

Respectprotocol OBS Willespoort 2025-2026

Het respectprotocol van OBS Willespoort is ontwikkeld in lijn met de sociaal-emotionele methode Kwink en biedt een helder stappenplan voor gewenste interactie en (de aanpak van) pestgedrag. Dit protocol ondersteunt zowel preventie als interventie en zorgt ervoor dat er tijdig en op een gestructureerde manier wordt ingegrepen bij pestincidenten.

1. Preventie en sociale veiligheid:

OBS Willespoort hecht veel waarde aan een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Dit betekent dat respect en sociaal-emotioneel welzijn centraal staan in het onderwijs. We gebruiken de sociaal-emotionele methode Kwink om respect en samenwerking actief te bevorderen. We hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- **Gelijkwaardigheid:** op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.
- **Ontmoeting:** op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.
- **Vrijheid:** op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Binnen de methode Kwink worden sociale vaardigheden en het omgaan met emoties regelmatig geoefend. In de klas worden er ook gezamenlijke afspraken gemaakt over respectvolle omgang met elkaar. Deze groepsafspraken hangen zichtbaar in iedere klas en worden ondertekend door iedere leerling uit de groep.

2. Stappenplan bij pesten:

Wanneer er sprake is van pestgedrag, wordt dit volgens het onderstaande stappenplan aangepakt. Dit zorgt voor een systematische en transparante manier van handelen.

Fase A: signaleren van opvallend gedrag

- **Actie:** Wanneer er opvallend gedrag wordt gesignaleerd (door leerkrachten, leerlingen of ouders), wordt er een gesprek met de betrokken leerlingen onder leiding van de groepsleerkracht(en) gevoerd.
- **Kenmerk:** Dit gesprek heeft een waarschuwend karakter en is bedoeld om bewustwording te creëren.
- **Registratie:** Het gesprek wordt door de groepsleerkracht vastgelegd als zorgnotitie in het leerling dossier (Parnassys).
- **Communicatie:** De directie wordt op de hoogte gebracht van het incident.



Fase B: bij herhaaldelijke gedragingen of incidenten

- **Actie:** Er wordt door de groepsleerkracht gecontroleerd of gemaakte afspraken nageleefd worden.
- **Gesprekken:** Er vindt een eerste gesprek plaats tussen de directie en de ouders van de pester.
- **Maatregelen:** Pedagogische maatregelen worden ingezet om gedragsverandering te ondersteunen. Deze maatregelen richten zich vaak op het bevorderen van gewenst gedrag, het voorkomen van ongewenst gedrag, en het ondersteunen van leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling. Voorbeelden zijn: positieve bekrachtiging (beloning), reflectiemomenten, sociale vaardigheidstrainingen, ouderbetrokkenheid en inzet van de sociaal-emotionele methode Kwink.
- **Registratie:** Alle afspraken en gedragingen worden door de directie bijgehouden in het leerlingdossier (Parnassys).

Fase C: bij onvoldoende gedragsverandering

- **Actie:** Bij onvoldoende gedragsverandering volgt een tweede gesprek tussen de pester, ouders en directie.
- **Gedragscontract:** De pester krijgt vier weken de tijd om zijn/haar gedrag aan te passen, eventueel met hulp van een gedragspecialist. Een gedragscontract wordt opgesteld.
- **Samenwerking:** De respect coördinator kan een samenhangende aanpak ontwikkelen die gericht is op de verbetering van de dynamiek tussen de pester en het gepeste kind.

Fase D: controle van de naleving van afspraken

- **Actie:** De groepsleerkracht controleert of de gemaakte afspraken binnen de vier weken worden nageleefd.
- **Registratie:** Pestincidenten worden vastgelegd als zorgnotitie in Parnassys.
- **Evaluatie:** De respect coördinator checkt de voortgang bij de groepsleerkracht en de ouders van het gepeste kind.
- **Communicatie:** De directie wordt op de hoogte gehouden van de voortgang en handelt zo nodig de consequenties af.

Fase E: continuering van pestgedrag

- **Actie:** Als het pestgedrag blijft aanhouden, wordt er door de directie een interne schorsing opgelegd aan de pester.
- **Externe begeleiding:** In overleg met de ouders kan externe begeleiding of hulpverlening worden ingeschakeld om de gedragsverandering te bevorderen.
- **Registratie:** Alle maatregelen worden geregistreerd in het leerlingdossier (Parnassys).



Fase F: definitieve verwijdering

- **Actie:** Als het pestgedrag ondanks de genomen maatregelen niet stopt, kan de school besluiten tot een definitieve verwijdering van de pester. Hierbij volgt de directie het beleidsstuk van Stichting Auro.

3. Stappenplan voor herstelgesprekken:

Het herstelgesprek is een belangrijk onderdeel van het proces, gericht op het herstellen van de schade en het bevorderen van wederzijds respect.

- **Stap 1:** Het invullen van het formulier voor het driehoeksgesprek, waarin de aanleiding en het doel van het herstelgesprek worden geformuleerd.
- **Stap 2:** Ouders en leerlingen worden uitgenodigd voor individuele gesprekken met de directie.
- **Stap 3:** Er wordt een gezamenlijk gesprek georganiseerd, waarin ouders, leerlingen, de directie, de leerkracht en de respect coördinator betrokken zijn.
- **Stap 4:** Afspraken die tijdens het herstelgesprek worden gemaakt, worden vastgelegd in Parnassys. De afspraken worden nageleefd door alle betrokkenen (leerkracht en pester) en geborgd door de directie.
- **Stap 5:** Na een vastgestelde periode volgt een evaluatie van de gemaakte afspraken met ouders en leerlingen.

4. Wat te doen als je gepest wordt:

Als een leerling zich gepest voelt, zijn er verschillende manieren om hulp te zoeken:

1. **Meld het aan je leerkracht:** Je kunt altijd naar je leerkracht stappen en het probleem bespreken.
2. **Meld het aan de respect coördinator:** De respect coördinator is er voor het ondersteunen van leerlingen bij sociaal-emotionele problemen.
3. **Meld het wanneer de (digitale) pesttest wordt afgenomen.** Twee keer per jaar (oktober en april) worden deze afgenomen.
4. **Anonieme melding:** Je kunt een anonieme melding doen via de brievenbus op school.
5. **Praat er thuis over:** Bespreek het met je ouders of verzorgers als je je niet veilig voelt op school.

Het is belangrijk om je gevoelens te delen en hulp te vragen. We staan klaar om je te ondersteunen.



5. Communicatie en betrokkenheid van ouders:

- **Informatie:** Ouders worden actief betrokken bij het proces, met als doel een gezamenlijke oplossing voor het pestgedrag te vinden.
- **Transparantie:** Ouders ontvangen tijdige updates over de voortgang van het proces.
- **Verantwoordelijkheid:** Het is van belang dat ouders samen met de school werken aan het creëren van een respectvolle en veilige omgeving voor hun kind.

Samenvatting: Dit respectprotocol biedt een duidelijke richtlijn voor de aanpak van pestgedrag, het voeren van herstelgesprekken en het bevorderen van een sociaal veilige schoolomgeving. OBS Willespoort werkt samen met leerlingen, ouders en andere betrokkenen om te zorgen voor een respectvolle en veilige school waar iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt.