetoetsen, de ontwikkeling tijdens de hele basisschool periode, de concentratie, de motivatie, het doorzettingsvermogen en alle andere schoolse vaardigheden. In dit gesprek wordt besproken op welk niveau van onderwijs de leerling op dat moment zit. Het gesprek wordt voorbereid in overleg met de intern begeleider, groepsleerkracht en directie.

Doorstroom basisonderwijs en eindadvies

Eind november wordt het voorlopig advies gegeven. Uiterlijk 31 januari wordt het eindadvies gegeven. Begin februari wordt de verplichte Doorstroomtoets afgenomen. Wij gebruiken de doorstroomtoets van IEP. De uitslag is vrijwel altijd een bevestiging van het schooladvies wat al, voor het maken van de Doorstroomtoets, aan ouders en leerlingen is gegeven. Wanneer de score significant hoger is dan werd verwacht, zijn scholen verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Aanpassing van een schooladvies is echter niet verplicht. Als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. School dient dit met goede argumenten te onderbouwen.



11. Resultaat van ons onderwijs

Om de ontwikkelingen en resultaten van het onderwijs in kaart te brengen gaan wij uit van: observaties van de leerkracht, het gemaakte werk van de leerlingen, toetsen die bij de methodes horen en het leerlingvolgsysteem.

Leren is meer dan presteren

Ouders zijn terecht geïnteresseerd in de resultaten van het onderwijs van een school. Zij willen weten wat een (hun) kind op school leert en in welke mate de school er in slaagt haar doelen te bereiken. “Lukt het om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en wat zijn de opbrengsten van het onderwijs op school?” zijn veel gestelde vragen. De focus bij deze vragen is meestal gericht op de hoofdvakken rekenen, lezen, spelling en taal. Wij zijn van mening dat een kind veel meer leert op een school. Denk aan: plannen, verantwoordelijkheid nemen, leren samenwerken, leren omgaan met je medemens, tonen van respect en empathie, reflecteren op je doelen en creativiteit. We volgen ook de sociaal emotionele ontwikkeling door observaties, gesprekken en de KiVa monitor. Hierdoor krijgen wij een duidelijk beeld van elk individueel kind en van de groep. Ook de leerling kijkt naar zichzelf bij het invullen van het rapportfolio.

Leerlingvolgsysteem IEP (LVS)

Het leerlingvolgsysteem (LVS) geeft belangrijke informatie over vorderingen in de basisvaardigheden op het gebied van de hoofdvakken. Vooral de vaardigheidsgroei per vakgebied van elke leerling van deze toetsen geven ons een goed inzicht in het effect en niveau van ons onderwijs.

Eindopbrengsten

De resultaten van het onderwijs zijn, voor zover het de vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal betreft, af te meten aan de IEP-resultaten. De gemiddelde score en de resultaten van elke individuele leerling geven ons een goed beeld van de resultaten van het onderwijs. Aangezien de kennis, ontwikkelde vaardigheden en aangeboren capaciteiten altijd van invloed zijn op de uiteindelijke resultaten, is het nooit goed mogelijk alleen uit enkele cijfers simpelweg een conclusie te trekken. Wij beoordelen, naast de cognitieve resultaten, ook de groei die de kinderen doormaken op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van de juiste leerhouding.

Uitstroom voortgezet onderwijs

Het eindadvies dat elke leerling uit groep 8 krijgt, is zorgvuldig afgestemd en gericht op de leerling. Het is van belang, dat de juiste keuze wordt gemaakt, opdat een kind op die school terecht komt, waar optimaal gepresteerd kan worden, waar het zich gelukkig en thuis voelt en waar het eindexamen kan worden behaald. Uit informatie van het voortgezet onderwijs blijkt dat oud-leerlingen in het 3e jaar van het voortgezet onderwijs voor het merendeel nog steeds de richting volgen waar ze naar toe zijn verwezen. Hieruit blijkt dat onze advisering recht doet aan de capaciteiten van de leerlingen.

11. Resultaat van ons onderwijs

Uitstroom

In onderstaande tabel kunt u zien naar welk type vervolgonderwijs onze leerlingen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Yuverta (VMBO-B/K/GL)	1	3	4	1	3
Yuverta (MAVO)	3	2	3	1	2
Alkwin Kollege (HAVO/VWO)	11	7	3	6	3
Praktijkschool Uithoorn	-	-	2	1	1
Thamen/Alkwin (MAVO/HAVO)		3	2	2	2
Thamen (VMBO-B/K/T)	1	2	1	2	
A'veen college (VMBO-T /HAVO/VWO)	8	5	5	6	4
HWC (VMBO-T/HAVO/VWO)	-	-	-	1	5
KKC (VMBO-T/HAVO/VWO)	5	-	-		7
Anders	1	1	1	1	

12. Samenwerking met andere organisaties

De school werkt met verschillende instanties samen. Deze samenwerking is altijd gericht op de ontwikkeling van het kind.

Samenwerkingsverband Amstelronde

Soms heeft een kind specifieke begeleiding nodig. Dat kan voorkomen vanaf de eerste dag dat een kind instroomt, maar soms ook gedurende de schoolloopbaan. Ondanks alle extra inspanningen kan het voorkomen dat die specifieke hulp aan de leerling onvoldoende kan worden geboden op onze school. Iedere school binnen het samenwerkingsverband Amstelronde staat in verbinding met een onderwijsspecialist. De intern begeleider organiseert, wanneer dat nodig is, een OndersteuningsTeamoverleg (OT). De deelnemers zijn de ouders, de leerkracht (eventueel de leerling) en de onderwijsspecialist. Soms kan er in overleg met de ouders ook een externe specialist aansluiten. Dit allemaal om de juiste en meest passende stappen te zetten ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.

Gezondheidszorg

We werken samen met de GGD Amstelland - de Meerlanden afdeling Jeugdgezondheidszorg. Het JGZ-schoolteam dat met onze school samenwerkt, bestaat uit een arts, een assistente en een schoolverpleegkundige. Tijdens de basisschoolperiode vindt er in groep 2 en groep 7 een preventief gezondheidsonderzoek plaats door de schoolverpleegkundige. In groep 5 is er nog een extra meting van de lengte en het gewicht van de leerling. Tijdens de gehele basisschoolperiode kunt u ook zelf een onderzoek van uw kind aanvragen als u twijfels hebt over de gezondheid van uw kind.

Zorgteam

Het zorgteam waakt over het welbevinden in algemene zin van leerlingen. Dit team komt voor overleg bij elkaar wanneer het nodig is. In het zorgteam zitten: de directeur, de intern begeleider, een schoolverpleegkundige en de ouder-kindcoach. Het is mogelijk dat het welbevinden van uw kind in het zorgteam wordt besproken. Dit zal alleen plaatsvinden wanneer ouders hierover zijn geïnformeerd en toestemming geven. Wanneer nodig kunt u aanwezig zijn bij dit overleg. U kunt dat zelf aangeven of de leerkracht/IB'er nodig u uit.

Ouder-kind coach

Mocht u in contact willen komen met een ouder-kindcoach is dat zeker mogelijk. Het contact loopt via de intern-begeleider.



13. Ouders en school

Ouders zijn de deskundigen als het gaat over de opvoeding van hun kinderen. Zij kennen het kind beter dan wie dan ook. Een deel van die opvoeding besteden ze echter uit aan de school. Kinderen brengen ook veel tijd door op school. Wij hechten veel waarde aan een goed contact en samenwerking met ouders. De schoolloopbaan van kinderen verloopt immers beter als het thuis- en schoolmilieu goed op elkaar aansluiten; dat kinderen voelen dat hun ouders bij de school betrokken zijn en interesse tonen voor het wel en wee van de school in het algemeen en van de ontwikkeling van hun kind in het bijzonder. Wij willen een open school zijn, die laagdrempelig is voor ouders, en vinden het prettig om eerlijk en open met elkaar te communiceren.

Informatie

In het belang van die ouderbetrokkenheid vinden wij het belangrijk om u goed te informeren. Dat geldt voor algemene zaken die op school spelen en voor de ontwikkelingen van uw kind. Op verschillende wijzen proberen wij u zo goed mogelijk te informeren. Hieronder een overzicht van de wijze waarop we dit trachten te realiseren.

Kennismakingsgesprek

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders en leerlingen van groepen 1 t/m 8 uitgenodigd voor een gesprek. Het gesprek is bedoeld om op een laagdrempelige manier kennis te maken met elke leerling en ouder. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, de leerling en de ouder en dus om een individuele start.

Mijnrapportfoliogesprekken

Tweemaal per jaar ontvangen de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 hun rapport(folio) digitaal. De ouders en kinderen worden uitgenodigd voor een gesprek na het 1e rapport. Het is mogelijk om na het tweede rapport ook een gesprek te hebben met de leerkracht. Het kan ook dat de leerkracht u uitnodigt.

De jaarkalender

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten waarvan we ouders op de hoogte brengen. De activiteiten, zoals studiedagen, OBS Got Talent en het Startfeest worden op de jaarkalender vermeld in Social Schools en staan in de Nieuwsflits.

Bereikbaarheid

Het kan zijn dat u een vraag heeft of iets over uw kind wilt bespreken. Dat is uiteraard altijd mogelijk. Neemt u dan contact op met de leerkracht en maak hiervoor een afspraak. 'Even vlug' voor of na schooltijd is meestal niet erg effectief en wij willen graag de tijd voor u nemen. In principe zijn we elke dag minimaal een uur na schooltijd op school aanwezig. We zouden het heel fijn vinden als u probeert ons zoveel mogelijk op school te bereiken. Daarnaast zijn we allemaal bereikbaar via mail, telefoon en Social Schools

13. Ouders en school

Social Schools

Dit is een online omgeving die alleen voor ouders en medewerkers van school toegankelijk is. Social Schools is het digitale contact wat het meest gebruikt wordt in de communicatie met ouders. Nieuwe ouders ontvangen een koppelcode waarmee Social Schools in gebruik kan worden genomen.

Nieuwsflits

Dit is ons informatiebulletin, dat geregeld verschijnt. De Nieuwsflits wordt via Social Schools verstuurd en staat op de website. Brieven met informatie over vieringen als Sinterklaas, Pasen etc. verschijnen in speciale Nieuwsflitsen.

Rondleiding en eerste gesprek

Ouders, die overwegen om hun kind op de Openbare daltonschool Kudelstaart aan te melden kunnen een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door de school. In dit gesprek wordt door de directeur informatie over het onderwijs verstrekt en een rondleiding door de school gemaakt, waardoor ouders de prettige sfeer in de school zelf kunnen ervaren.

Het kennismakingsgesprek nieuwe leerlingen

Ouders van kinderen die nieuw op school zijn in groep 1 of in anderen groepen worden na een tijdje uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek staan de kennismaking en verwachtingen centraal en wordt er informatie uitgewisseld.

Informatieavond

Tijdens deze avond krijgen de ouders informatie over het reilen en zeilen in de groepen. Deze avond is gepland aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Schoolondersteuningsplan (SOP)

In dit plan is uitgebreid beschreven hoe wij onderwijs en zorg bieden aan onze leerlingen. U vindt dit plan op onze website.

13. Ouders en school

De ouderraad (OR)

Enkele ouders zijn op vrijwillige basis verenigd in een oudervereniging: de Ouderraad (OR). Het dagelijks bestuur van de Ouderraad bestaat uit de voorzitter, de secretaris en de penningmeester. De OR biedt vooral veel praktische ondersteuning bij activiteiten in de school. Zij is onder andere actief bij; sporttoernooien, schoolreis en bij de diverse festiviteiten. De leden van de Ouderraad hebben zitting in commissies. Zij werken hierin samen met de teamleden om zowel schoolse als buitenschoolse activiteiten te organiseren en te ondersteunen. Ouders, die mee willen doen in de OR kunnen zich daarvoor beschikbaar stellen. De OR vraagt ieder jaar een vrijwillige bijdrage onder andere voor het schoolreisje. Contact met de ouderraad: or@obs.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat uit een oudergeleding en personeelsgeleding en overlegt met de directie over tal van schoolzaken. De MR is betrokken bij een reeks van activiteiten en onderwerpen, waaronder jaarlijks terugkerend: het formatieplan, de schoolgids, het schoolplan en de begroting. MR-leden kunnen ook zelf punten aandragen. De MR komt ongeveer vier keer per jaar bij elkaar en bespreekt actuele zaken over het beleid van de school. Alle basisscholen van het bestuur zijn met hun MR vertegenwoordigd in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). U kunt de MR bereiken via de mail: mr@obs.nl

Hulp van ouders/Klassenouder

Samen met uw hulp en ondersteuning vormen we de school. We willen samen voor uw kind een goede school zijn, met kwalitatief goed onderwijs. We willen ook een fijne en goede school zijn waar kinderen graag naar toe gaan. Daarom organiseren we diverse activiteiten. Veel van die activiteiten zouden zonder de hulp en inzet van ouders niet mogelijk zijn. Er wordt nogal eens een beroep gedaan op de vrijwillige hulp van ouders.

In iedere groep is er een klassenouder. De klassenouder vraagt bijvoorbeeld om te zorgen voor vervoer tijdens een excursie, coachen van een sportteam of rondom vieringen.



13. Ouders en school

Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk te weten wat ouders van ons onderwijs vinden. We willen graag weten wat wij goed doen in vindt en wat beter kan en wat maakt het succes van onze school. Zo hebben drie keer per jaar een schriftjesmiddag, na schooltijd, waarin de leerlingen laat zien waar hij/zij mee bezig is.

Als u mee wilt denken over bepaalde zaken binnen de school, die niet bij de OR of MR passen dan bent u bij deze uitgenodigd voor een gesprek met de directeur.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Wij hebben een vijf gelijke schooldagen, van 08.30 uur tot 14.15 uur maandag tot en met vrijdag. Dit houdt in dat de kinderen dagelijks op school lunchen. Voor de grote pauze staat 30 minuten (buiten)speeltijd ingeroosterd. Tijdens het buitenspelen begeleiden leerkrachten de kinderen op het schoolplein met sport en spelactiviteiten en stimuleren bij het spelen.

Er wordt een vrijwillige bijdrage van € 0,50 per kind per dag gevraagd, dat komt neer op € 100 euro per jaar. Met deze vrijwillige ouderbijdrage deelt u in de kosten van o.a. de vergoeding aan: sport- en spelmaterialen, administratie en BHV scholing.

Na het buitenspelen eten de kinderen in de klas en is de leerkracht aanwezig.

Vergoeding schoolkosten

Het is mogelijk een vergoeding aan te vragen voor de schoolkosten. De vergoeding wordt verstrekt aan ouders die een inkomen hebben rond het minimumniveau en weinig tot geen vermogen. De hoogte is afhankelijk van de daadwerkelijke kosten. De aanvraag kan ingediend worden bij het Sociaal Loket van de gemeente Aalsmeer.

Telefoon: 0297-387575 of 140297

E-mail: sociaalloket@aalsmeer.nl



13. Ouders en school

Schoolkamp

Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op kamp. Ouders van deze leerlingen betalen dit schooljaar een lagere vrijwillige ouderbijdrage en een bijdrage voor het schoolkamp. Deze bijdrage wordt in de loop van het jaar vastgesteld. Om de kosten zo laag mogelijk te houden, wordt er een Startfeest georganiseerd door de leerlingen van groep 8. De opbrengst hiervan komt (deels) ten goede aan het schoolkamp.

Schoolverzekering voor leerlingen

De Stichting AURO heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor iedereen die bij de school betrokken is (personeel, leerlingen, vrijwilligers enz.). Deze verzekering geeft dekking tegen schadeclaims bij onrechtmatig handelen. De verzekering dekt zowel personenschade als zaakschade. Wij verwachten van ouders dat ze voor aansprakelijkheid verzekerd zijn en wanneer hun kind schade veroorzaakt is hun kind (c.q. de ouders) daar ook op aanspreekbaar. Voor iedereen die bij schoolactiviteiten betrokken is, is een ongevallenverzekering afgesloten. Ook geneeskundige en tandheeldkundige kosten na een ongeval op school zijn deels meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt. Er is tevens een schadeverzekering voor inzittenden afgesloten en een werkgevers-aansprakelijkheidsverzekering voor verkeersdeelnemers. Voor overige materialen zoals fietsen en telefoons is geen verzekering afgesloten.



14. Praktische zaken

Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur

Per dag hebben de groepen 1 t/m 8 in de ochtend om 10.00 uur een pauze van 15 minuten en voor de lunch van 11.25 uur tot 11.55 uur.

Schoolvakanties en studiedagen 2025-2026

Schoolvakanties	Studiedagen
Herfstvakantie: 18 oktober - 26 oktober 2025	Dinsdag 30 september 2025
Kerstvakantie: vrijdag 19 december om 12.00 uur - 4 januari 2025	Maandag 27 oktober 2025
Voorjaarsvakantie: 21 februari - 1 maart	Woensdag 10 december 2025
Goede Vrijdag en Pasen: 3 april - 6 april	Maandag 5 januari 2026
Meivakantie: 18 april - 5 mei	Donderdag 5 februari 2026
Hemelvaart: 14 mei - 17 mei	Vrijdag 6 februari 2026
Pinksteren: 25 mei	Vrijdag 22 mei 2026
Zomervakantie: 3 juli - 16 augustus	

Naar binnen gaan

Om 08.25 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen naar binnen. Ouders van kinderen uit groep 1 t/m 4 mogen mee naar binnen. De overige leerlingen gaan zelfstandig de klas in. Na de herfstvakantie gaan de leerlingen van groep 4 ook zelfstandig naar binnen en nemen zij buiten afscheid van hun ouders. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen.

14. Praktische zaken

Ziek melden

Als uw kind ziek is of als er een andere reden is waardoor uw kind niet naar school kan komen dan vragen wij u dit via Social Schools aan te geven, vóór 08.30 uur. Mocht uw kind zonder bericht afwezig zijn, dan nemen wij contact met u op om te informeren wat er aan de hand is.

Ophalen van uw kind

Voor het ophalen van uw kind verzoeken wij u buiten op het plein te wachten tot de kinderen naar buiten komen. Het wordt in de school te druk en de leerkracht verliest het overzicht als ouders hun kind binnen komen ophalen.

Huiswerk

Doel van het geven van huiswerk is om de kinderen te leren plannen, doelgericht te studeren en huiswerk een plaats te geven in hun dagelijkse bezigheden. Wij zien dit als een logische en goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Uiteraard wordt het omgaan met huiswerk in de loop van de jaren geleidelijk opgebouwd.

Gezonde voeding en tussendoortjes

De scholen in Kudelstaart en het JOGG Aalsmeer hebben afspraken gemaakt over het bevorderen van gezond gedrag. 's Morgens rond 10.00 uur wordt er in de klassen iets gegeten en gedronken. De "Gruitdagen" zijn maandag t/m donderdag. Het is de bedoeling dat uw kind dan fruit of groente meeneemt. Wij vragen u ook om uw kind zo min mogelijk zoete dranken mee te geven. Laten we met elkaar in het belang van de gezondheid van de kinderen het snoepen op school minimaliseren.

Traktaties bij verjaardagen

Het vieren van de verjaardag is voor kinderen een belangrijke en speciale gebeurtenis. Hoewel het niet verplicht is, vinden vrijwel alle kinderen het leuk om op hun verjaardag te trakteren. Eén traktatie is meer dan voldoende.

Op de fiets naar school

Bewegen is gezond! Fietsen is gezond! We stellen het dan ook zeer op prijs, als kinderen op de fiets of lopend naar school komen. Om ongelukjes te voorkomen is het niet toegestaan om op het schoolplein te fietsen. Fietsen staan in de fietsenstalling. Mocht u met de auto komen, dan kunt u uw zoon/dochter afzetten op de zogenaamde kiss-and-ride zone. Let op: om 9 uur gaat het hek van deze zone dicht en maakt de zone deel uit van onze speelplaats.

14. Praktische zaken

Huisdieren op school

In verband met mogelijke allergische reacties van kinderen en teamleden is het meenemen van huisdieren (bijvoorbeeld voor een spreekbeurt) alleen toegestaan na overleg met de leerkracht. Bij het halen en brengen van de kinderen moeten honden buiten blijven vanwege bovengenoemde allergieën en angst van sommige kinderen voor honden.

Speelgoed mee naar school

Kinderen willen nog wel eens speelgoed van thuis mee naar school nemen. Het risico dat iets stuk gaat is echter altijd aanwezig. De school is niet aansprakelijk voor schade. Om teleurstellingen te voorkomen adviseren wij om speelgoed thuis te laten.

Mobiele telefoons

Veel kinderen zijn in het bezit van een mobiele telefoon. Over het meenemen en gebruik hiervan zijn afspraken gemaakt. De telefoon wordt op eigen risico meegenomen, beschadiging of kwijtraken is voor eigen rekening. De telefoon mag niet aanstaan! Dat geldt voor de gehele dag, ook gedurende de pauzes. In speciale gevallen, bijvoorbeeld bij ziekte of zeer, maken we aparte afspraken. De leerkracht bewaart in dat geval de telefoon voor de leerling terwijl het aanstaat en mag het kind op een afgesproken moment het gesprek voeren. Wanneer leerlingen zich niet houden aan de hierboven beschreven afspraak, wordt de telefoon ingenomen door de leerkracht en op een veilige plaats bewaard.

Gebruik van sociale media

Op school besteden we aandacht aan het veilig omgaan met sociale media. Hoe voorkom je nu dat je nare dingen meemaakt via het Internet, Instagram of WhatsApp? We vragen hierbij ook de medewerking van de ouders. Berichten versturen via groepsapps, Tiktok en Facebook bieden fantastische mogelijkheden, maar wij ervaren helaas ook dat door ongewenst gebruik er nare situaties ontstaan. Conflicten die buiten schooltijd worden veroorzaakt kunnen zo doorwerken in de klassensituatie. We willen u vragen om contact met de leerkracht van uw kind op te nemen als zo'n situatie zich voordoet. Omgekeerd nemen wij contact met ouders op, als op school duidelijk wordt dat uw kind hiermee te maken heeft.

Camerabewaking

Er hangen op verschillende plekken video camera's aan de buitenkant van de school om vandalisme te bestrijden of om de daders te herkennen. Beelden worden alleen teruggekeken indien dit absoluut noodzakelijk is en alleen door de directeur van de school.

Beeldcoaching

Op school bestaat de mogelijkheid leerkrachten te begeleiden middels 'beeldcoaching'. Dit betekent dat er in de klas beeldopnamen gemaakt kunnen worden waarbij het doel is de leerkracht inzicht te geven zijn/haar aanpak en manier van handelen. Deze beeldopnamen zijn strikt vertrouwelijk. Na een afgerond traject worden de beelden vernietigd.

14. Praktische zaken

Rookvrije school

Roken is op het schoolplein en in het schoolgebouw niet toegestaan. Ook bij het helpen en begeleiden van kinderen tijdens buitenschoolse activiteiten gaan we ervan uit dat u niet in het bijzijn van kinderen rookt.

Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf op school. Ruim van tevoren wordt het bezoek van de fotograaf aangekondigd.

AVG

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. Onze school vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan voor de school gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet. Wij vragen u op Social Schools aan te geven of uw zoon/dochter in welke vorm van media zichtbaar mag zijn. U kunt uw toestemming altijd weer veranderen of intrekken. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

Schoolsporten

Het hele jaar door worden er allerlei schoolsporttoernooien georganiseerd door de diverse sportverenigingen. Wij vinden sport belangrijk en bieden de kinderen de mogelijkheid voor toernooien in te schrijven. Aan het begin van elk schooljaar is de zogenaamde "sportkalender" bekend, waarop te zien is wanneer en waar de diverse toernooien worden georganiseerd. Wij plaatsen deze activiteiten in de agenda van Social Schools.

Jeugdsportfonds en jeugdcultuurfonds

Wil uw kind graag sporten of op muzikles maar heeft u de financiële middelen hier niet voor? Dan is het mogelijk om via Sportservice Cultuurpunt Aalsmeer een financiële bijdrage in de kosten te ontvangen. Wanneer u hier gebruik van wilt maken, dan kunt u dit aanvragen bij de administratie van school door het invullen van een aanvraagformulier.

14. Praktische zaken

Gymkleding

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen gym in de gymzaal van de Rietpluim. Gymkleding is hierbij verplicht. De gymkleding bestaat uit: shirt met korte broek of gypakje en gymschoenen met antislip profiel die niet afgeven. Gymkleding en schoeisel mogen niet voor en na de gymles gedragen worden! Om verwondingen te voorkomen, mogen de kinderen tijdens de gymlessen geen sieraden dragen en is het verstandig om lang haar in een staart te dragen.

Hoofdluiscontrole

In de eerste week na elke vakantie is de hoofdluiscontrole. Als er luizen of neten geconstateerd worden dan stelt de ouder de leerkracht op de hoogte. Deze belt zelf of laat directie de desbetreffende ouders van het kind bellen. De ouder hoeft het kind niet op te halen. Ook niet met levende luis. Wel wordt dringend verzocht om het kind te behandelen. De informatiebrief 'Wat te doen bij hoofdluis?' wordt meegegeven. De ouders van de desbetreffende groep worden tevens geïnformeerd dat er in de groep hoofdluis is geconstateerd.

Gevonden voorwerpen

Het gebeurt regelmatig dat kinderen hun spullen op school laten liggen. Heel vaak zijn deze spullen niet voorzien van een naam. Spullen die achterblijven worden verzameld. U kunt de groepsleerkracht of de directie hiernaar vragen. Aan het einde van het schooljaar ruimen we alle gevonden spullen op, door ze aan een inzamelingsactie voor een goed doel te geven.

Ontruimingsplan

Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Hierin worden onder meer de procedures beschreven die gehanteerd worden bij ontruiming van het gebouw. Een keer per jaar wordt de ontruiming met alle gebruikers van de Rietpluim geoefend en geëvalueerd. Diverse leerkrachten zijn opgeleid tot BHV-er (bedrijfs hulpverlener). Jaarlijks volgen zij een training om adequaat te kunnen handelen bij calamiteiten.

Buitenschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen van de scholen in Kudelstaart wordt verzorgd door:

Solidoe: 0297 729700;

Floreo: 0297-344613.

U dient zelf uw kind in te schrijven bij een organisatie naar uw keuze. De school werkt met alle organisaties samen.

14. Praktische zaken

Verlof

Het verkrijgen van extra verlof is niet zomaar mogelijk. Het opnemen van vakantie buiten de schoolvakanties om is aan strikte regels gebonden. Een middagje extra vrij om naar oma te gaan, een dagje vrij om de vakantiedrukke te ontlopen of zelfs een weekje extra vakantie omdat het buiten het seizoen zo goedkoop is? Allemaal zaken waar we wel eens aan denken, maar het mag alleen in bijzondere gevallen. Niet omdat wij het niet willen, maar omdat de overheid hiervoor strenge regels heeft opgesteld. De gemeente Amstelveen heeft een leerplichtambtenaar aangesteld die controleert of de ouders en directeuren deze regels naleven. Als u meent dat u voor extra vrije dagen in aanmerking komt, moet dit officieel minimaal 8 weken van te voren schriftelijk bij de directeur aangevraagd worden. De regels voor verlof staan op het verlofaanvraagformulier.

Verwijdering van een leerling

Verwijdering is mogelijk op basis van drie redenen:

1. Op basis van speciale ondersteuningsbehoeften. In dit geval heeft de leerling meer zorg nodig dan de school kan bieden. Dit kan in het uiterste geval leiden tot het zoeken van een meer passende school voor het kind.
2. Op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling. Als een kind zich zo gedraagt dat de veiligheid van anderen in het geding komt of wanneer normaal werken in de klas/groep en/of in de school niet meer mogelijk is, zal de directeur over gaan tot een (tijdelijke) schorsing. Dit kan uiteindelijk leiden tot een verwijdering door het schoolbestuur van de leerling.
3. Op basis van niet te tolereren gedrag van de ouders. Als ouders zich intimiderend of onbehoorlijk gedragen tegenover leerlingen of medewerkers van de school, kan de directeur aan het schoolbestuur voorstellen de ouders de toegang tot de school te weigeren. Als de situatie niet verbetert of als een ernstige verstoring van het onderwijs dreigt, kan het schoolbestuur de leerling van school verwijderen.

Het volledige protocol toelatingsprocedure, maatwerkoplossing en ordemaatregelen vindt u op de website van Stichting AURO. www.stichtingauro.nl

Vragen, opmerkingen of klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt. Bespreek deze altijd eerst met de betreffende leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. Meestal kunnen we eventuele problemen oplossen, in een ander geval zullen we u uitleggen waarom we op dat moment op een bepaalde manier handelen. Als de bespreking van een klacht of vraag met de betreffende leerkracht niet naar wens is verlopen, kunt u zich wenden tot de schoolleiding.

14. Praktische zaken

Vertrouwenspersoon

Iedere school van Stichting AURO heeft een vertrouwenspersoon, omdat de veiligheid op de school erg belangrijk is. In een school waarin iedereen zich veilig voelt, worden immers de mooiste ontwikkelingen doorgemaakt.

Als vertrouwenspersoon is het belangrijk leerlingen, collega's en ouders te ondersteunen als ze te maken krijgen met ongewenst gedrag. Die ondersteuning kan verschillen van het bieden van een luisterend oor tot het ondersteunen bij het indienen van een klacht. Maar altijd gericht op het zo snel mogelijk een eind maken aan het ongewenste gedrag en het herstellen van een veilige werk-/leeromgeving.

Wanneer kunt u contact opnemen? Ouders, collega's en kinderen kunnen terecht als ze een klacht hebben over ongewenst gedrag. We hebben het over ongewenst gedrag als er sprake is van pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie. Het advies is altijd: praat erover met degene die het ongewenst gedrag vertoont. Bespreek het ook met de leerkracht en/of directie. Mochten de gesprekken geen effect hebben of misschien onveilig voelen, dan kunt u ook bij de vertrouwenspersoon terecht. Er volgt telefonisch contact of een afspraak voor een persoonlijk gesprek. Er wordt naar uw verhaal geluisterd en samen worden de verdere stappen besproken. Simone Buskermolen is de vertrouwenspersoon van de school. Zij is het beste te bereiken via het volgende e-mailadres: simone@obs.nl

Externe vertrouwenspersoon

De onafhankelijke vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij meldingen van klachten en zorgt voor de eerste opvang en begeleiding van de klager.

Externe vertrouwenspersoon AURO:

Karin van den Heuvel:

email: k.vandenheuvel@kwadraad.nl

Telefoon: 06-40894202

Of via Kwadraad: 088-9004000

Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de onafhankelijke klachtencommissie. Dit moet altijd schriftelijk gebeuren. De interne contactpersoon kan u of uw kind hierbij behulpzaam zijn.

Landelijke Klachten Commissie

Postadres Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Bezoekadres: gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2 3524 SJ Utrecht

Tel: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl